

Программа по французскому языку как второму иностранному для 5 класса по ФГОС

Пояснительная записка

Рабочая программа по второму иностранному языку (французский) составлена для 5 классов на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МОУ гимназия №3, примерной программы основного общего образования по французскому языку с учетом авторской программы: Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Первые встречи». В.Н. Шацких, О.В. Кузнецовой, И.Н. Кузнецовой. Москва:Дрофа, 2011. Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекта обусловлен основной образовательной программой основного общего образования МОУ гимназии №3.

Цели и задачи учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)»

Изучение иностранного языка в целом и французского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих
- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)».

Иностранный язык (в том числе французский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции

школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе французскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (французскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной

методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи французского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Место учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» в учебном плане.

Предмет «Французский язык» изучается на ступени основного общего образования в качестве **обязательного** предмета в 5–9 классах в общем объеме 348 часов

Распределение учебного времени в 5 классе выглядит следующим образом 68 часов (34 недели по 2 часа), предусмотрено проведение 12 контрольных работ.

Новизна данной программы определяется тем, что в ней конкретизируется содержание предметных тем, дается распределение учебных часов по темам курса и определяется последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа предполагает изучение предмета как второго иностранного языка в условиях гимназии с опорой на знание первого иностранного языка.

Программа направлена на реализацию в образовательном процессе деятельностного подхода через организацию основных видов деятельности обучающихся (они отражены в календарно-тематическом планировании), что позволит обеспечить достижение планируемых результатов изучения французского языка.

При организации процесса обучения в рамках реализации данной программы предполагается применением технологии организации групповой деятельности, проектной технологии и информационно-коммуникационных технологий.

Французский язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью т. к. содержанием речи на иностранном языке являются также сведения из разных областей знаний, например, русского языка, литературы, искусства, истории, географии, естествознания и др.

Программа предусматривает интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся в форме проектно-исследовательской деятельности.

Темы проектных работ для обучающихся 5 класса:

1. Идеальная школа.
2. Внутри квартиры.
3. Ты знаешь праздники?
4. Мой рабочий день.
5. Достопримечательности столицы.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)».

В соответствии с ФГОС данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Личностные результаты:

1. Формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».
2. Осознание возможностей самореализации средствами французского языка.
3. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
4. Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и этнической коммуникации.
5. Развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
6. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.
7. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.
8. Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

1. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.
2. Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
3. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.
4. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
5. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, прилагательных, наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем французского и русского /родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах, говорящих на французском языке;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на французском языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и французского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями французского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на французском языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на французском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на французском языке и средствами французского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Планируемые результаты изучения французского языка.

5 класс

Выпускник научится:

- употреблять числительные до 80;
- употреблять особые формы существительных женского рода и множественного числа, употреблять их в речи;
- распознавать принципы словообразования во французском языке, распознавать глаголы в повелительной форме;
- уметь работать с картой Франции;
- структурировать сообщение о себе, о достопримечательностях Москвы, Парижа;
- употреблять глаголы I и II группы в Présent, структурировать рассказ о товарище;
- употреблять ударные местоимения;
- вести поиск информации в прочитанном;
- употреблять изученные лексические единицы в диалогической и монологической речи;
- структурировать сообщение на тему «La rentrée» с использованием глаголов III группы;
- определять группу глагола, давать спряжение в Présent;
- использовать новую лексику в вопросах и ответах, составлять рассказ о своей школе;
- структурировать рассказ о школе;
- спрягать глаголы III на -ge и -ir в Présent;
- употреблять глаголы III группы на -oir,
- употреблять глагол connaître в диалогической и монологической речи;
- задавать вопросы и отвечать на них с использованием новых лексических единиц;
- комментировать содержание текста, высказывать свое мнение;
- употреблять в речи вопросительное прилагательное *quel* вопросительное наречие *comment* ;
- обсуждать прочитанное;
- воспринимать информацию на слух, задавать вопросы;
- находить нужную информацию в тексте; понимать содержание текста без перевода;
- находить нужную информацию в прослушанном;
- употреблять изученные лексические единицы в диалогической и монологической речи;
- употреблять в речи прилагательные женского и мужского рода;
- задавать вопросы, составлять рассказ о своей квартире, своем доме;
- комментировать название текста, структурировать вопросы с инверсией;
- спрягать глаголы типа «manger»;
- обсуждать прочитанное, спонтанно высказываться по заданной ситуации;
- употреблять местоимение *en* в утвердительных и отрицательных предложениях;
- комментировать полученную информацию из текста, сюжетную картинку, переводить с русского на французский;
- обсуждать тему «Les fêtes en France», брать интервью у товарищей;
- разыгрывать сценки, описывать реалии французской жизни и жизни в России;
- употреблять притяжательные прилагательные в нужном роде и числе;
- рассказывать о французских праздниках;
- оформить праздничную поздравительную открытку, прокомментировать вручение подарка и прореагировать на его получение;
- рассказать о своей семье, о своем доме, любимом празднике;
- структурировать рассказ по теме «Portrait»;
- спрягать глаголы I и II групп в Passé composé, воспринимать на слух микротексты с глаголами в Passé composé;
- структурировать вопросы в Passé composé с оборотом Est-ce que;

- комментировать название текста, структурировать спонтанно микромонолог «Mon portable»;
- комментировать сюжетную картинку, обмениваться мнениями по предложенной теме в Passé composé;
- извлекать нужную информацию из прослушанного, употреблять в речи и на письме глаголы *VOIR, FAIRE, BOIR* в Passé composé;
- пользоваться глаголами III группы в Présent и Passé composé с местоимениями в роли косвенных дополнений в утвердительной и отрицательной форме;
- конструировать вопросы с оборотом *est-ce que* и инверсией в Passé composé, написать письмо французскому сверстнику;
- делать стилистический перевод, отбирать необходимые сведения для передачи информации, проигрывать ситуацию в ролях, переводить с русского, выразительно и бегло читать;
- употреблять известные глаголы в Futur immédiat при конструировании вопросов, ответов, в подстановочных упражнениях;
- пересказывать текст с опорой на иллюстрации, различать однокоренные слова и определять их семантику;
- употреблять наречия *en* и *у* в подстановочных упражнениях, при конструировании вопросов и ответов;
- спонтанно переводить страноведческий текст, беседовать по прочитанному, использовать в речи глагол *vivre*;
- вести переписку с сообщениями о путешествии, использовать лексические единицы: *enfin, d'abord, depuis...*
- использовать предлоги в вопросно-ответных упражнениях, написать письмо зарубежному другу о достопримечательностях Москвы или Санкт-Петербурга.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык»

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Содержание тем учебного курса 5 класса

Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Unité 1, 2 (Bonjour, le français. Adieu, les vacances ! Vive la rentrée !)	
Предметная сторона речи	Французский – это здорово! Я хочу посетить ... Я представляю моих друзей и себя. 1 сентября я увижу своих друзей Как мы провели летние каникулы Мои каникулы Школа во Франции Что есть в моей школе Идеальная школа. На уроке французского языка Школьные предметы На любимых уроках Что бы они хотели иметь дома. Знакомство с французскими комиксами
Лексическая сторона речи	Paris, La Tour Eiffel, le Louvre, l'Arc de Triomphe, le théâtre de l'Opéra, un monument... Vouloir, voir, visiter, être ... Moscou, Le Kremlin, la Galerie trétiakov, l'église Basile-le-Bienheureux, le Bolchoï, un musée ... Parler, habiter, promener, regarder, dessiner ... Avoir, sauter, danser, préparer, réciter, écouter ... connaître ... Choisir, grandir, réunir, finir, obéir, rougir, applaudir Une image, un dessin, un copain, une copine, une ville, un acteur, une actrice, un ami, une amie ... La rentrée, revoir ses copains et ses professeurs, sortir avec ses copains, faire plein de choses, une randonnée à vélo, préférer, s'amuser Recommencer, réécrire, refaire, rappeler, relire, revoir, revenir Préférer, faire, écrire, lire, venir Au rez-de-chaussée, au premier étage, au deuxième étage ... Le bureau du directeur, la cantine, la salle des fêtes, le gymnase, l'infirmerie, la salle de français ... Prendre, apprendre, comprendre, répondre, attendre, pouvoir, partir, sortir Un journal, un animal, un canal, un cheval, un couteau, un gâteau, un cheveu, un travail ...

Грамматическая сторона речи	<p>Спряжение глаголов 1 и 3 группы в настоящем времени.</p> <p>Спряжение глаголов 2 группы в настоящем времени.</p> <p>Спряжение глаголов 2 группы в прошедшем сложном времени.</p> <p>Род имен существительных</p> <p>Глаголы с приставкой gé-, ge-, g-</p> <p>Повелительное наклонение.</p> <p>Неопределенно-личное местоимение on.</p> <p>Множественное число существительных на –al, -eau, -eu, -ail.</p>
Требования к ЗУН	<p>-знать правила чтения и написания новых слов ;</p> <p>- соблюдать правила сцепления и связывания слов внутри ритмических групп;</p> <p>- распознавать и использовать интернациональные слова;</p> <p>- знать вопросительные слова comment, quel</p> <p>- знать признаки временных форм изъявительного наклонения (Indicatif) Présent, Passé composé);</p> <p>- знать глаголы, спрягающиеся в сложных формах с вспомогательным глаголом avoir;</p> <p>- владеть особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов (vouloir, voir, être, avoir, connaître, faire, écrire, lire, venir, prendre, apprendre, comprendre, répondre, attendre, pouvoir, partir, sortir) в настоящем времени</p> <p>- употреблять существительные с определенным и неопределенным артиклем.</p> <p>- употреблять в речи повелительное наклонение;</p> <p>- знать и употреблять в речи особые формы существительных множественного числа.</p>
Взаимоотношения в семье. Unité 3 (Parler de la famille)	
Предметная сторона речи	<p>Семейный альбом</p> <p>Портрет моих родственников</p> <p>Новый дом.</p> <p>Внутри квартиры. Переезд.</p> <p>Достопримечательности Парижа.</p> <p>Накануне праздника.</p>
Лексическая сторона речи	<p>L'album de famille, changer, grandir, connaître, reconnaître...</p> <p>Tu as ... ? Est-ce que tu as... ? As-tu ... ? Marie a-t-elle ?</p> <p>Le (du) café noir (au lait), le (du) lait ...</p> <p>Adorer, aimer, détester, manger, boire, prendre</p> <p>Le (du) sport, le (du) tennis, le (du) vélo, le (du) football, le (du) jogging ...</p> <p>Faire, aimer</p> <p>Un immeuble, un logement, l'appartement, l'ascenseur, l'escalier, un epièce, une chambre, un salon, une salle à manger...</p> <p>Petit (e), grand(e), vert(e), gris(e), noir(e), haut(e), rond(e), carré(e), rectangulaire</p> <p>Bas (-se), ancien(-ne), nouveau(-elle), beau(-elle) ...</p> <p>Déménager, apporter des caisses et des cartons, vider l'armoire, ranger, habiter un nouveau appartement ...</p> <p>Manger, ranger, changer, déménager</p>
Грамматическая	Типы вопросительных предложений.

сторона речи	<p>Частичный и определенный артикль.</p> <p>Формы прилагательных.</p> <p>Особенности спряжения глаголов 1 группы на –ger в настоящем времени</p>
Требования к ЗУН	<p>-знать правила чтения и написания новых слов ;</p> <p>- соблюдать правила сцепления и связывания слов внутри ритмических групп;</p> <p>- знать признаки временных форм изъявительного наклонения (Indicatif) Présent;</p> <p>- владеть особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов (faire, boire) в настоящем времени;</p> <p>- знать и употреблять в речи особые формы прилагательных женского рода ;</p> <p>- употреблять существительные с частичным, определенным и неопределенным артиклем.</p>
<p>Досуг и увлечения Unité 4 (Faire la fête)</p>	
Предметная сторона речи	<p>Вот и праздник</p> <p>Зимние праздники</p> <p>Мой любимый праздник.</p> <p>Мы устраиваем праздник</p> <p>Ты знаешь праздники?</p> <p>Так происходит во Франции.</p>
Лексическая сторона речи	<p>Un gâteau de fête (à la crème), des langoustes, de la crème, du caviar, des crevettes</p> <p>Préparer, acheter</p> <p>Il reste du (de la, de l' ...), je veux du (de la, de l' ...), j'ai faim, j'ai soif</p> <p>Vouloir, avoir</p> <p>Inviter, se déguiser, pouvoir, devoir, mettre, attendre</p> <p>Mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses, notre, nos, votre, vos, leur, leurs</p> <p>Cadeau, portable ...</p> <p>Moi, toi, lui, nous, vous, eux, elles</p>
Грамматическая сторона речи	<p>Частичный и определенный артикль</p> <p>Спряжение глаголов 1 и 3 группы в настоящем времени.</p> <p>Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени.</p> <p>Притяжательные прилагательные.</p> <p>Ударная форма личных местоимений</p>
Требования к ЗУН	<p>-знать правила чтения и написания новых слов ;</p> <p>- соблюдать правила сцепления и связывания слов внутри ритмических групп;</p> <p>- знать признаки временных форм изъявительного наклонения (Indicatif) Présent;</p> <p>- владеть особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов (vouloir, avoir, pouvoir, devoir, mettre, attendre) в настоящем времени;</p> <p>- владеть особенностями спряжения возвратных глаголов (se déguiser) в настоящем времени;</p> <p>- употреблять существительные с частичным, определенным и неопределенным артиклем.</p>
<p>Взаимоотношения с друзьями Unité 5, 6 (Copains et copines, comment êtes-vous ? Du jour au lendemain.)</p>	

Предметная сторона речи	<p>Мы друзья Мои одноклассники Мобильный телефон – это удобно. Что мы делали вчера Портрет моего друга. Быть похожим на других – это здорово. У нас общие интересы Мой рабочий день Рабочий день моего друга Полезные дела Что мы сделаем после уроков Родители работают. В свободное время с родителями</p>
Лексическая сторона речи	<p>Un(e) ancien(-ne) élève, un(e) nouveau (-elle) élève, se sentir bien(mal) à l'aise, être copain avec tous les élèves, faire connaissance avec ... Parler, passer, chanter, danser ... Finir, grandir, obéir, choisir, réunir ... Rencontrer, organiser, jouer , s'entraîner... Faire, mettre, apprendre, partir, lire... Ecrire, aller, revenir... Attendre, entendre, offrir, répondre, venir ... Me, te, lui, nous, vous, leur S'habiller autrement, les vêtements à la mode, un blouson avec des poches partout, être mode Ne ... pas, ne ... plus A ... heures, à midi, à minuit, du matin, de l'après-midi, du soir, une, deux ... vingt-trois Arriver à l'école à temps, en retard, revenir chez soi, faire, ses devoirs... Se réveiller, se lever, se laver, se promener se coucher Se brosser les dents, se peigner, s'habiller Sortir avec ses copains, lire un livre, regarder la télé, jouer à l'ordinateur, écouter de la musique Avoir, être Courir, prendre, écrire ..</p>
Грамматическая сторона речи	<p>Спряжение глаголов 1 группы в прошедшем сложном времени. Спряжение глаголов 2 группы в прошедшем сложном времени Спряжение глаголов 1 и 2 группы в ближайшем будущем времени. Спряжение глаголов 3 группы в прошедшем сложном времени. Косвенное дополнение, выраженное личным местоимением. Отрицание. Спряжение возвратных глаголов в настоящем и прошедшем сложном времени. Спряжение возвратных глаголов в ближайшем будущем времени. Настоящее, прошедшее или будущее время. Повелительное наклонение возвратных глаголов.</p>
Требования к ЗУН	<p>-знать правила чтения и написания новых слов ; - соблюдать правила сцепления и связывания слов внутри ритмических групп; - знать признаки временных форм изъявительного наклонения (Indicatif) Présent, Passée composé, Futur proche(immédiat);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть особенностями спряжения глаголов 1 и 2 групп прошедшем сложном времени; - владеть особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов (faire, mettre, apprendre, partir, lire, écrire, aller, revenir attendre, entendre, offrir, répondre, venir) в настоящем, прошедшем сложном времени; - владеть особенностями спряжения возвратных глаголов (s'habiller) в настоящем времени; - распознавать и употреблять в речи личные местоимения в функции косвенных дополнений; - распознавать и употреблять в речи количественные числительные
Страна изучаемого языка Unité 7, 8 (Partons en voyage ! Parlons des goûts et des hobbies)	
Предметная сторона речи	Туристическая поездка Области Франции Отдых во Франции Жители французских городов Достопримечательности столицы. Экскурсия по Парижу Описание месторасположения Города Франции Расположение французских городов. Где что расположено Праздники. Праздники Франции Нормандия Одинаковый ли у вас вкус? Чем мы интересуемся Трудная профессия – журналист В компании друзей Что я буду делать на летних каникулах.
Лексическая сторона речи	Des fromages, le camembert, la Provence, la Normandie, la Bretagne, la Champagne ... Aller à ..., venir de Monter à ..., descendre de ... Ce, cet, cette, ces Peu..., plus..., le plus Non, je n'y vais pas , non, je n'en viens pas Devant, derrière, dans, sous, près de Au-dessus de..., au-dessous de... S'intéresser, se reposer, se promener Me, te, le, la, l', nous, vous, les Faire un journal mural, le titre du journal, rédiger des articles, faire des dessins, des caricatures, colorier les titres des rubriques, prendre des photos, écrire des articles Devenir administrateur, chef-d'-orchestre, danseur, metteur en scène, assistant Il fait beau (mauvais) temps, il y a du soleil, il fait du vent, froid, doux, il gèle... Organiser, chanter, réciter, devenir
Грамматическая сторона речи	Наречия en, y. Указательные прилагательные.

	<p>Сравнение.</p> <p>Предлоги месторасположения</p> <p>Спряжение возвратных глаголов в вопросительной форме.</p> <p>Спряжение возвратных глаголов в отрицательной форме</p> <p>Прямое дополнение, выраженное личным местоимением.</p> <p>Ближайшее будущее.</p>
Требования к ЗУН	<p>-знать правила чтения и написания новых слов ;</p> <p>- соблюдать правила сцепления и связывания слов внутри ритмических групп;</p> <p>- знать признаки временных форм изъявительного наклонения (Indicatif) Présent, Passé composé, Futur proche(immédiat);</p> <p>- владеть особенностями спряжения возвратных глаголов (se réveiller, se lever, se laver, se promener, se coucher, se brosser les dents, se peigner, s'habiller) в настоящем, прошедшем и ближайшем будущем времени;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи повелительное наклонение возвратных глаголов ;</p> <p>-знать правила чтения и написания новых слов ;</p> <p>- соблюдать правила сцепления и связывания слов внутри ритмических групп;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи наречия en, у;</p> <p>- распознавать и использовать интернациональные слова;</p>

Коммуникативные умения.

Говорение.

Диалогическая речь.

Диалог этикетного характера: выражать пожелание и реагировать на него (Veux-tu visiter / voir...? Je veux bien / Je n'aime pas...), выражать благодарность (Merci, je vous remercie), вежливо переспрашивать (Excusez-moi, je ne comprends pas), соглашаться / не соглашаться (Je suis d'accord. Je suis pour / contre).

Диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отмечающего, брать интервью (Qui parle? Que font-ils? Où sont-ils? Quand...? Avec qui...? Comment...?).

Диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; выражать согласие / несогласие принять предложение, объяснить почему (J'aime bien).

Диалог — обмен мнениями: выражать точку зрения, высказывать одобрение / неодобрение, эмоциональную оценку с помощью речевых клише (Ça me plaît / déplaît; J'adore / Je déteste; C'est facile / C'est difficile; J'aime bien / un peu / pas du tout).

Монологическая речь:

— кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание-характеристика, сообщение, повествование, эмоциональные и оценочные суждения (Je décris mon école / mon immeuble. Je fais le portrait de... Je fais un récit. «La rentrée, c'est chouette!»);

— передавать содержание, основную мысль с опорой на текст (J'ai tout compris. Je parle. J'explique);

— делать сообщение по прочитанному / услышанному тексту (Je lis et je raconte);

— выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному (Le texte / récit me plaît. J'ai aimé ce récit parce qu'il est intéressant).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать несложные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание, с выборочным пониманием в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста;
- выделять основную информацию на слух и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

- использовать словарь независимо от вида чтения.
- уметь читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения :

ознакомительное

- уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, найти ответы на поставленные перед текстом вопросы;

изучающее

- уметь полно и точно понимать содержание.

Письменная речь

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, с Новым годом, с Рождеством), выразить пожелания (по образцу);
- заполнять формуляр (указывать имя, возраст, место жительства, посещение учебного заведения);
- писать записку маме, другу по образцу, расспрашивать адресата о его жизни, учебе, интересах, сообщать то же о себе, о своем товарище;
- выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

Языковые знания и навыки

Орфография

Произносительная сторона речи

- уметь адекватно произносить и различать на слух все звуки французского языка;
- соблюдать ударения и интонацию в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений;
- выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики, наиболее устойчивых словосочетаний (*avoir faim / soif, froid, peur, être bien / mal à l'aise, avoir besoin, etc.*), оценочной лексики (*c'est facile / difficile, c'est bien / très bien / mal, ça me plaît / déplaît, j'adore / je déteste*), основные способы словообразования (суффиксы: -eur-euse, -ier-ière, префиксы re-, ré-, r').

Грамматическая сторона речи

- развивать навыки распознавания простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, навыки использования прямого и обратного порядка слов.
- различать по признакам глаголы I, II и III группы в *présent, passé composé, futur immédiat*;
- употреблять определенный и неопределенный артикли перед существительными;
- употреблять частичный артикль;
- употреблять прилагательные, образовывать степени сравнения прилагательных;
- употреблять предлоги, количественные и порядковые числительные;
- употреблять притяжательные прилагательные;
- употреблять указательные прилагательные.

Социокультурные знания и умения

- осуществлять межличностное и межкультурные общения (J'observe les images et je dis quels monuments visite Michel. Je présente Thomas à mes copains. Thomas veut voir Moscou. Les élèves français racontent. Le chauffeur de taxi montre Paris).
- познакомиться с национально-культурными особенностями своей страны и Франции при изучении таких тем, как «Bonjour, le français!», «Adieu, les vacances. Vive la rentrée», «Le grand bonjour de mon pays».
- познакомиться с наиболее употребительной фоновой лексикой, с реалиями (la rentrée, les Pâques, la fête des Rois, etc.), с современным социокультурным портретом Франции (C'est en France), с речевыми клише (C'est chouette! A bientôt! Merci beaucoup. Bon appétit, etc.), с культурным наследием страны (праздники: Le Mardi gras, l'Épiphanie, le Noël), с древними памятниками культуры (le château fort, Notre-Dame de Paris, la Sorbonne, etc.).
- представлять родную культуру на иностранном языке: памятники культуры, изображение современных городских достопримечательностей Москвы, Петербурга и других городов
- уметь рассказывать о расположении городов России (au sud, au nord, au sud-est, au nord-ouest du pays), о том, чем гордятся жители этих городов, и о том, что можно посетить во время путешествия в эти города, называть по-французски российские города, символы нашей страны.
- находить сходства и различия с традициями нашей страны и Франции
- уметь оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения: ориентация в городе, транспорт и т. д. (Je questionne un visiteur. Poser des questions à un élève français. Etc.).

Компенсаторные умения

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств,
- уметь догадываться о содержании по контексту;
- уметь прогнозировать содержание рассказа.

Учебно-познавательные умения

- осуществлять информационную переработку иноязычного текста;
- использовать словари и справочники;
- участвовать в проектной деятельности.

Тематический план

5 класс

№ п/п темы	Наименование разделов и тем	Количес тво часов	Основные виды учебной деятельности
1.	«Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним».	15	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.</p> <p>Здороваться, прощаться, благодарить, желать приятного аппетита, счастливого пути.</p> <p>Сообщить, какие памятники Парижа посещает Миша.</p> <p>Дать сведения о своем друге, о своих товарищах.</p> <p>Рассказать, какие достопримечательности ученик хочет посетить в Москве и Санкт-Петербурге.</p> <p>Описать, чем занимаются ребята, после школьных занятий с опорой на иллюстрации.</p> <p>Понимать в целом речь учителя.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Понимать полностью сообщение учителя о задачах на новый учебный год. Полностью понимать аудиотекст, построенный на знакомом материале: отвечать на вопрос после первого прослушивания, разыграть диалог после вторичного прослушивания.</p> <p>Дополнить предложение диктора, сообщить, в какой из столиц находится памятник.</p> <p>Чтение</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звучанием</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом при чтении</p> <p>Письменная речь</p>

			<p>Заполнить анкету, сообщить сведения о себе и о товарище</p> <p>Написать письмо с опорой на образец</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом</p> <p>Овладеть написанием названий достопримечательностей Франции и России.</p> <p>Выразительно произносить, соблюдая нормы французского языка печеные клише</p> <p>Правильно произносить слова со звуком [wa]</p> <p>После прослушивания правильно считать до 60</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы»</p> <p>Воспроизводить их в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.).</p> <p>Развивать языковую догадку.</p> <p>Читать и писать названия достопримечательностей Москвы и Санкт-Петербурга (François veut savoir).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить основные структурные и коммуникативные типы предложений.</p> <p>Соблюдать порядок слов.</p> <p>Выражать</p> <p>Спрягать известные глаголы I и II группы в настоящем времени</p>
2.	«Взаимоотношения в семье».	8	<p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы о месте жительства</p> <p>Переходить с позиции отвечающего на позицию спрашивающего и наоборот</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, выражать удивление</p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи: Рассказ</p> <p>Рассказать о своей квартире/доме</p> <p>Рассказать о французской семье, заполнив пропуски после прочтения текста</p> <p>Пересказывать небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале</p> <p>Описывать жилой многоэтажный дом</p>

			<p>Комментировать заголовок текста после прочтения</p> <p>Понимать основное содержание текста после первого прослушивания.</p> <p>Понимать полностью текст после вторичного прослушивания</p> <p>Прогнозировать содержание текста</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звучанием.</p> <p>Выразительно читать диалог после прослушивания</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком</p> <p>Дать электронное сообщение</p> <p>Дописывать предложения, подобрав нужное</p> <p>Описать свою квартиру, комнату</p> <p>Владеть правилами написания слов, отобранных для данной темы Фонетическая сторона речи Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух</p> <p>Употреблять в речи существительные с суффиксом -er/-ère, -eur/-euse.</p> <p>Систематизировать слова на основе их тематической принадлежности</p> <p>Использовать слова адекватно ситуации общения</p> <p>Развивать языковую догадку, распознавать в речи интернациональные слова</p> <p>Воспроизводить основные структурные и коммуникативные типы предложений.</p> <p>Соблюдать порядок слов.</p> <p>Оперировать в речи существительными единственного и множественного числа мужского и женского рода.</p> <p>Узнавать в тексте и на слух известные глаголы изъявительного наклонения в le présent, le passé composé Употреблять особые формы прилагательных женского рода и множественного числа</p>
3.	«Досуг и увлечения».	9	<p>Вести комбинированный диалог (расспрос и побуждение к действию)</p> <p>Начинать, продолжать и заканчивать</p>

		<p>разговор на тему подготовки к празднику</p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи: Сообщение</p> <p>Сообщить, что ты ешь и пьёшь на завтрак, в течение дня</p> <p>Сообщить, где можно купить различные продукты</p> <p>Догадаться о том, какой это праздник, и сообщить о нём</p> <p>Сообщить, что говорят во Франции, вручая подарок к</p> <p>Рассказать о своём любимом празднике</p> <p>После прочтения текста рассказать о празднике королей во Франции</p> <p>Описывать объявления</p> <p>После прочтения подписей под картинками рассказать о подарках ко дню рождения</p> <p>Описывать праздник королей во Франции с опорой</p> <p>Объяснить, почему ты любишь праздник</p> <p>Полностью понимать текст, построенный на знакомом материале, и сообщать, о чём идёт речь в телефонном разговоре при первом прослушивании.</p> <p>После второго прослушивания ответить на пять вопросов по содержанию</p> <p>Читать аутентичный текст о любимых школьниками праздниках и отвечать на вопросы по его содержанию</p> <p>Читать аутентичный текст, догадываться о значении новых слов, глядя на картинку</p> <p>Выразительно читать стихотворение</p> <p>Сообщить, что, именно купить в магазине, чтобы испечь кремовый</p> <p>Дописывать предложения, правильно выбрав слово/слова</p> <p>Писать поздравительные открытки по образцу</p> <p>Писать названия продуктов и магазинов, где продают эти продукты</p> <p>Соблюдать нормы произношения при чтении диалога после его прослушивания</p> <p>Выразительно читать диалог с продавщицей после его прослушивания.</p> <p>Корректно произносить все типы</p>
--	--	--

			<p>предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Узнавать и использовать в письменной и устной речи названия продуктов и названия магазинов</p> <p>Понимать и писать названия месяцев</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках этой темы.</p> <p>Развивать языковую догадку.</p> <p>Правильно употреблять частичный артикль и определённый артикль в предложениях с глаголами <i>acheter, manger, aimer, détester</i></p> <p>Правильно употреблять в речи притяжательные прилагательные</p> <p>Правильно употреблять в речи глаголы <i>pouvoir, devoir</i></p>
4.	«Взаимоотношения с друзьями».	14	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор Самостоятельно запрашивать информацию</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов</p> <p>Выслушивать сообщение партнёра</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.</p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи: Сообщение</p> <p>Делать сообщение в связи с прочитанным текстом Передавать содержание прочитанного текста Пересказать содержание комикса</p> <p>Характеризовать героев После прочтения текста дать ему название и объяснить его.</p> <p>Понимать основное содержание несложного аудиотекста</p> <p>Полностью понимать текст, построенный на знакомом материале</p> <p>Понимать основное содержание текста при первом прослушивании.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты,</p>

			<p>оценивать полученную информацию</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов</p> <p>Вставлять пропущенные слова</p> <p>Писать письмо по образцу, сообщать краткие сведения о себе</p> <p>Описывать портрет друга с опорой на план</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания: <i>oi, ei, eai, ai, au</i>.</p> <p>Владеть „правилами чтения и орфографии, написанием слов, отобранных для данной темы.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.</p> <p>Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст.</p> <p>Развивать языковую догадку.</p> <p>Использовать в речи устойчивые сочетания</p> <p>Использовать слова адекватно ситуации общения.</p>
5.	«Родная страна и страна изучаемого языка».	22	<p>Правильно писать новые слова.</p> <p>Корректно произносить все типы</p> <p>Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст или языковую догадку</p> <p>Развивать языковую догадку</p> <p>Распознавать и понимать в речи интернациональные слова</p> <p>Употреблять в речи глагол <i>permettre (de faire qch)</i>.</p> <p>Расспросить о достопримечательностях Франции после прослушивания диалога</p> <p>Расспросить одноклассника о том, какой город он хочет посетить и что он знает об отдельных городах Франции</p> <p>После прочтения текста о Москве расспросить одноклассника об исторических</p>

		<p>памятниках.</p> <p>Ответить на вопрос, почему я люблю/не люблю путешествовать и объяснить почему, затем поменяться ролями.</p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <p>Сообщить некоторую информацию о своей семье</p> <p>После прочтения текста про себя выразить желание посетить один из российских городов</p> <p>Рассказать об одном из памятников Парижа</p> <p>При прослушивании аудиотекста найти на рисунках место в Париже указанное гидом</p> <p>Прослушать текст стихотворения и ответить на поставленный вопрос после первичного прослушивания.</p> <p>Прочитать про себя текст, затем задать вопросы одноклассникам по его содержанию</p> <p>После прочтения текста про себя выбрать фразу, соответствующую содержанию</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов, обозначающих реалии Франции и городов Франции</p> <p>' Писать названия достопримечательностей России и Франции.</p> <p>Написать по памяти названия тельностей</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания в словах обозначающих жителей различных городов Франции</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом при чтении аутентичного текста после его прослушивания.</p> <p>Правильно произносить названия городов</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух после прослушивания</p> <p>Соблюдать правильное ударение во фразе</p> <p>Выразительно читать вслух стихотворение после прослушивания</p> <p>Употреблять в речи существительные с</p>
--	--	--

		<p>суффиксами <i>-ien/-ienne, -ois/-oise</i></p> <p>Использовать слова адекватно ситуации общения</p> <p>Использовать языковую догадку</p> <p>Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст</p> <p>Воспроизводить основные структурные и коммуникативные предложения на основе моделей/речевых образцов</p> <p>Соблюдать порядок слов</p> <p>Выражать отрицание при помощи известных конструкций</p> <p>Правильно употреблять вопросительные наречия, вопросительные прилагательные, вопросительные местоимения</p> <p>Употреблять в речи глаголы, обслуживающие ситуации общения в le présent, le passé composé, le futur immédiat</p> <p>Задавать вопросы с вопросительным словом <i>pourquoi</i> и отвечать на них</p> <p>Правильно употреблять наречия <i>en</i> и <i>у</i> перед глаголами <i>venir, aller habiter, sortir, voir</i></p> <p>Правильно употреблять предлоги</p> <p>Расспросить друга, чем он интересуется.</p> <p>Делать диалог-расспрос по образцу</p> <p>Вести диалог-побуждение к действию:</p> <p>Предложить друзьям что-то сделать, принять/отклонить предложение</p> <p>предложить что-то другое</p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи: Сообщение .</p> <p>После ознакомления с текстом выразить своё отношение/мнение к современным видам спорта</p> <p>Сообщить о своих любимых телепередачах (с опорой)</p> <p>Представить результаты проектной работы</p> <p>Задавать вопросы и отвечать на них, используя слова, относящиеся к теме «Спорт».</p> <p>Систематизировать слова на основе их тематической принадлежности (синонимии / антонимии / лексической сочетаемости)</p> <p>Правильно читать и писать названия жанров разных фильмов</p>
--	--	---

			<p>Распознавать и употреблять в речи интернациональные слова</p> <p>Описывать весну, употребляя безличные предложения</p> <p>Употреблять повелительное наклонение в утвердительной и отрицательной форме</p> <p>Правильно употреблять местоимения compléments directs/indirects</p> <p>Соотносить и согласовывать существительные по роду и числу</p> <p>Правильно употреблять в вопросе вопросительное прилагательное quel, вопросительные наречия quand, comment, pourquoi, où и вопросительные местоимения qui, que</p> <p>Употреблять в речи глаголы с предлогом à</p>
	Итого:	68	