

**Рабочая программа к учебнику «Всеобщая история. История древнего мира» Ф. А Михайловский
издательство «Русское слово» 5 класс**

Пояснительная записка к рабочей программе

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (Стандарты второго поколения);
3. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
4. Программа курса «Всеобщая история. История древнего мира». 5 класс /авт.-сост. Ф.А.Михайловский. – М.: ООО «Русское слово – учебник, 2014. – 40 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

Программа ориентирована на УМК: Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «Русское слово – учебник, 2014. – 296 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

Рабочая программа включает пояснительную записку, календарно-тематическое планирование, списки основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов. Календарно-тематическое планирование Рабочей программы составлено с учетом требований к результатам обучения и освоения содержания курса по истории. Программа рассчитана на 66 часов + 2 часа резерв

Программа составлена исходя из следующих **целей обучения истории** в рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школе:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Список литературы для учителя

1. Агафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл.: к учебнику Ф.А Михайловского «История Древнего мира». М.: Русское слово, 2005-23 с.

2. Арасланова О.В. поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 КЛ.: к учебникам АА Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой (М.: Просвещение); Ф.А Михайловского (М.: Русское слово). М.: ВАКО, 2005-

Интернет – ресурсы. Сайты для учителей и учащихся по истории Древнего мира

1. А. Лукьянова «Всемирная история для школьников. История первобытных времен», (<http://center.fio.ru/som/getblob.asp?id=10006785>)

2. История Востока (Восток в древности) (<http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1>)

3. Эллада (<http://www.hellados.ru>) снабжена алфавитным Указателем и содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам-

4. Античная мифология (<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index/htm>) предполагает не только изучение материала, но и возможность on-line тестирования, а Мифология (<http://mifologia.cjb.net>) содержит статьи, очерки, библиографию, произведения классиков, рисунки в «мифологическом» стиле, рецензии на книги (научные и художественные), тексты песен, статьи по музыке и т.д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ 5 КЛАСС
к учебнику «Всеобщая история. История древнего мира» Ф.А. Михайловского

№	Тема урока	Основные элементы содержания образования	Основные понятия	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Д.З	Дата провед-я	
				Предметные	Личностные	Метапредметные				план	факт
						Регулятивны е	Познавательные	Коммуника тивные			
1-2	Увлекательны й мир истории	Место истории Древнего мира в периодизации всемирной истории. Источники исторических знаний. Науки помощницы истории	Археологи я, этнографи я.	Научатся определять на элементарном уровне задачи исторической литературы. Научатся различать виды исторических источников и основные формы изучения прошлого	Научатся высказывать суждения о роли археологии этнографии, вспомогательны х исторических дисциплин в изучении прошлого	Научатся планировать деятельность работая с исторической картой.	Научатся использовать историческую карту как источник информации о расселении людей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	Смогут излагать свое мнение по вопросу «Почему археологию называют наукой лопаты»	Найти дополнител ьный материал и подготовит ь рассказ о работе археологов и этнографов		
<div>Раздел 1 Жизнь и открытия первобытных людей</div> <div>Глава 1 Собиратели и охотники каменного века</div>											
3	Первые люди на Земле	Происхождение человека. Признаки выделения человека из мира животных. Условия жизни древнейших людей, их отличие от животных и современных людей. Основные занятия древнейших людей.	Человек разумны й	Научатся выделять и формулировать основные версии происхождения человека, пояснять причины их разнообразия. Описывать внешний вид первобытных людей, условия их обитания и	Научатся определять свое отношение к научному и религиозному взглядам на происхождение человека	Научатся описывать жизнь и занятия людей по плану (стр.13 учебник)	Научатся показывать на карте территорию заселения и стоянки древнейших людей.	Научится формулиров ать собственное мнение освещая вопрос «Что побудило первобытны х людей осваивать земные просторы»	§1, воп к § 1		

		Древнейшие орудия труда. Овладение огнем и его роль в развитии человека		занятия, важнейшие открытия с помощью текстовых и наглядных пособий							
4	Открытия и изобретения древних охотников	Причины освоения новых земель в каменном веке. Влияние природной среды на жизнь и занятия людей в древности. Великое оледенения. Изобретение лука и стрел, лодки и др.		Научатся показывать на карте пути освоения первобытными людьми новых земель, объяснять причины миграции людей в каменном веке	Будет сформировано освоение общемирового наследия (достижение человечества в период кассового века)	Научатся прогнозировать, предполагая, какие трудности древние люди вынуждены были преодолевать на своем пути	Научатся описывать условия обитания, внешний вид, занятия, орудия труда древних людей с помощью текстовых и наглядных источников, сравнивать их на разных этапах существования человечества.	Смогут составить рассказ, представив себя охотником на мамонтов вместе с первобытными людьми	§2, воп к §2		
5	Искусство и религия первобытных людей	Открытие пещерной живописи и споры о её происхождении. Причины зарождения искусства в первобытном обществе. Создатели древних рисунков и скульптур. Связь искусства и религии. Причины возникновения религиозных представлений. Миф, как источник культуры	Искусство, религия, миф.	Научатся раскрывать причины появления религиозных знаний и представлений, раскрывать связь искусства и религии в первобытном обществе	Научатся оценивать мифы, как памятники духовной культуры древних народов и исторические источники	Научатся выдвигать версии, выстраивая причины возникновения религии	Смогут доказать, что пещерная живопись была создана в каменном веке. Смогут объяснить причины возникновения религии	Смогут изложить свое мнение, объясняя, какую роль играли животные в жизни первобытных людей	§3, воп к §3		

		первобытного человека.									
Глава 2 У истоков цивилизации											
6	Возникновение земледелия и скотоводства	Переход к земледелию и скотоводству. Отличие производящего хозяйства от присваивающего. Образование родовых общин и племен. Организация родоплеменной власти	Производящее хозяйство, присваивающее хозяйство, родовая община. керамика	Научатся обобщать информацию и делать выводы о качественных изменениях в образе жизни и занятиях людей и причинах неравномерного развития древних обществ с появлением земледелия.	Научить давать и объяснять собственную оценку изменениям в жизни первобытных людей, произошедшим в результате перехода от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству	Научатся описывать жизнь и занятия людей в родовой общине по примерному плану	Научатся находить в учебниках и других источниках достоверную информацию, объясняющую, как изменилась жизнь людей с переходом к земледелию и скотоводству	Смогут изложить свое мнение, объясняя почему керамику, прядение и ткачество не могли изобрести охотники и собиратели.	§4, воп к §4		
7.	От первобытности к цивилизации	Предпосылки открытия меди, переход к изготовлению орудий труда из металлов. Смена каменного века бронзовым и последствия этого: появление излишков, появление обмена, денег и торговли. Возникновение социального неравенства, появление частной собственности, переход от родовой общины к	Цивилизация, первобытность.	Смогут объяснять причины перехода от каменного века к бронзовому, определить причины и следствия появления неравенства между людьми.	Смогут оценивать вклад первобытного общества в историю и культуру человечества, формулировать и высказывать отношение к памятникам древнейшей культуры	Научатся планировать деятельность выделяя основные признаки цивилизации	Научатся анализировать исторические явления и процессы, выделять их главные признаки. Смогут использовать новые знания и умения в изучении новых объектов древнейшего прошлого. Научатся сравнивать объекты по заданным критериям,	Смогут изложить свое мнение, отвечая на вопрос «Можно ли считать открытие металлов переворотом в жизни древних людей	§5, воп к §5		

		соседской, формирование знати.					сравнивая родовую общину и соседскую				
8	Счет лет в истории	Многообразие способов счета лет в древности: эра, век, календарь, даты. Правила соотнесения, определения последовательности и длительности исторических событий. Хронологические задачи.	Эра, век, тысячелетие календарь, даты	Научатся объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. Научатся решать хронологические задачи.	Смогут охарактеризовать название измерителей времени и соотносить исторические события во времени	Научатся по алгоритму решать хронологические задачи	Научатся устанавливать аналогии для понимания закономерностей при решении хронологических задач	Научатся корректировать свое мнение при проверке решения хронологических задач	§6, воп к §6		
9	Урок повторения «Взгляд на первобытный мир»	Жизнь и открытия первобытных людей	Цивилизация, прогресс	Научить выделять главное в первобытной истории человечества, связывая различные исторические факты и понятия в целостную картину. Научатся ориентироваться в историческом времени, используя «ленту времени всемирной истории»	Смогут проанализировать перемены, произошедшие в хозяйстве, общественном делении и культуре и определить, что они принесли людям добро или зло?	Смогут находить и исправлять свои чужие ошибки, работая с ранее изученным материалом.	Научить выявлять логическую последовательность процесса развития человеческого общества и делать выводы о прогрессивности развития истории человечества Смогут проанализировать этапы развития первобытного человека и отследить динамику изменения знаний и умений первобытного общества на протяжении первобытной истории.	Работая в группах по ленте времени научатся составлять логическую цепочку развития первобытной истории от простого к сложному	Повторить даты и понятия изученные в первой главе. Вопросы стр.141		

Раздел 2 Древний Восток
Глава 3 Цивилизация речных долин

10	Египет-дар Нила	Природно-географическое положение древнего Египта, роль реки Нил в развитии древнеегипетской цивилизации. Условия для занятия земледелием. Предпосылки возникновения государственной власти и управления в Египте и объединение страны под властью правителей Южного царства. Письменность Египта.	Иероглифы, рельеф, фараон.	Научатся показывать на карте долины великих рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, его дельту. Смогут устанавливать хронологическую последовательность важнейших событий истории Древнего Египта	Научатся высказывать свое оценочное мнение о деспотичной власти фараона.	Научатся выдвигать версии, формулируя ответ на вопрос «Что помогло египтянам жить в пустыне?»,	Научатся объяснять, как природные условия и развитие хозяйственной деятельности древних египтян могли повлиять на становление цивилизации Древнего Египта	Смогут излагать свое мнение по вопросу «Почему Египет считается «даром Нила»	§7, воп к §7		
11	Страна двух рек	Географическое положение Междуречья, её природно-климатические условия. Шумерские города государства. Мифы и сказания шумеров	Шумеры, клинопись	Научатся определять характерные признаки цивилизации Междуречья, как речной цивилизации. Смогут формулировать понятие цивилизации, как общности людей, отличающихся от других	Научатся анализировать содержание шумерского мифа о потопе, высказывая суждение о ценности мифов для изучения истории Междуречья.	Научатся выбирать средства достижения в цели при сравнении Древнего Египта и Междуречья. Смогут по карте определять, где находились древнейшие города	Научатся сравнивать природные условия Древнего Египта и Междуречья, занятия жителей, выделять сходство и отличия. Научатся описывать памятники культуры Междуречья.	Научатся излагать свое мнение, доказывая, что 5 тысяч лет назад у шумеров уже была цивилизация	§8, воп к §8		

				рядом особенностей.		Междуречья.					
12	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Причины возвышения Вавилона в XVIII веке. Законы Хаммурапи, как исторический источник	Законы	Смогут объяснить причины возвышения Вавилона на основе анализа карты и учебного текста. Смогут описывать образ Хаммурапи и характеризовать его правление на основе разных источников	Научатся высказывать аргументированное суждение о значении законов Хаммурапи для мира	Научатся работать по плану, анализируя исторический документ (выдержки из законов Хаммурапи) Учебник стр. 57-60.	Научатся анализировать приведенные в тексте учебника фрагменты законов Хаммурапи и обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона при царе Хаммурапи	Смогут дать характеристику царю Хаммурапи.	§9, воп к §9		
13	Древнейшие цивилизации Индии и Китая.	Географическое положение Индии и Китая, особенности рек Инд и Хуанхе. Хараппская цивилизация. Особенности источников по истории Китая; хозяйственная, Социально-политическая и культурная жизнь древних китайцев в бронзовом веке	Хараппская цивилизация, шудры, брахманы, империя, индуизм, буддизм, конфуцианство.	Научатся характеризовать условия жизни и занятия, общественный строй населения древней Индии и древнего Китая	Научатся выявлять общие гуманистические принципы древних цивилизаций Востока	Научатся работать по плану сверяясь с целью, доказывая, что жители Индии и Китая взойшли на ступень цивилизации	Научатся показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города. Научатся сравнивать природные условия Древней Индии и древнего Китая с природными условиями в Древнем Египте и Междуречье.	Научатся анализировать содержание фрагментов исторических источников и излагать свое мнение о хозяйственной деятельности жителей Древней Индии и Древнего Китая, социально-политическом устройстве этих государств,	§10, воп к §10		

								религиозных представлений населения			
14	Повторитель но-обобщающий урок «Взгляд на Древний Восток»	Цивилизация, как ступень развития, как общность людей, Древний Восток, Древний Египет, Междуречье, Древняя Индия, Древний Китай	Цивилизация, государство, религия	Сравнивая цивилизации Древнего Востока, научатся выявлять общие особенности, свойственные большинству стран- Египту, Междуречью, Индии и Китаю. В ходе повторения и закрепления главных исторических фактов и понятий научатся объяснять разнообразие древневосточных цивилизаций, связывая их в целостную картину мира	Анализируя исторически процессы цивилизаций Древнего Востока научатся давать и объяснять свои оценки, их значимости для современной цивилизации	Научатся на основе заданного алгоритма производить сравнительный анализ при заполнении таблицы «Восток и Запад Древнего мира» стр.120	Научатся систематизировать, классифицировать изученный материал, заполняя таблицу «Восток и Запад Древнего мира»	Смогут указать какими достижениями культуры других стран пользуются в повседневной жизни (представить в любой иной знаковой системе)	Заполнить таблицу стр 66 учебник		
Глава 4 Древний Египет											
15	Фараоны и пирамиды	Вещественные и письменные источники истории Египта. Дешифровка древнеегипетской письменности	Налоги, повинности, государство, фараон, пирамиды	Смогут показывать на карте территорию и центры Древнеегипетского государства,	Научатся высказывать свое оценочное мнение о деспотичной власти фараона	Научатся выдвигать версии, формулируя ответ на вопрос « Что помогло	Научатся актуализировать знания о различных видах исторических источников. Научатся	Смогут изложить свое мнение по вопросу «Зачем нужны были пирамиды»	§11, воп к §11		

		Шампапольоном. Пирамиды Египта и их связь с заупокойным культом. Значение фараона в древнеегипетском обществе. Управление государством. Деспотическая власть.	а, саркофаг мумия.	объяснить значение понятий: государство, вельможи, фараон. Научатся характеризовать устройство государства в Древнем Египте, порядок управления страной, объяснять особенности власти фараона		египтянам жить в пустыне?»,	находить дополнительную информацию в различных исторических источниках собирая материал о гробнице Тутанхомона и её сокровищах				
16	Жизнь в Древнем Египте	Условия жизни и труда земледельцев и ремесленников. Условия жизни и занятия вельмож. Древнеегипетские храмы и культ богов	Общество, община. знать. рабы, вельможи.	Научатся объяснять разнообразие египетского общества, связывая различные исторические факты и понятия в целостную картину.	Анализируя положение социальных слоев древнеегипетского общества научатся определять и объяснять справедливы ли эти отличия на взгляд жителя Древнего Египта а также с позиции человека XXI века	Научатся сравнивать свой вывод по проблеме урока с авторским, что общество Древнего Египта напоминало «пирамиду»	Научатся выявлять различия египетских слоев общества, сравнивая роль в обществе и образ жизни вельмож, писцов, земледельцев и рабов. Овладеют смысловым чтением работая с документом: из «Речения Ипусера» стр 78	Смогут представить свое мнение о жизни различных слоев населения в Древнем Египте	§12, воп к §12		
17	Завоевания фараонов	Освобождение от иноземного владычества, завоевательные походы древнеегипетских фараонов в		Смогут объяснить причины побед египетских завоевателей	Научатся выявлять нравственно-гуманистические стороны способов, обеспечивающих	Научатся работать по плану знакомясь с завоеваниями Тутмоса III.	Научатся показывать на карте направления походов Тутмоса III, места сражений, границы Древнего	Научатся создавать письменные тексты, работая с документом на стр.	§13, воп к §13		

		середине II тыс. до н.э. Завоевания Тутмоса III и превращение Египта в XV веке в самое могущественное государство в мире.			х могущество Египетского царства		Египта в период наивысшего могущества. Научатся раскрывать существенные черты религиозных преобразований Эхнатона и объяснить причины их неудачи	83, выявляя, что в тексте могло быть преукрашено летописцем Тутмоса III			
18	Культура Древнего Египта	Каноны изобразительного искусства, особенности скульптуры и живописи Древнего Египта, памятники мирового значения. Религия древних египтян как отражение природных и социокультурных особенностей Древнего Египта. Миф об Осирисе. Научные знания в Древнем Египте	Культура	Анализируя памятники культуры Египта научатся объяснять особенности архитектуры и искусства, связанные с религиозными представлениями древних египтян. Научатся выделять формулировать существенные признаки, отличающие живопись и скульптуру Древнего Египта	В рамках ценностно-эмоционального компонента будет сформировано уважение истории, культурных и исторических памятников Древнего Египта	Научатся прогнозировать, отвечая на вопрос «Почему в древнеегипетском искусстве большое значение придавали портретному сходству?»	Научатся описывать выдающиеся памятники культуры Древнего Египта, описывать образы богов и раскрывать их символическое значение. Смогут готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам	Научатся излагать свое мнение об уровне развития науки в Древнем Египте	§14. Придумать кроссворд «Мифы и искусство Древнего Египта»		
Глава 5 Западная Азия в век железа											
19	Финикийски	Географическое	Колонии	Научатся	Научатся	Научатся	Научатся	Смогут	§15, воп к		

	е мореплаватели	положение и природные особенности городов государств на восточном берегу Средиземного моря. Занятия финикийцев. Финикийские колонии. Маршруты древних мореплавателей и торговцев. Финикийский алфавит и его роль в развитии письменности.		показывать на карте территорию Финикию, крупнейшие города, торговые пути, финикийские колонии, описывать занятия железной Финикии в контексте природно-географических условий страны	высказывать суждения о вкладе финикийцев в мировую культуру	основам прогнозирования, выявляя причины финикийской колонизации	сопоставлять признаки железного века с предыдущими периодами, объяснять причины более раннего наступления железного века в странах Западной Азии	высказать свое мнение «Последствия освоения человечеством обработки железа»	§15		
20	Древняя Палестина	Географическое положение и особенности Палестины Библия об истории еврейского народа. Первые цари Израиля. Распад единого государства.	Библия, Соломоново решение	Научатся показывать на карте территорию Древней Палестины, города, государства Смогут указать отличие религии еврейских племен от религии египтян	Знакомясь с Библейскими сказаниями научатся осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него.	Научатся оценивать степень и способы достижения цели при установлении аналогии в религиях.	Научатся описывать исторические события и памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника. Смогут анализировать фрагменты исторических источников.	Смогут изложить свое мнение по вопросу «Какой след в истории оставили цари Давид и Соломон?»	§16, воп к §16		
21	Ассирийская военная держава	Географическое положение и природные условия Ассирии. Ассирийская армия. Образование	таран	Научатся показывать на карте территорию Ассирийской державы,	Научатся давать оценку наиболее значительным событиям истории	Научатся работать по плану сравнивая армию ассирийцев с	Научатся описывать армию ассирийцев, сопоставляя её вооружение и приёмы ведения	Смогут рассказать от имени финикийца или египтянина	§17, воп к §17		

		военной державы. Правители Ассирии		объяснять причины возвышения Ассирии и завоевания ею соседних государств и народов с наступлением железного века	Ассирийской державы	другими армиями Древнего Востока.	войны с армиями других государств Древнего Востока. Смогут характеризовать самых известных правителей Ассирии, используя текстовые и наглядные источники.	рассказать о Ниневии, отразив в своем рассказе, что могло удивить приезжего в столице Ассирии?			
22	Победители Ассирии	Борьба за раздел ассирийских владений и возвышение Новоавилонского царства. Новые государства в Малой Азии. Памятники культуры. Научные знания вавилонян		Смогут назвать новые государства, которые возникли после того, военная мощь Ассирийской державы ослабела. Научатся характеризовать архитектурные сооружения и научные знания Вавилона	Научатся формулировать и высказывать собственное впечатление о памятниках мировой истории и культуры.	Научатся выдвигать версии, объясняя причины непрочности держав, победивших Ассирию	Научатся сравнивать древние государства (Ассирия, Вавилон, Мидия) по заданным критериям (территория, управление) выявлять сходство и различие между ними	Научатся характеризовать исторические личности (Новуходоносор, Киаксар) и высказывать собственное суждение об их исторической роли)	§18, воп к §18		
Глава 6 Великие державы Древнего Востока											
23	Образование державы Маурьев в Индии	Переселение ариев в долину Инда в середине II тыс. до н.э. Хозяйственное освоение долины Ганга в начале железного века. Верования индийцев. Варны.	Варны, Будда, буддизм, раджа, джунгли, брахман, шудра.	Научатся показывать на карте районы земледелия в долинах Инда и Ганга, территорию государства Ашоки,	Научатся описывать памятники культуры и достижения индийцев, высказывать суждения об их вкладе в	На основе , полученных на прошлых уроках смогут по алгоритму доказать, что индоарии создали в Индии новую	Научатся соотносить события истории Древней Индии с историей других государств Древнего Востока, раскрывать характерные	Смогут излагать свое мнение по вопросу: « Что из созданного индийцами в древности используетс	§19, воп к §19		

		Образование державы Маурьев и её расцвет. Распространение буддизма. Культурные достижения и научные открытия индийцев		характеризовать особенности природных условий страны, занятия жителей. Смогут объяснять причины перехода индоариев к оседлому образу жизни	мировую культуру.	цивилизацию	черты религиозных верований индейцев. Научатся сравнивать по заданным признакам древнеиндийскую цивилизацию с другими цивилизациями железного века, выделять сходство и различие	я людьми и сейчас?»			
24	Единое государство в Китае	Начало железного века в Китае и освоение долины Янцзы. Образование новых государств и междоусобные войны между правителями этих стран в VI-III веке до н.э. Конфуций и его учение. Изобретения китайцев. Великий шелковый путь.	Конфуций, Великая Китайская стена, Великий шелковый путь.	Научатся показывать по карте территорию империи Цинь, крупные города, Великий шелковый путь,	Научатся представлять материал о выдающихся памятниках истории культуры Древнего Китая, и их месте в мировом историко-культурном наследии.	Научатся прогнозировать, представлять ответ на вопрос «С какой целью строилась Великая Китайская стена?»	Научатся сравнивать по заданным признакам формы государственного устройства, положения различных групп населения в Индии и Китае.	Смогут представить результаты исследований о выдающихся памятниках истории и культуры Древнего Китая в форме творческих проектов	§20, воп к §20		
25	Великая Персидская держава	Объединение персов под властью персов, политика Кира в отношении завоеванных народов. Борьба за власть в Персидской державе после смерти Кира. Победа Дария I, его	Сатрап, сатрапия, маг, дарик	Научатся показывать на карте территорию Персидской державы, покоренные персами государства, сопредельные народы и	Смогут оценить с современных нравственных позиций методы создания и сохранения Персидской державы.	Научатся выдвигать версии в решении проблемного вопроса: «Почему персам удалось создать	Научатся сопоставлять политику правителей Персии и других древневосточных государств (Египта, Междуречья, Индии, Китая) в отношении	Смогут изложить свое мнение при ответе на вопрос: Что нового придумал Дарий I, чтобы управлять своей	§21, воп к §21		

		административные, денежные и военные реформы.		племена. Через понятие «государство» научатся объяснять смысл термина «держава», «великая держава».		долговечную мировую державу»	покоренных народов, объяснять её мотивы и следствия	державой, а что он мог использовать из опыта своих предшественников?			
26	Повторитель но-обобщающий урок «Восток и Запад Древнего мира»	Цивилизация, как ступень развития, как общность людей, Древний Восток, Древний Египет, Междуречье, Древняя Индия, Древний Китай	Цивилизация, государство, религия	Сравнивая цивилизации Древнего Востока, научатся выявлять общие особенности, свойственные большинству стран- Египту, Междуречью, Индии и Китаю. В ходе повторения и закрепления главных исторических фактов и понятий научатся объяснять разнообразие древневосточных цивилизаций, связывая их в целостную картину мира	Анализируя исторические процессы цивилизаций Древнего Востока научатся давать и объяснять свои оценки, их значимости для современной цивилизации	Научатся на основе заданного алгоритма производить сравнительный анализ при заполнении таблицы «Восток и Запад Древнего мира» стр.120	Научатся систематизировать, классифицировать изученный материал, заполняя таблицу «Восток и Запад Древнего мира»	Смогут указать какими достижениями культуры других стран пользуются в повседневной жизни. Смогут представить в любой иной знаковой системе			

Раздел 3
Глава 7 Древнейшая Греция

27	Греция и Крит в эпоху бронзу	Географические и природные условия Греции. Занятия древнейших жителей Балканского полуострова. Ахейская Греция. Троянская война	дорийцы	Научатся показывать на карте Северную и Среднюю Грецию, Пелопоннес, остров Крит, соотносить их географическое положение с уже известными государствами. Смогут характеризовать природные условия страны и делать выводы о занятиях её жителей.	Научатся описывать памятники истории и культуры Крита	Научатся выдвигать версии о причинах Троянской войны	Научатся работать с разными источниками исторической информации: Миф о Тесее и Минотавре, выделяя в его содержании факты, подтверждающие археологическими раскопками. Анализируя миф о начале Троянской войны сопоставлять разные версии причин Троянской войны	Смогут высказывать свое суждение об историческом и культурной ценности памятников истории и культуры Крита	§22, воп к §22		
28	Поэмы Гомера	Вторжение дорийских племен в Грецию и на Крит в конце II тысячелетия до н. э. «Темные века» в истории Греции и становление греческой цивилизации. Мифы то Троянской войне и её героях, как память об ахейской Греции	Гомер, «Илиада», «Одиссея»	Смогут показывать на карте направления вторжения дорийских племен, характеризовать его последствия для истории Греции	Будет сформировано освоение общемирового культурного наследия знакомаясь с поэмами Гомера «Илиада» и «Одиссея»	Научатся анализировать отрывки из поэм о Троянской войне по заданным критериям	Научатся работать с дополнительными источниками исторической информации, готовя тематические сообщения и проекты по истории Троянской войны и судьбе героев поэмы	Смогут изложить свое мнение о героях «Илиады» и аргументировать, что нравится и что не нравится в них?	§23, воп к §23		
29	Боги и герои Эллады	Мифы о богах Олимпа. Связь древнегреческой мифологии с	Герои Эллады: Геракл, Промете	Научатся описывать образ богов. Анализироват	Знакомаясь с древнегреческой мифологией будет	Научатся прогнозировать, воссоздавая образ	Научатся работать с дополнительными источниками	Работая над проектами научатся работать в	§24, воп к §24		

		условиями жизни и занятиями древних греков. Древнегреческие храмы и культ богов.	й, Ахилл.	ь содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями древних греков	сформировано освоение общекультурного наследия народов мира.	идеального героя Древней Греции на основе Древнегреческих мифов.	исторической информации, готовя тематические сообщения и проекты по теме «Боги и герои Эллады»	группе			
Глава 8 Рождение античного мира											
30	Греческие полисы и великая греческая колонизация	Сущность «греческого чуда» и его последствия для дальнейшего развития Греции. Характерные черты древнегреческого полиса. Великая греческая цивилизация.	Античность, греческое чудо», полис. Акрополь, агора, демос, тиран.	Смогут объяснить причины Великой греческой цивилизации. Научатся показывать на карте её основные направления, крупнейшие колонии греков	Будет сформировано уважение и принятие других народов мира на примере античной греческой цивилизации.	Научатся выдвигать версии прогнозируя причины греческой колонизации.	Научатся выявлять и объяснять отличия античной цивилизации Греции от крито-микенской цивилизации и цивилизаций Древнего Востока	Смогут высказать суждения о значении Великой греческой цивилизации в истории	§25, воп к §25		
31	Афинский полис	Географическое положение Аттики и занятия её жителей. Положение различных слоев населения Афинского полиса. Реформы Салона. Победа демоса и тирания Писистрата. Реформы Клизфена	Аристократы, демос	Научатся показывать на карте территорию Аттики, Афины, важнейшие районы земледелия, описывать природные условия и занятия жителей Аттики	Будет сформирован познавательный интерес к истории Афин и его правителям (Солон, Клизфен)	Научатся работать по плану, выдвигая версии, как и почему попадали в долговое рабство	Научатся сравнению по заданным признакам, сравнивая законы Солона и царя Хаммурапи долговом рабстве .научатся раскрывать существенные черты положения основных групп населения Афинского полиса, объяснять	Смогут дать оценку реформам Солона и Клизфена.	§26, воп к §26		

							причины противоречий между ними				
32	Древняя Спарта	Географическое положение Спарты и природные условия. Государственное управление в Спарте. Система воспитания детей и молодежи	Илоты, олигархия.	Находить и показывать на карте Пелопоннес, Спарту. Выявлять и объяснять особенности политического устройства Спарты, хозяйственной деятельности населения	Анализируя порядки в Спарте научатся выявлять гуманистические нравственные ценности спартанского общества	Научатся выдвигать версии, определяя цель, которую преследовало спартанское воспитание	Научатся сравнивать по заданным признакам: Государственный строй в Спарте и Афинах, воспитание в Спарте и Афинах	Научатся корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, обсуждая достоинство и недостатки спартанского воспитания	§27, воп к §27		

Глава 9 Греко-персидские войны

33	Герои Марафонской битвы	Греческие колонии в Малой Азии под властью персов. Восстание в Милеете. Причины вторжения персов в Грецию. Поход персов против Афин 490г. До н.э. Планы персов в Марафонской битве. Значение победы греков в битве при Марафоне.	Марафонская битва	На основе текста учебника и карты научатся формулировать причины греко-персидских войн. Смогут рассказать о походе персов 490г. до н.э. используя карту.	Будет сформировано освоение общекультурного наследия (подвиг греков при Марафоне)	Научатся выдвигать версии выясняя какое значение имела победа при Марафоне для дальнейшей судьбы Греции.	Научатся сравнивать определяя в чем состояло превосходство персидского войска над греческим.	Смогут определить вклад Мильтиада в победу греков в Марафонской битве	§28, воп к §28		
34	Персидское вторжение в Грецию	Поход персов под командованием Ксеркса на Грецию. Фермопильское сражение и его значение в укреплении боевого	Фермопильское сражение	Научатся показывать на карте направления движения персидского войска, места	При оценке Греко-персидских войн научатся выявлять гуманистические и	Смогут обосновать прогнозы дальнейшего развития крупнейших полисов	Научатся сравнивать боевые качества военных кораблей противников, планы спартанских и	Смогут представить свое мнение, аргументируя его на вопрос «Почему	§29, воп к §29		

		духа эллинов. Итоги войн с Персией		главных сражений. Смогут сформулирова ть причины и последствия победы греков в войнах с Персией	нравственные ценности, давать оценку действиям государств и отдельных личностей в ходе главных сражений	Греции	афинских военачальников	маленькие греческие полисы победили могуществе нную Персидскую державу?»			
Глава 10 Могущество и упадок Афин											
35	Расцвет демократии в Афинах	Афины во второй половине V века до н.э. .Век Перикла. Народное собрание, как феномен социально- политической жизни Афин	Народно е собрание , демокра тия	Научатся систематизиро вать и обобщать информацию о становлении демократии и возвышении Афин во время греко- персидских войн	Научатся формулировать оценочные выводы о роли Перикла в истории Афин и Древней Греции	Научатся выдвигать версии оценивая роль и значение народного собрания в жизни Афин в V веке до н.э.	Научатся сравнивать государственный строй Афин с политическим устройством других государств Древнего мира Смогут оценить достоинства и недостатки государственного строя Афин	Смогут давать образную характерист ику Перикла, собирать и обрабатывать дополнитель ную информаци ю о его жизни и деятельност и представля в разных знаковых системах.	§30, воп к §30		
36	Хозяйственн ое развитие Греции в V века до н.э	Особенности рабовладения в Греции. Источники рабства в античном мире. Использование рабов в ремесле и сельском хозяйстве. Положение рабов и отношение к ним	илоты	Научатся сравнивать рабовладение в Греции и в странах Востока, выявлять сходства и различия.	Будет сформирована ориентация в особенностях социально- экономических отношений и взаимодействий	Научатся выдвигать версии в вопросе источники рабства в Древней Греции	Научатся находить в учебниках и других исторических источниках информацию о положении рабов в Древней Греции и оценивать	Смогут составить рассказ от имени путешествен ника, посетившего Пирей, используя текст и	§31, воп к §31		

		свободных греков					значение рабского труда в экономическом развитии Афин.	иллюстрации и учебника			
37	Пелопонесская война	Причины Пелопоннесской войны. Интересы различных слоев афинского общества в войне со Спартой. Поражение Афин в войне и её последствия для Греции в целом	Пелопонесская война, Алкивиад.	Научатся называть характерные причины военно-политического конфликта между Афинами и Спартой и объяснять различное отношение к войне разных слоев населения двух крупнейших полисов.	Смогут объяснить причины поражения Афин в Пелопоннесской войне и в последствиях этого события для Греции в целом.	Научатся планировать учебную деятельность составляя таблицу «События Пелопоннесской войны»	Научатся владеть смысловым чтением вычитывая концептуальную информацию в учебнике о причинах и ходе войны, составляя таблицу «События Пелопоннесской войны»	Смогут дать образную характеристику Алкивиаду, высказывая суждение о его роли в истории Афин и Древней Греции	§32, воп к §32		

Глава 11 Древнегреческая культура

38	Граждане, ученые и атлеты Греции	Система обучения и воспитания детей в греческих полисах. Наука, как особый род деятельности. Открытия древнегреческих ученых. Вклад древних греков в науку о человеке, природе, обществе и государстве, история первых Олимпийских игр и их значение в истории	Гиппократ, Платон, Аристотель, Олимпийские игры	Научатся формулировать определение понятия «культура». «классическая культура». Научатся анализировать и обобщать информацию о древнегреческой культуре и делать выводы о её характерных	Будет сформировано освоение общемирового культурного наследия. Смогут назвать отличительные особенности культуры Древней Греции.	Научатся осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, выбирая информацию, анализируя древнегреческие изображения.	Научатся сравнивать систему обучения и воспитания в Афинах и Спарте, формулировать причины отличия. Научатся владеть смысловым чтением, вычитывать фактуальную и подтекстовую информацию с помощью текстовых	Используя ИКТ смогут найти информацию о самых интересных фактах истории Олимпийских игр в Древней Греции и рассказать о них.	§33, воп к §33		
----	----------------------------------	--	---	--	--	---	--	--	----------------	--	--

				чертах			источников и иллюстраций описывая олимпийские игры. Научатся готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным историческим источникам.				
39	Архитекторы, скульпторы, поэты Греции	Устройство древнегреческих храмов, особенности античной архитектуры. Афинский акрополь. Выдающиеся скульпторы	Акрополь, Парфенон, Фидий, Эсхил, Аристофан, комедия, трагедия.	Научатся описывать устройство древнегреческого храма, сравнивая его с древневосточными храмами, обобщать информацию о древнегреческих скульпторах и их произведениях, выявляя и объясняя различия между древнегреческим искусством и искусством Древнего Востока.	Научатся высказывать суждения о значении древнегреческой культуры в мировой истории	Научатся осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, выбирая информацию, анализируя древнегреческое архитектурное строение	Научатся творчески реконструировать образ афинского акрополя с помощью текстовых и наглядных источников. Научатся образно описывать древнегреческие театральные представления	Используя ИКТ смогут найти информацию о жизни и творчестве скульпторов Фидия, Мирона, Поликлета и представить информацию об одном из них, конкретизировав материал презентации.	§34, воп к §34		
Глава 12 Македонские завоевания											
40	Возвышение Македонии	Географическое положение	Демосфен,	Научатся формулировать	Будет сформирован	Научатся прогнозировать	Научатся определять во	Смогут проанализировать	§35, воп к §35		

		Македонского царства. Возвышение Македонии при Филиппе II. Деятельность Демосфена. Битва при Херонее	фаланга	ь причины возвышения Македонии, давать образную характеристик у Филиппу II., рассказывать о битве при Херонее и её значении для дальнейшей судьбы Греции	позитивный познавательный интерес к истории на примере личности Демосфена	ь выявляя предпосылки завоеваний Александра Македонского	времени даты похода Александра Македонского на Восток и важнейших сражений, соотносить эти события с другими датами истории древней Греции и Древнего Востока. Научатся находить и показывать на карте места главных сражений	овать действия Александра получившего власть, позволивши е ему стать в будущем великим полководце м			
41	Завоевания Александра Македонского	Причины побед Македонского над персами в малой Азии. Осада Тира. Сражение при Гавгамелах. Завоевание Средней Азии и долины Инда. Образование Македонской державы	Гавгамелы	Научатся находить и показывать на карте места главных сражений, направления движения греко-македонских войск, основанные македонским завоевателями города, границы македонской державы и её столицу. Определять во времени даты похода Александра	Смогут выразить свое отношение к державе Александра Македонского и указать на её слабые стороны	Научатся прогнозировать на основе ранее изученного материала «Будет ли прочной держава Александра Македонского?»	Смогут сравнить по заданным признакам Персидскую державу и державу Александра Македонского	Смогут высказать своё мнение аргументируя его: Какие поступки Александра Македонского нравятся, какие нет	§36, воп к §36		

				Македонского на Восток и важнейших сражений							
42	Греческий Восток	Эллинистический мир. Распад державы Александра Македонского после его смерти .Греческий Восток-ареал распространения античной культуры. Александрия Египетская. Ученые эпохи эллинизма и их открытия	Царство Птолемея. Государство Селевкидов, Македонское царство, Пергам.	Смогут раскрыть причины распада державы Александра Македонского и образования на её территории новых государств, выявлять существенные черты их государственного устройства	Знакомясь с Александрией Египетской будет сформировано освоение общемирового культурного наследия	Научатся высказывать версии о причинах распада державы Александра Македонского	Научатся образно описывать Александрию Египетскую и её достопримечательности, рассказывать об открытиях александрийских ученых.	Научатся высказывать суждения об исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма	§37, воп к §37		
43	Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на Древнюю Грецию»	Отличия Древней Греции от цивилизаций Древнего Востока	Колония , аристократия, демос, полис	Из фактов истории Древней Греции научатся выявлять главные черты античного запада.	Научатся выбирать свою позицию с гражданской точки зрения	Научатся планировать деятельность в достижении поставленной цели	Научатся анализировать, классифицировать , сравнивать, устанавливать аналогии при повторении Древней Греции и цивилизаций Древнего Востока	Научатся давать , объясняя свои оценки личности , как на Древнем Востоке, так и античном Западе (в Греции)	Вопросы и задания к разделу 3 стр. 203		
<p style="text-align: center;">Раздел 4 Древний Рим Глава 13 Образование Римской республики</p>											
44	Начало Римской истории	Географическое положение и природные условия Апеннинского полуострова и Сицилии. Царский период истории	Патрици и, плебеи	Научатся показывать по карте территорию Апенинского полуострова, остров	Будет сформирован историко-географический образ Древнего Рима	Научится адекватно самостоятельно о оценивать правильность выполнения действия и	Научатся анализировать данные легенды о возникновении Рима ,сопоставляя легендарные сведения с	Научатся организовывать работу в паре, сравнивая права и обязанности	§38, воп к §38		

		Рима. Легенды о героях Древнего Рима		Сицилия, земли, населенные этрусками. Описывать природные условия и занятия жителей древней Италии .		вносить коррективы в исполнение описывая и сравнивая природные условия и занятия жителей Древней Италии и жителей Древней Греции.	данными археологических раскопок	патрициев и плебеев.			
45	Республика римских граждан	Установление республики в Древнем Риме. Борьба плебеев за свои права и интересы. Государственное устройство в Римской республике. Римская армия в первой половине I тыс. до н.э. Пантеон римских богов	Народный трибун, сенатор, жрец.	Смогут выделить главные особенности государственного устройства Римской республики, сопоставлять их с государственным устройством Афинского полиса.	Научатся умению вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения ,дискутируя по вопросам политической жизни римской республики	Научатся работать по плану ,выявляя черты сходства и различия римской религии и религии древних греков	Научатся владеть смысловым чтением, сравнивая факты по предложенным критериям и формулировать выводы о сходстве и различиях в положении царей и консулов, патрициев и плебеев в Древнем Риме	Используя ИКТ и дополнительные источники исторической информации смогут подготовить рассказ о богах древних римлян.	§39, воп к §39		
46	Завоевание Римом Италии	Политика римлян по отношению к соседним народам и племенам. Войны с галлами. Войны с Пирром. Рим к III в. До н.э	Разделяй и властвуй	Научатся определять длительность и последовательность событий и явлений, относившихся к изученной теме в контексте	Смогут объяснить моральные уроки, которые римляне вынесли из трагических событий своей истории	Научатся выдвигать версии формулируя причины победы римлян над народами Апеннинского полуострова.	Смогут сравнить по заданным признакам армию римлян с армиями других государств древнего мира	Смогут объяснить, что в наше время означают выражения «Гуси Рим спасли», «Горе побежденным».	§40, воп к § 40		

				истории древнего Рима и истории Древнего мира в целом							
Глава 14. Римские завоевания в Средиземноморье											
47	Первая война с Карфагеном	Предпосылки римских завоеваний в Средиземноморье в III веке до н.э. Основные соперники Рима. Первая Пуническая война. Создание ВМФ в борьбе за Сицилию. Предпосылки новых столкновений	Ганнибал	Научатся анализировать историческую ситуацию в том числе на основе карты. Смогут соотносить события, относящиеся к изучаемой теме, с событиями истории древнего Рима и других государств	Будет сформировано нетерпимость к любым видам насилия	Смогут спрогнозировать приоритеты внешней политики Рима после завоевания Италии	Научатся систематизировать материал начиная заполнять таблицу «Пунические войны» Научатся работать с дополнительными источниками исторической информации, готовя тематические сообщения и проекты по изучаемой теме.	Смогут объяснить, что нового привнесли римляне в искусство войны на море	§41, воп к §41		
48	Война с Ганнибалом	Нарушение Карфагеном мирного договора и объявление войны. Планы римлян и вторжение Ганнибала в Италию.	Канны	Научатся характеризовать причины второй Пунической войне, определяя цели, характер военных действий римлян и карфагенян.	Смогут дать нравственную оценку личностям Ганнибал Сципион	Научатся прогнозировать развитие событий второй Пунической войны и её последствий.	Научатся использовать историческую карту и схему битвы при Каннах, как источник информации	Смогут выразить свое отношение к битве при Каннах, определяя её последствия, а так же дать оценку второй Пунической войне.	§42, воп к §42		
49	Рим-завоеватель Средиземно моря	Продолжение завоевательной политики Рима в Восточном	Провинции	Смогут определить с какими целями Рим	Научатся аргументированно оценивать римские	Научатся работать по плану, продолжая	Смогут объяснить причины военного превосходства римлян и их	Смогут высказывать суждения о последствиях	§43, воп к §43		

		Средиземноморье. Война с Македонией. Третья Пуническая война .Рим – владелец Средиземноморья		вел завоевательны е войны в Средиземноморье и какое значение имели римские завоевания для жителей покоренных земель и для самих римлян.	завоевания с нравственных позиций	заполнять таблицу «Пунические войны»	победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье »	х римских завоеваний.			
Глава 15 Гражданские войны в период республики											
50	Народные трибуны – братья Гракхи	Внутреннее положение Рима в результате завоеваний в Средиземноморье. Противоречия между римлянами и союзниками, покоренными народами, аристократами и народом. Земельный закон Тиберия Гракха .Законодательная деятельность Гая Гракха	Народны е трибуны, граждан ская война	Научатся выявлять противоречия и проблемы, связанные с завоевательн ой политикой Рима и положением основных групп населения Римского государства к концу II века до н.э	Смогут дать нравственную оценку гражданским войнам в Риме	Научатся планировать учебную деятельность объясняя причины гражданских войн в Риме	Научатся устанавливать причинно- следственные связи, устанавливая причины поражения братьев Гракхов	Смогут дать образную характерист ику личностям Тиберия и Гая Гракхов	§44, воп к §44		
51	Сулла- первый военный диктатор Рима	Обострение противоречий внутри римского общества и государства на рубеже II- Iвв. до н.э .Война в Нумидии. Военные реформы Гая	Диктату ра	Научатся давать характеристик у внутреннему положению римского государства, формулироват ь определение	Смогут дать нравственную оценку политике Суллы.	На основе изученного материала на уроке смогут спрогнозировать тенденции дальнейшего развития Рима	На основе анализа учебного текста смогут объяснить сущность диктатуры Суллы и определить её влияние на римское общество в первой	Научатся организовыв ать работу в паре, сравнивая деятельност ь Гая Мария и Суллы с деятельност	§45, воп к §45		

		Мария. Диктатура Суллы		«гражданская война», раскрывать характерные черты этого явления на примере противостояния сторонников Мария и Суллы.			половине- I вв. до н.э .	ью братьев Гракхов			
52	Восстание Спартака	Источники рабства в Древнем Риме. Восстание под предводительством Спартака: причины, планы восставших, личность Спартака.	Гладиаторы	Научатся анализировать историческую ситуацию, искать ответы на вопросы об источниках рабства, о причинах увеличения численности рабов в Древнем Риме	Смогут дать нравственную оценку гладиаторским боям	Научатся самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, составляя комплексную характеристик у восстания Спартака	Научатся описывать гладиаторские бои на основе разных исторических источников (учебный текст, иллюстрации, дополнительные источники и высказывать суждения о причинах интереса римлян к этому зрелищу.	Смогут выразить свое мнение о причинах поражения восстания Спартака и его историческом значении.	§46, воп к §46		
53	Цезарь-повелитель Рима	Триумвират и борьба его участников за власть. Войны Цезаря в Галлии. Установление единоличной власти Цезаря. Управление Цезаря	Триумвират	Научатся находить и показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской	Смогут дать нравственную оценку личности Цезаря как полководца, правителя, высказывать суждения о его	Научатся высказывать версии: «Почему возник заговор против Цезаря?»	Научатся выделять в сложившейся ситуации признаки гражданской войны. Сравнить по заданным	Научатся использовать ИКТ при подготовке видео презентации о Гае Ю. Цезаре	§47, воп к §47		

		Римом. Причины заговора республиканцев. Гибель Цезаря.		войной 49-45гг до н.э. Научатся давать сравнительную характеристику у Красса, Помпея и Цезаря	роли в истории.		признакам диктатуру Суллы и Цезаря и объяснять чьи интересы защищал Цезарь				
54	Падение республики	Судьба республики после убийства Цезаря. Борьба между Антонием и Октавианом за власть. Победа Октавиана	Антоний, Октавиан	Научатся систематизировать тенденции социально-политического развития Рима во II-I веке до н.э. Показывать на карте места важнейших событий, ускоривших падение республики	Научатся давать с гражданских позиций, объясняя свои оценки, действиям римских императоров II века	Научатся выдвигать версии о причинах падения Римской республики в конце 1 века до н.э.	Смогут по карте назвать основные события в хронологическом порядке, которые привели к падению Римской республики. Научатся готовить тематические сообщения и проекты о великих людях последнего века Римской республики.	Смогут изложить свое мнение, аргументируя его, отвечая на вопрос почему в борьбе за единоличную власть победил Октавиан?	§48, воп к §48		
55	Повторительный урок «Рим от республики до империи»	Образование Римской республики Римские завоевания в Средиземноморье Гражданские войны в период республики	Республика, гражданская война, империя	Сравнивая процессы формирования республики и империи, научатся выявлять общие особенности и отличия данных процессов В ходе повторения и закрепления	Анализируя исторически процессы научатся давать и объяснять свои оценки, их значимости для современной цивилизации	Научатся на основе заданного алгоритма производить сравнительный анализ при заполнении таблицы	Научатся систематизировать, классифицировать изученный материал, заполняя таблицу	Смогут указать какими достижениями культуры других стран пользуются в повседневной жизни. Смогут представить в любой			

				главных исторических фактов и понятий научатся объяснять отличие республики от империи				иной знаковой системе			
<p align="center">Глава 16 Расцвет и могущество Римской империи</p>											
56	Император Октавиан Август	Властные полномочия Октавиана Августа и укрепление его единоличной власти. Новые завоевания и расширение границ Римской империи. Предпосылки расцвета римской культуры .Золотой век поэзии. Развитие научных знаний в Древнем Риме	«Золотой век поэзии».	Научатся различать и сопоставлять признаки республики и монархии в политической жизни Рима при Октавиане Августе и делать вывод о реальной форме правления	Будут сформированы основы общемирового наследия на примере произведений золотого века римской поэзии.	Научатся планировать пути достижения цели при объяснении вопроса , почему расцвет римской культуры пришелся на период правления Октавиана Августа.	Научатся владеть смысловым чтением находить концептуальную информацию в учебнике и других источниках об Октавиане Августе	Научатся высказывать суждения о художественных достоинствах произведений золотого века римской поэзии и значении научных достижений древних римлян.	§49, воп к §49		
57	Цезари Рима	Предпосылки отказа от восстановления республики при приемниках Октавиана Августа. «Наихудшие» (Нейрон) и «наилучшие» императоры (Траян)	Цезари	Научатся объяснять причины усиления монархических черт управления Римом в I-II веке до н.э. Показывать на карте новые завоеванные территории и границы	Будет сформировано уважение личности и её достоинства, нетерпимость к любым видам насилия на примере правления Нерона и Траяна.	Научатся основам прогнозирования, как предвидения будущих событий,	Научатся готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным историческим источникам, знакомясь с личностями: Нерон, Траян	Научатся формулировать свое отношение к Нерону и Траяну	§50, воп к §50		

				империи в период наивысшего расцвета.							
58	Жизнь в римской империи	Облик Рима. Особенности римской архитектуры. Памятники культуры в истории Рима времен империи. Отдых и досуг римлян	Колоны	Смогут объяснить причины превращения Рима в период ранней империи в столицу средиземноморского мира и невиданного размаха городского строительства, объяснять причины и следствия расширение гражданских прав населения империи	Смогут высказывать суждение о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.	Научатся прогнозировать тенденции развития Римской империи.	Научатся устанавливать причинно-следственные связи, объясняя причины расширения прав населения империи и формулировать причины низкой эффективности труда рабов в сельском хозяйстве и перехода к колонату	Используя ИКТ научатся готовить проекты по дополнительным источникам об архитектурных памятниках древнего Рима	§51, воп к §51		

Глава 17
Закат античной цивилизации

59	Кризис римской империи в III веке	Кризисные явления во всех сферах жизни римского общества и государства. Деятельность императора Аврелиана	Кризис	Смогут выделить признаки кризиса во всех сферах жизни и общества государства	Смогут дать нравственную оценку правлению императора Аврелиана	Научатся планировать учебную деятельность, доказывая что империя находилась в кризисе	Овладеют смысловым чтением, самостоятельно вычитывая концептуальную информацию о разъединении граждан римской империи.	Смогут выразить свое мнение о причинах кризиса в римской империи в III веке, аргументируя его.	§52, воп к §52		
60	Христианство	Условия возникновения нового религиозного	Христианство	Смогут назвать условия возникновения	На основе христианских заповедей будут сформированы	Научатся выдвигать версии, объясняя	Научатся строить логические рассуждения, объясняя	Смогут высказывать суждения о новизне и	§53, воп к §53		

		учения в Палестине. Этапы распространения христианства Христианские общины. Преследования первых христиан. Превращение христианства в конце III века в организованную и влиятельную силу		я христианского учения, давать характеристик у первым христианским общинам и условиям их деятельности. Рассказывать о преследованиях христиан, используя дополнительные источники	моральные чувства-чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении	почему первые христиане собирались тайно и что в их взглядах и деятельности могло не нравиться Римской империи.	причины становления христианской церкви, характеризовать её положение в обществе	привлекательности учения Иисуса для определенных групп населения Римской империи, о причинах его популярности в I- III веках			
61	Императоры Диоклетиан и Константин	Личности римских императоров в III-IV веках, способы борьбы за верховную власть в Риме и провинциях, роль армии в политической жизни империи. Диоклетион и его реформы управления Римом. Константин и его реформы в религиозной. Социально-экономической и культурной сферах жизни Римской империи	Диоклетион, Константин	Научатся давать обобщенную характеристик у императоров Диоклетиона и Константина.	Смогут давать нравственную оценку реформам Диоклетиона, Константина	Научатся адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение характеризуя реформы Диоклетиона, Константина.	Научатся сравнивать по заданным признакам положение Римской империи во время кризиса и после реформ Диоклетиона, Константина	Смогут высказать свое суждение:» За какие заслуги императора Константина стали называть Великим.	§54, воп к §54		
62	Падение Западной Римской империи	Натиск варварских племен на границы Римской империи в период Великого переселения народов. Политика	Аларих. Атила, вандализм	Научатся показывать на карте направления движения варварских	Смогут оценить падение Западной Римской империи в масштабах	Научатся оценивать степень и способы достижения цели, при	Научатся проводить поиск исторической информации в различных дополнительных	Научатся работать в группе, составляя список событий,	§55, воп к §55		

		Феодосия I. Развал империи(395г) и его последствия для судеб западной и восточной частей Римской империи		народов к границам Римской империи, а также территории Восточной и Западной Римской империи. Смогут формулировать причины падения Западной Римской империи	истории Древнего мира и мировой истории.	ответе на вопрос причины гибели Западной Римской империи.	источниках объясняя причины падения Западной Римской империи	которые привели Римскую империю к гибели			
63-64	Повторитель но-обобщающий урок по теме «Древний Рим»	Признаки цивилизации древнего Рима. Народовластие в Риме. Роль граждан в управлении государством .Нравы	Республика, империя, сенат, консулы, трибун, тиран.	Научатся работать с исторической картой, характеризуя этапы расширения границ Рима. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности	Смогут оценить вклад римлян в мировую цивилизацию	Научатся оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	Обучающиеся научатся: -устанавливать причинно-следственные связи, приведшие к упадку Римскую империю; - строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы: почему рабы поддерживали готов	Обучающиеся научатся: - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и позиции о судьбе Древнего Рима;	Подготовка к контрольной работе		
65-66	Итоговое повторение	Древние государства на земном шаре. Достижения культуры древних цивилизаций.	Демократия. Государство, культуры,	Смогут приготовить презентации, характеризуя достижения культуры	Научатся характеризовать вклад древних государств в мировую цивилизацию.	Научатся описывать памятники культуры по заданному плану, готовя	Научатся составлять кроссворды, тесты, письменные ответы от первого	Работая в группе смогут подготовить презентации о вкладе древних	Подготовка к итоговому тестированию		

[illegible]