

Рабочая программа к учебнику «Обществознание» О.Б.Соболева, О.В.Иванова издательство «Вентана-Граф» 5 класс

Пояснительная записка к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 и авторской программы Соболевой О.Б, Иванова О.В.

Учебник входит в систему "Алгоритм успеха". В данном издании, открывающем единую предметную линию, авторы стремились ввести учащихся в круг вопросов, которые изучает обществознание.

Курс обществознания 5 класс является пропедевтическим. Подзаголовок курса - «Введение в обществознание». Его главная задача – формирование у учащихся целостного представления о том, какая проблематика является обществоведческой, где она окружает нас в жизни, и как необходимо вести себя в социальных ситуациях, наиболее характерных для раннего подросткового возраста.

Для достижения этих целей в качестве стержневой содержательной линии выбрано описание одного дня из жизни пятиклассника. В течение этого обычного учебного дня среднестатистический пятиклассник исполняет типичные социальные роли – члена семьи, ученика, одноклассника, друга, пешехода и т.д. В течение этого дня (года обучения) пятикласснику требуется решить большое число жизненных и учебных задач, направленных на активное формирование личностных результатов, универсальных учебных действий и предметных компетентностей.

В содержание учебника включены памятки: как составлять план (простой и сложный), сравнительную таблицу, работать с иллюстрацией, готовить домашнее задание, работать над проектом, аргументировать суждения, давать характеристику и оценку личности и другие, что, безусловно, способствует формированию общеучебных навыков.

Особенностью обучения обществознанию в 5 классе является акцент на вопросы формирования здорового образа жизни, понимаемого в широком смысле слова, как здоровья не только физического, но психического, нравственного и духовного. Особенно интересен методический аппарат учебника. В соответствии с требованиями ФГОСа и Примерной программы по предмету выделены основные компетентности, которыми должен овладеть пятиклассник в ходе изучения обществознания. Каждой из них соответствует рубрика в учебнике – оформленная в виде символа. После каждого параграфа есть избыточное количество заданий под разными рубриками. Таким образом, можно точно утверждать, что все необходимые компетенции формируются, причем учитель имеет возможность выбирать задания в соответствии с личными предпочтениями и психолого-педагогическими возможностями конкретного класса.

Учебник включает большое число цветных иллюстраций (в большинстве своем фотографий) и дополнительных текстов (большое число стихотворных фрагментов), с которыми так же выстроена методическая работа. Они не просто отражают содержание параграфа, а служат источниками дополнительной информации.

Курс обществознания ставит целью:

1. Создание условий для социализации личности;
2. Формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры;
3. Содействие воспитанию гражданственности, ориентации учащихся на гуманистические и демократические ценности;
4. Развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.

Срок реализации программы: 2012-2013 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Начинаем изучать обществознание – 1 час

Глава 1. Утро пятиклассника – 5 часов

Глава 2. «Рабочий день» пятиклассника – 7 часов

Глава 3. Полезный досуг пятиклассника – 7 часов

Глава 4. Вечер в семейном кругу – 12 часов

Заключение – 2 часа

На изучение курса обществознания в 5 классе отводится 34 часов.

Требования к обязательному уровню подготовки учащихся:

Личностными результатами учащихся 5-х классов, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике,
- умении давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения учащимися программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

Ценностно-мотивационной

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни,
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

коммуникативной

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

В рамках контроля знаний и умений учащихся запланирован текущий и тематический контроль в форме тестирования, проектной деятельности в количестве 5 часов.

Список литературы для учителя

1. Рабочие программы по учебникам А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой 5-9 классы. Автор Н.Н. Черноианова, Волгоград, Учитель, 2012 год – 133 стр.
2. А.И. Кравченко. Обществознание. Учебник для 5 класса, М., Русское слово, 2010 год – 111 стр.
3. О.В. Соболева, О.В. Медведева. Обществознание. Программа 5-9 классы, М., Вентана-Граф, 2012 год – 133 стр.
4. О.В. Соболева, О.В. Иванов. Обществознание. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 5 класс, М., Вентана-Граф, 2012 год – 144 стр.
5. А.М. Лебедев. Обществознание. Проектирование учебного курса. 5 класс, М., Вентана-Граф, 2013 – 38 стр.
6. О.В. Соболева, К.К. Трухина. Обществознание. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. 5 класс, М., Вентана-Граф, 2013 год – 78 стр.

Список литературы для обучающихся

1. О.В. Соболева, О.В. Медведева. Обществознание. Программа 5-9 классы, М., Вентана-Граф, 2012 год – 133 стр.
2. О.В. Соболева, О.В. Иванов. Обществознание. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 5 класс, М., Вентана-Граф, 2012 год – 144 стр.
3. О.В. Соболева, К.К. Трухина. Обществознание. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. 5 класс, М., Вентана-Граф, 2013 год – 78 стр.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 5 КЛАСС к учебнику «Обществознание» О.В.Соболева, О.В. Иванова

| № | Тема урока | Основные элементы содержания образования | Основные понятия | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС Введение. Начинаем изучать обществознание (1 час) | | | | | Д.3 | Дата проведен ия | |
|----|------------|--|--|--|---|---|--|---------------------------------------|---------------------------------|------------------------|------|
| | | | | Предметные | Личностные | Метапредметные | | | | план | факт |
| | | | | | | Регулятивные | Познавательные | Коммуникати вные | | | |
| 1. | Введение. | представление о новом курсе «обществознание», структура курса в 5 классе | что такое обществозн ание, сферы жизни общества, связь сфер жизни общества | развитие навыков работы с книгой, выявление особенностей изучения обществознания | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к самообразованию мотивации к обучению и познанию, | научиться планировать учебную деятельность . | извлекать информацию из условно- графической и художественной наглядности | оценивать социальную информацию | учебник, тетрадь, стр.3-7 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|--|--|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | структура расположен ия учебного материала | | устойчивых познавательных интересов в области общественных дисциплин | | | | | | |
| Глава 1 Утро пятиклассника (4 часа) | | | | | | | | | | | |
| 2 | С добрым утром! | Здоровый сон. Пробуждение. Утренняя зарядка. Завтрак, или как надо есть. | Сны, дневной сон, сновиден ия, полезные продукты и блюда, Основные упражнен ия | умение работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий | формирование осознанного, уважительного и доброжелательно го отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; | умение самостоятельно планировать пути достижения целей | развитие опыта экологически ориентированных рефлексивно- оценочных правил поведения; умение самостоятельно планировать пути достижения целей | развитие социального кругозора; воспитание чувства ответственнос ти; формировани е поликультурн ости | §1, в. 6-7, задание творческого характера стр. 11 | | |
| 3 | Собираясь в школу! | Когда собираться в школу? Поговорим о внешнем виде. Школьная форма. Как следить за своей одеждой? | школьная форма дресс-код | работать с интернет- источниками, анализировать и сравнивать социальную информацию в учебнике. | Воспитание чувства ответственности; формирование уважительного отношения к домашнему труду, развитие эстетического сознания | умение осуществлять подбор материала для мини- исследований | использовать социальную информацию, полученную от членов семьи, осуществлять мини- исследование с помощью соцопроса | Смогут составить рассказ, выразить собственную позицию | §2, в.4-5, сайт schoolunifor m.ucoz.ru | | |
| 4 | По дороге в школу. | Как вести себя на улице? Плата за проезд. | обществе нные места, услуга, льгота, правила поведени я | извлекать социальную информацию из художественног о текста; работать с таблицей, определять виды | освоение социальных норм, правил поведения, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным | выполнение заданий социального характера. Моделирование проблемных ситуаций | самостоятельно осуществлять психологический тренинг; решать типичные жизненные задачи | Умение различать и высказывать собственное мнение о социально правильном и социально неправильном | §3, в.5-6 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|------------------------------|--|--|---|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | | нормативного регулирования и приводить их примеры; приводить примеры культурной обусловленности и социальных норм; | поступкам; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения; решение типичных задач в области социальных отношений; формирование основ правосознания | | | поведении. | | | |
| 5 | Идеальное утро (урок-проект) | Опыт самоорганизации, самовоспитания и самоанализа | Здоровый сон. Утренняя зарядка. Завтрак. | формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального безопасного поведения, формирование основ экологического мышления | формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач, моделирование ситуаций | Самостоятельно выявлять проблемы в собственном выполнении норм, планировать свою деятельность по их разрешению | Совместное моделирование проблемы и поиск её решения | | | |
| Глава 2 . «Рабочий день» пятиклассника (7 часов) | | | | | | | | | | | |
| 6 | В школе | Образование. Устав школы. | устав образования красная строка | Извлекать и анализировать социальную информацию из устава школы | Формирование ответственного отношения к учению; освоение социальных норм, правил поведения; формирование гражданской ответственности; осознание и реализация своих | умение инсценировать социальную ситуацию | на основе анкетирования и сравнительного анализа статистических данных выявить основные параметры в составлении учебной нагрузки школьников разных | Умение работать в группах при решении проблемы и моделировании ситуаций.. | §4, задание 3, составить образцы расписания уроков | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | прав и обязанностей | | параллелей.. | | | | |
| 7. | | урок вчера и сегодня. Поведение на уроке. | Урок. Подросток в школе. Учёба – основной труд. | Показать роль в жизни человека образования, выявить различия в различных ступенях школьного образования. Подросток в школе. Учёба – основной труд. | Усвоение гуманистических и демократических ценностей; развитие морального сознания; формирование нравственных чувств гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания; осознание своего места в коллективе класса | извлекать социальную информацию из стихотворного текста и иллюстрации, высказывания, осуществлять смысловое чтение, уметь анализировать символы | проследить изменения, которые произошли в учебной деятельности на протяжении длительного времени, выявить причины каждого из этих изменений на основе анализа различных источников | Совместное моделирование ситуаций | §5, зад. 4-5 | | |
| 8 | На перемене. | Отдых – это смена деятельности. Такое разное поведение. В столовой. | поведение школьная перемена травма | Показать необходимости рациональной организации отдыха, показать, что правильно организованный отдых на переменных – одна из важнейших потребностей человека | понимать необходимости рациональной организации отдыха, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию; развитие опыта участия в социально значимом труде | Умение вырабатывать оптимальные способы социального поведения, сравнивать, выявлять особенности гендерного поведения, приводить аргументы умение строить логическое рассуждение; | На основе анализа данных из различных источников определить связь между учебной переменой и эффективностью работы ученика на уроке | Совместное моделирование ситуаций, работа в группах-составление идеального меню в столовой | §5, зад.3-4, образец меню из школьной столовой | | |
| 9 | Твои классные друзья | Непохожие. Друзья, приятели, враги. | школьный класс дети с | дать представление о | Оценивать межличностные отношения, | извлекать информацию из стихотворного | На основе личного опыта и сравнительного | умение делать необходимые | § 6, задание 1 (сообщение | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|--|--|---|---|--|--|---|--|--|--|
| | | Люди с ограниченными возможностями здоровья. Кто твои родственники? | ограниченными возможностями | межличностных отношениях, выявить причины конфликтов и разработать пути их разрешения | применять личный опыт и опыт родителей для решения познавательных задач | текста, сравнивать и анализировать социальную информацию, давать оценку явлениям социальной жизни, делать выводы, классифицировать, готовить сообщение на заданную тему, использовать внеурочную деятельность в учебных целях | анализа попытаться дать определение понятиям «друзья» и «Друзья», на основе анализа материалов СМИ определить ситуацию, в которой на сегодняшний момент находятся люди с ограниченными возможностями | выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; определение собственной активной позиции в общественной жизни для решения типичных задач в области межличностных отношений | на тему) | | |
| 10 | Участие в общественной жизни | Общественная жизнь в школе. Буду самым первым! Надо ли участвовать в общественной жизни? Юный гражданин. | общественная жизнь граждан и гражданственность патриот | дать представление о том, что участие в общественных делах помогает школьникам проявить свои таланты и организаторские способности. | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; развитие морального сознания | извлекать социальную информацию из стихотворных и фотоисточников, объяснять несложные социальные связи, предлагать варианты развития социальной жизни школы, анализировать и объяснять смысл высказывания, привлекать дополнительные источники информации, | На основе анализа различных аспектов из деятельности исторических персоналий выявить необходимость и эффективность участия в общественной деятельности | Работа в группах-составление расписания общешкольных мероприятий | § 7, зад.4 Расписание общешкольных мероприятий | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | несложные документы | | | | | |
| 11 | Домашнее задание | Каким бывает домашнее задание? Зачем выполнять домашнее задание? Как правильно делать домашнее задание? Домашнее задание, дневники и оценки. | самообразование, мотивы учебной деятельности, электронный дневник | Дать представление о том, что домашнее задание – важная составляющая школьной жизни. | оценить роль домашних заданий и своё отношение к этому | извлекать социальную информацию из литературных источников, находить дополнительную информацию в интернет-источниках, самостоятельно формулировать домашнее задание | На основе собственного опыта и работы в группе составить домашнее задание по нескольким предметам, а также обосновать необходимость такого подхода, давая соответствующие аргументы | формулировать и аргументировать собственную позицию | § 8 Сайт dnevnik.ru (анализ учебной нагрузки на дом) | | |
| 12 | «Идеальная школа» (урок-проект) | Индивидуальный или коллективный проект отдельных элементов идеальной школы или такой школы в целом | устав, образование, самообразование, общественная жизнь, мотивы учебной деятельности | Систематизация и контроль качества знаний учащихся | | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач | Составить проект «идеальной школы» с определённой продолжительностью уроков, перемен, определённой дозировкой домашнего задания с последующей аргументацией каждого положения проекта, приобретение навыков участия в дискуссии | составления проекта: формирование рабочей группы, выбор темы, определение средств её реализации, распределение функциональных обязанностей в группе, организация коллективного представления проекта | | | |
| Глава 3 Полезный досуг пятиклассника (6 часов) | | | | | | | | | | | |
| 13 | Прогулка | Дворовые компании: вчера и сегодня. Роль уличной компании. | агрессия, хобби | Дать представление о том, что такое дворовый образ | | Умение самостоятельно строить рассказ, извлечение | С помощью различных источников(исторических, | Совместная работа над проектом | § 9, задания 1, 4, завершени | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|--|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | Осторожно: плохая компания! Опасная прогулка. Сохраняйте природу! | | жизни, показать роль уличной компании, правила поведения в опасных для человека местах. | | социальной информации из фотографическо й наглядности; составлять рекомендации по социальному поведению | литературных) самостоятельно определить роль дворовой компании в становлении личности, выделить наиболее важные аспекты | | е экологическ ого проекта | | |
| 14 | Дополнительн ое образование | Каким может быть образование? Виды дополнительного образования. Занятия спортом. | самообра зование, спорт, зимние и летние виды спорта | Дать представление о том, что такое самообразование, представить различные Виды дополнительног о образования. | готовность и развитие способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | извлекать социальную информацию из фотографическо й наглядности; извлекать социальную информацию из круговой диаграммы, анализировать результаты небольшого социологическог о опроса; | С помощью различных источников(историч еских, литературных) самостоятельно определить роль дополнительного образования в обучении, выборе профессии | формировани е умения аргументиров ать и отстаивать своё мнение | § 10, пословицы о дружбе, вопросы с. 65, закончить работу над расписание м занятий кружковой деятельнос ти | | |
| 15 | В мире информации | Роль информации в современном мире Средства массовой информации Как выбирать информацию | средства массовой информа ции, реклама | сформировать представление о роли СМИ в жизни человека, познакомить с историей первой газеты | ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | извлекать социальную информацию из схемы, работать с социальной информацией из текстового источника | С помощью материалов СМИ познакомиться с той или иной информацией из различных источников и провести сравнительный анализ, самостоятельно выявить факторы, влияющие на подбор информации и её интерпретацию | выражать и аргументиров ать собственную позицию | § 11, задания 5-7 | | |
| 16 | Наш помощник — компьютер | Возможности компьютера Интернет | Интернет, Интернет- зависимо | Дать представление о роли и | Понимание роли компьютера и Интернета для | анализ и оценка собственного социального | Научиться анализировать данные статистики | давать обоснованные оценки | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|---|---|--|--|--|---------------------|--|--|
| | | | сть | возможностях компьютера. Интернет- зависимость | социализации человека | опыта, установление ретроспективны х межпредметных связей с курсом «Окружающий мир», поиск в Интернете информации, извлечение социальной информации из схемы, аргументация собственной точки зрения, самоанализ | об Интернет- зависимости, на основе полученных данных определить причины и последствия данного вида зависимости | социальным событиям и процессам | | | |
| 17 | Встреча с прекрасным | Культура в жизни человека Что такое искусство? Этот волшебный мир театра. Искусство кино | искусство театр, киноискус ство | Определить роль культуры в жизни человека и культурного досуга. | развивать эстетическое сознание через освоение отражения общественной жизни в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности | извлекать и сравнивать социальную информацию из различных художественных источников, проводить небольшое социологическо е исследование, определять значения социального явления | На основе исторических данных и представленных изображений произведений искусства выявить связь между историческими событиями и направлениями в искусстве | Умение высказывать собственную позицию по тому или иному вопросу и аргументиров ать её.. | § 13, задание 8. | | |
| 18 | «Своими руками» (проект) | Создание мини- проекта к главе | средства массовой информа ции, реклама Интернет, Интернет- зависимо | Создание своими руками любой иллюстрации к главе на основе индивидуальны х способностей | формирование уважения к труду человека | умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми | Формирование навыков выражения через художественный образ собственных представлений, своего субъективного | Умение высказывать собственную позицию по тому или иному вопросу и аргументиров | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|---|---|--|--|---|---|---|------------------|--|--|
| | | | сть искусство театр, киноискус ство | | | результатами | взгляда | ать её. | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| Глава 4 Вечер в семейном кругу (10 часов) | | | | | | | | | | | |
| 19 | Современная семья | Что такое хорошая семья. Роль семьи в жизни человека Роль семьи в жизни общества | семья, брак, виды семьи | Сформировать представление о семье как частице общества, первом социальном институте, в котором происходит основная часть жизни человека | Осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи | извлекать социальную информацию из литературных и фотографических источников, сравнивать социальные явления в прошлом и настоящем, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять работу с однокоренными понятиями, объяснять смысл высказываний | на основе анализа социальных фактов выявить основные тенденции в развитии современной семьи | Умение высказывать собственную позицию по поводу роли семьи в обществе и жизни каждого человека | § 14, Задание 5. | | |
| 20 | Сложные периоды в жизни семьи | Проблемы современной семьи Распад семьи. Дети, оставшиеся без попечения родителей | неполная семья, материальное положение | Сформировать представление о проблемах, возникающих в семье, причинах и последствиях этих проблем | развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного | Формирование умения выдвигать собственную позицию и аргументировать её... | Выделять основные причины распада семьи на основе личного опыта и умение проводить сравнительный анализ собственной позиции и позиции автора учебника | умение высказывать собственную позицию с последующей аргументацией | § 15, Задание 3 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------|--|--|---|---|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения | | | | | | |
| 21 | Роли в семье | Семейные роли. Муж и жена. Папа и мама. Бабушки и дедушки | роль муж, жена, папа, мама, партнёрск ая семья, патриарх альная семья | дать представление о совместном труде и ведении хозяйства в семье для обеспечения ее жизнедеятельно сти | применение полученных знаний и умений для определения собственной социальной позиции; осознание своей роли в мире | проводить небольшой социологически й опрос, сравнивать данные из двух источников социальной информации; оценивать социальные явления, извлекать социальную информацию из литературных и фотографически х источников | На основе личного опыта и информации, полученной из текста учебника определить роль и обязанности каждого члена семьи, последствия влияния бабушек и дедушек на воспитание детей | Умение в группе моделировать роль каждого член семьи, идеальное поведение каждого члена семьи | § 16, задание 4, рисунки «Мои семейные обязанност и». | | |
| 22 | Братья и сёстры | важная часть жизни особые братья и сёстры конфликты братьев и сестёр | Старший ребёнок, младший ребёнок, средний ребёнок конфликт | познакомить с правилами, которых должен придерживаться человек, у которого есть братья и сёстры, стремление помогать семье и заботиться о благополучии её членов. | осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни; формирование уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи; освоение социальных норм, правил поведения, ролей | устанавливать причинно- следственные связи, формулировать и аргументироват ь собственную позицию, систематизиров ать теоретический материал в таблицу, разделять текст на смысловые части, искать | формирование умения заполнять таблицу с целью определения различий между детьми различных возрастов в семье (учебник, стр. 103), умения составлять план по пункту «Братья и сёстры» | Формировани е умения высказывать собственную позицию и аргументиров ать её, работать в группе | § 17, Задание 4 фотовыста вка «Моя семья» | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|---|---|---|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | дополнительную социальную информацию и готовить сообщение, объяснять смысл высказывания, извлекать социальную информацию из социальных источников | | | | | |
| 23 | Семейные традиции | семейные традиции: история и современность. особенности семейных традиций разных народов России | семейные традиции семейные праздники традиционные блюда | Показать роль семейных традиций для воспитания подрастающего поколения, проследить историю развития семейных традиций различных народов на протяжении веков, показать особенности семейных традиций разных народов России | осознание своей этнической принадлежности; знание основ культурного наследия народов России и человечества; формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира | формирование умения работать над суждением, сравнивать традиции, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать данные статистики; объяснять пословицы | формирование умения работать над суждением, определять его смысл суждения | формулировать собственную оценку традиций, высказывать собственное мнение, аргументировать свою позицию. | § 18, задание 6-9. | | |
| 24 | Порядок в доме | Домашний труд подростка и его значение Правильная организация домашнего труда подростка. Комната подростка. | домашний труд домашние обязанности | Показать роль домашнего труда подростка для его последующего воспитания, Дать представление | Формировать умение Оценивать свой личный социальный опыт | Освоение приёмов работы с социально значимой информацией применение полученных знаний и умений | умение преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую, умение давать оценку той или иной ситуации и | Формирование умения провести сравнительный анализ использования детского труда в | § 19, задание 4-5, составить рекомендации для родителей | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | Порядок в вашей комнате | | о том, как правильно организовать домашний труд | | для решения типичных задач в области социальных отношений | аргументировать её. | различные периоды истории в разных странах (Египет, Междуречье, Спарта) | | | |
| 25 | Поход в магазин | Что такое магазин? Что мы обмениваем на товар? Что мы покупаем? Опасные продукты. | магазин, товар, деньги, обмен опасные продукты, нумизматика | Дать о походе в магазин как об необходимом элементе семейного быта, представление о том, что такое торговля, сформировать представление об истории торговли и её развитии | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни | устанавливать межпредметные связи с историей, извлекать социальную информацию из иллюстративных источников, решать простейшие экономические задачи | формирование умения на основе иллюстративного материала выбрать необходимый товар, проаргументировав свой выбор | объяснять различные высказывания и точки зрения | § 20, задание 1, 7,8 На основе закона «О защите прав потребителей» составить «Памятка хорошего покупателя» | | |
| 26 | Домашние питомцы | Рядом с человеком. Животное в доме. | домашние животные толерантность | сформировать представление о том, какой уход необходим за домашним животным, дать представление о том, что животные наши меньшие братья и мы ответственны за них | понимание роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации формирование таких понятий как толерантность, милосердие, забота | извлекать социальную информацию из иллюстративных источников, устанавливать причинно-следственные связи, объяснять смысл крылатых выражений, оценивать социальную информацию, объяснять результаты социологических опросов, | формирование умения моделировать ситуацию «Как бы я повёл себя...» | формирование умения давать оценку тем или иным суждениям | § 21, задание 5, анализ документов | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|---|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | аргументировать собственную позицию, извлекать социальную информацию из нормативных документов | | | | | |
| 27 | Перед сном | Итоги дня. Дела и поступки. Самовоспитание. | | формирование умение анализировать собственные поступки, выделять их положительные и отрицательные аспекты | формирование умения оценивать личный социальный опыт | извлекать социальную информацию из художественного текста, объяснять смысл пословиц и поговорок, находить социальную информацию по теме, осуществлять самоанализ | моделирование ситуаций, выявление проблемы формулировка правил | формирование умения определять и высказывать собственную позицию, аргументировать её. | § 21, Задание 5-6 | | |
| 28 | «Семейный портрет» (проект) | семейные традиции домашние животные порядок в доме самовоспитание | | подготовка и представление иллюстрированного рассказа о любом аспекте жизни своей семьи | владение основами самоконтроля и самооценки | формирование умения выбирать тематику исследования, привлекать ближайшее социальное окружение для решения познавательных задач, подбирать иллюстративный материал, готовить и осуществлять устное выступление | формирование умения работать в группах по теме создания идеального семейного портрета | формирование умения привлекать ближайшее социальное окружение для решения познавательных задач, | С. 154, подготовка проекта, презентация | | |

[illegible]