

# **Программа курса «Второй язык (немецкий)»**

для уровня основного общего образования (5 – 9 классы)

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для 5-го класса общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе нового федерального базисного учебного плана, Примерных программ по немецкому языку как второму иностранному языку и авторской программы для общеобразовательных школ под редакцией М.М.Аверина, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко.

## **Структура программы**

Программа включает три раздела:

- пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии;
- основное содержание обучения с распределением учебных часов по разделам курса;
- планируемые результаты обучающихся по окончании 5-го класса.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня - это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идет о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенции.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
  - речевая компетенция (формирование умения общаться на немецком языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
  - языковая компетенция (овладение языковыми средствами: фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке);
  - социокультурная компетенция (приобщение детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран);

компенсаторная компетенция (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации);

учебно-познавательная компетенция (дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий);

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка;
- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства познания и общения в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

### **Основные содержательные линии**

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

Говорение:

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями.

Объем диалога от 3 реплик.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей). Объем монологического высказывания от 7 до 10 фраз.

Аудирование:

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Чтение:

Читать:

- аутентичные небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием необходимой информации (поисковое чтение);

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект и др.

Письмо:

Уметь:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность и др.). Объем личного письма 100-140 слов, включая адрес.

Языковые средства:

Орфография

Все буквы немецкого алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения. Ударение в слове, фразе. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики - простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.

Основные способы словообразования:

- аффиксация (существительных с суффиксами -ung, -heit, -keit, -um, -or, -ik, -ie, -lich, -e, -er, прилагательных с суффиксами -ig, -sam, -bar, существительных и прилагательных с префиксом -un, существительных и глаголов с префиксами vor-, mit-, глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen);
- словосложение;
- конверсия (переход одной части речи в другую) (образование существительных от прилагательных, от глаголов).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wessen, wem, wen, wo, wohin, woher, warum. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени. Простые и распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Глагол-связка sein. Вспомогательный глагол sein, haben. Модальные глаголы. Существительные. Личные местоимения. Количественные числительные до 10. Предлоги.

Социокультурная осведомленность

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры;
- умением распознать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и др.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, жестам, мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств;

### **Специальные учебные умения**

Школьники овладевают следующими специальными(предметными) учебными умениями и навыками:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане**

Рабочая программа по немецкому языку в 5-ом классе рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

### **Контрольно-оценочная деятельность**

Рабочей программой предусмотрено проведение контрольных работ по четырем видам рецептивной деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Запланированы устные формы контроля. Формами промежуточного контроля являются лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устные опросы.

### **Планируемые результаты обучения**

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счет освоения предмета «Немецкий язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами изучения иностранного языка являются:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, культуре;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

***Метапредметными результатами изучения иностранного языка являются:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение, умозаключение;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

***Предметными результатами являются:***

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширить свои знания в других предметных областях.

#### А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

##### Говорении

- умение вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- умение на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- умение на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.
- умение участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- умение воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- умение составлять краткую характеристику персонажа;

##### Аудировании

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

##### Чтении

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

##### Письме

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

- пользование немецким алфавитом, знание последовательность букв в нем;
- воспроизведение графически и каллиграфически корректно всех немецких букв алфавита;
- поиск и сравнение (в объеме содержания курса) таких языковых единиц, как звук, буква, слово;
- применение основных правил чтения и орфографии;

Фонетическая сторона речи

- адекватное произношение всех звуков немецкого языка; соблюдение нормы произношения звуков;
- соблюдение правильного ударения в изолированных словах и фразах;
- соблюдение особенности интонации основных типов предложений;
- корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

- распознавание и употребление в речи изученных в пределах тематики лексических единиц (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- применение в процессе общения активной лексики в соответствии с коммуникативной задачей.
- узнавание простых словообразовательных элементов;
- опора на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

- употребление в речи основных коммуникативных типов предложений, общих и специальных вопросов, утвердительных и отрицательных предложений;
- распознавание и употребление в речи изученных существительных с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол können. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
- распознавание в тексте и дифференцирование слов по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

Социокультурная осведомленность

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- узнавание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдение элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке;
- поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики.



#### Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### Б. В познавательной сфере

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

- владение приемами работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде);

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере

- представление о языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

#### Г. В эстетической сфере

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

- осознание эстетической ценности литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной литературы.

#### Д. В трудовой сфере

- умение рационально планировать свой учебный труд и следовать намеченному плану.

#### Е. В физической сфере

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдых, питание, спорт).

### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

3. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
5. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
6. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера человека. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
7. Транспорт. Покупки. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

#### Учебно-тематический план:

№	Наименование темы	Количество часов
1	Знакомство. Kennenlernen.	9
2	Мой класс. Meine Klasse.	9
3	Животные. Tiere.	9
	Маленькая перемена. Kleine Pause.	2
4	Мой школьный день. Mein Schultag.	9
5	Хобби. Hobbys.	9
6	Моя семья. Meine Familie.	9
7	Сколько это стоит? Was kostet es?	10
	Большая перемена. Große Pause.	3
Всего:		68

#### Учебно-методическое обеспечение

- учебник немецкого языка (Lehrbuch),
- рабочая тетрадь (Arbeitsbuch),
- диск (CD),
- книга для учителя (Lehrerhandbuch).

Календарно-тематическое планирование к учебнику «Horizonte» (М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова)

№ урока	Дата	Тема	Тип урока	Предметная деятельность обучающихся	Домашнее задание
Раздел 1. Знакомство. Kennenlernen. (9 часов)					
1		Приветствие. Прощание.	Вводный урок Комбинированный урок	Лексика: Hallo! Guten Tag! Guten Morgen! Guten Abend! Auf Wiedersehen! Tschüß! Фонетика: краткие и долгие гласные, ie – и долгое, h- после гласных не произносится, tsch – ч, удвоенные согласные - знакомство с УМК - знакомство с картой Европы, Германия - повторение фраз приветствия и прощания за учителем - приветствие друг друга - знакомство с игрушкой, друг другом - построение диалогов по теме	выучить правила чтения
2		Как тебя зовут?	Комбинированный урок	Фонетика: буквосочетания ei, ja, je, oh, sch, sp, ch, tz Буквы ß, Öö, Ää Лексика: Wie heißt du? Ich bin... Und du? Woher kommst du? Ich komme aus Deutschland\Russland. Ich wohne in... Wo wohnst du? Грамматика: Личные местоимения ich, du, Sie Спряжение глаголов heißen, kommen, wohnen, sein в 1-м и 2-м лице ед. числа - аудирование немецких имён и повторение их за диктором - чтение немецких имён - письмо немецких имён - закрепление лексического материала предыдущих уроков	РТ стр. 4 упр. 1a,b,2, 3
3		Кто я?	Комбинированный урок	Фонетика: буквосочетания st, eu, ah Буквы v, s Грамматика: Личное местоимение Sie. Вежливая форма Спряжение глаголов heißen, kommen, wohnen, sein Лексика: Hier bitte! Danke. der Vorname, der Familienname, die Adresse, die Strasse, der Wohnort, die Postleitzahl, das Land - отработка речевых конструкций (Это Том? Это Том.) - игры по теме - составление вопросительных и повествовательных предложений с опорой на картинку	РТ стр. 5-6 упр. 5-7
4		Немецкий алфавит	Комбинированный урок	- аудирование песни «Das ABC-Lied» и повторение её за диктором - отработка фонетических звуков	РТ стр. 6 упр. 8

5		Любимые занятия	Комбинированный урок	Фонетика: буквосочетания au, je, ju, sp, ch Лексика: Wie geht es? Was machst du jetzt? Ich spiele... Ich mag... Was magst du? Karate, Judo, Tennis, Musik, Volleyball, Kino, Basketball, Tischtennis, Fußball Грамматика: спряжение глагола mögen в 1-м и 2-м лице ед.числа - составление предложений по образцу с опорой на картинки, обращая внимание на грамматику - закрепление грамматического материала	РТ стр. 6 -7 упр. 9-11, 12
6		Интернет-чат	Комбинированный урок	Лексика: Internet-chat Грамматика: спряжение глагола mögen в 1-м и 2-м лице ед.числа - закрепление грамматического материала	РТ стр. 7 упр. 13
7		Немецкоговорящие страны	Комбинированный урок	Лексика: Deutschland, Schweiz, Österreich, Ich heiße...Mein Vorname ist... Ich komme... Ich wohne... - знакомство с картой Германии - название некоторых немецких городов, имена детей - называть места жительства (страна/город) - прослушивание текста, дополнение предложений информацией, содержащейся в тексте, ответы на вопросы - отработка речевых образцов Wie heißt du? Ich heiße ... Woher kommst du? Ich komme aus ... Wo wohnst du? Ich wohne in ...	РТ стр. 8 упр. 14b
8-9		Обобщающий урок по теме «Знакомство»	Урок-повторение	Аудирование интервью, анкета, диктант (книга для учителя стр. 110)	РТ стр. 10, 11 (слова)
		Раздел 2. Мой класс. Meine Klasse. (9 часов)			
10		Школьные предметы	Комбинированный урок	Лексика: die Klasse, meine Klasse, die Telefonnummer, der Unterricht, die Pause, die Schule, Die Schule ist aus, Englisch, Mathematik, (Mathe), Biologie (Bio), Sport, Deutsch, das Telefon, das Handy, die Handynummer, deine Handynummer, hassen, richtig, falsch, das Schulfach, Geografie, es geht, aber - название учебных предметов в Германии (догадка о значении некоторых слов по созвучию с родным языком, использование иллюстраций, подсказок) - разучивание песенки на запоминание новой лексики	РТ стр. 12 упр. 1,2
11		Школьные занятия	Комбинированный урок	Грамматика: употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе - упражнения на тренировку нового лексического материала	учить грамматику

12		Школьные друзья	Комбинированный урок	Лексика: Mein, meine, dein, deine, die Freundin, der Freund, der Schulfreund, die Schulfreundin, viel, zusammen, heute, heute Nachmittag, keine Ahnung! E-Mail-Adresse, die Zahl Грамматика: употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. и множ. числе - упражнения на закрепление лексического и грамматического материала в игровой форме	РТ стр. 13 упр. 4с, 5а,б
13		Цифры в стиле рэп до 20	Комбинированный урок	Лексика: Null, eins, zwei, drei vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn, elf, zwölf, dreizehn usw. - аудирование стихотворения, чтение и повторение его за диктором - чтение текста вслух с использованием новой лексики - составление продолжения прочитанного текста в письменной форме	РТ стр. 14 упр. 6б, 8
14		Числа до 1000	Комбинированный урок	Лексика: Цифры от 20 до 1000 - обсуждение «как образуются числительные» (до 19) - закономерность в образовании числительных от 20 до 100 - составление примеров по аналогии	РТ стр. 15 упр. 11
15		Школьные принадлежности	Комбинированный урок	Лексика: die Schulsachen, das Heft, der Füller, das Buch, das Lineal, der Rucksack, der Bleistift, der Radiergummi, das Mäppchen, der Zirkel, die Schere, die Tafel, der Spitzer, der Filzstift, der Klebstoff, die Brille, der Kuli, der Computer, die CD, die Uhr, Wie heißt das auf Deutsch? Грамматика: Определенный и неопределенный артикль, притяжательные местоимения - назвать новые слова (школьные принадлежности), опираясь на памятку о соответствии определенного и неопределенного артикля	РТ стр. 15 упр. 12
16		Собираем ранец!	Комбинированный урок	- закрепление лексического материала - игра с использованием карточек - игра “Memory II”	РТ стр. 16 упр. 14б, упр. 15
17		Обобщающий урок по теме «Мой класс»	Урок-повторение	- закрепление лексического и грамматического материала пройденной тематики	повторить лексику и грамматику изученной тематики
18		Диктант	Урок-повторение	Диктант (книга для учителя стр. 110)	повторить лексику и грамматику изученной тематики
		Раздел 3. Животные. Tiere. (9 часов)			

19-20		Животные	Комбинированный урок	Лексика: Die Tiere, der Schmetterling, der Pinguin, die Schildkröte, das Meerschweinchen, der Kanarienvogel, der Hamster, die Maus, der Hund, der Bison, die Kuh, die Spinne, der Tiger, der Wolf, das Pferd, das Känguru, die Antilope, das Lama, das Kaninchen, der Papagei, das Pferd, Mein Lieblingstier ist... Название континентов и частей света Грамматика: склонение существительных по падежам Речевой образец: Ich habe ein, eine, einen... Ich habe kein, keine, keinen... отработка употребления отрицания kein с помощью игр - ввести множественное число новых существительных - отработка новой лексики и множественного числа существительных	РТ стр. 20-21 упр. 4,5, 6b
21		Мое любимое животное	Комбинированный урок	Речевые образцы: Wie ist dein Lieblingstier? Hast du ein\eine\einen...? Magst du ein\eine\einen...? Грамматика: Вопросы требующие ответа «да» и «нет» - составление вопросов и ответов по теме - описание любимого животного по образцу	РТ стр. 22-23 упр. 7, 8
22		Интервью в классе	Комбинированный урок	Грамматика: мн. число существительных - ввести множественное число новых существительных - отработка новой лексики и множественного числа существительных	РТ стр. 23 упр. 10 Учить существительные во мн. числе
23-24		Цвета	Комбинированный урок	Лексика: Die Farbe, gelb, braun, weiß, rot, grau, grün, blau, schwarz - аудирование рифмовки, чтение и повторение её за диктором - введение нового лексического материала (цвета: красный и т.д.) - упражнения на тренировку нового лексического материала	РТ стр. 24 упр. 12,13
25		Животные в Германии и в России	Комбинированный урок	Лексика: Der Amurtiger, der Bär, der Elch, das Eichhörnchen, der Fuchs, der Hase, das Rentier, der Seebär, die Robbe, das Walross, der Wolf, der Ziesel - работа с новым лексическим материалом - заполнение таблицы - составление мини-диалогов	Рассказ о своем животном
26		Обобщающий урок по теме «Животные»	Урок-повторение	- закрепление лексического и грамматического материала пройденной тематики	повторить лексику и грамматику изученной тематики
27		Диктант	Урок-повторение	Диктант (книга для учителя стр. 110)	повторить лексику и грамматику изученной тематики

		Маленькая переменка. Kleine Pause. (2 часа)			
28-29		Повторение пройденного материала	Урок-повторение	закрепление лексического и грамматического материала за 1-3 разделы	коллаж
		Раздел 4. Мой школьный день. Mein Schultag. (9 часов)			
30		Леа, вставай!	Комбинированный урок	Лексика: der Schultag, der Wochentag, das Viertel, um, nach, vor, von...bis, die Stunde, die Mittagspause, Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag, Samstag, Sonntag - семантизировать названия дней недели с опорой на иллюстрацию - прослушивание песни, её разучивание и пение - составление предложений с опорой на картинки	РТ стр. 32 упр. 1с, 2
31		День в школе Леи	Комбинированный урок	Грамматика: Порядок слов в повествовательном предложении - глобальное понимание текста с использованием перевода незнакомых слов на полях - высказать предположение о правильном порядке следования частей - проверить свои догадки на основе аудиозаписи - зачитывание текста вслух в правильной последовательности - передать содержание рисунков с помощью предложений из текста - рассказ о своей школьной жизни (высказать свое собственное мнение с частичным обоснованием его)	РТ стр. 33 упр. 3b, 4a
32		Мой день в школе	Комбинированный урок	-составление мини-диалогов по тематике -составление рассказов о своем школьном дне на основе иллюстраций	РТ стр. 34-35 упр. 5b, с, 6b
33		Расписание Леи	Комбинированный урок	Лексика: Kunst, Französisch, Sport, Erdkunde, Geschichte, Ethik, Religion, morgens, vormittags, mittags, nachmittags, abends, nachts Фонетика: долгие и краткие гласные - знакомство с расписанием уроков в 5-м классе немецкой школы (страноведческая информация) - сопоставление разных языковых структур - игра в парах (на основе образца строить собственные высказывания) - «перенос на себя» (составить на немецком языке собственное расписание уроков)	РТ стр. 35 упр. 7a

34		Школьный день в России	Комбинированный урок	Фонетика: ударение в словах -знакомство с системой образования Германии и России -сравнительный анализ систем образования -заполнение таблицы -краткий рассказ о школьной системе	Учеб. стр. 46 упр. 1
35		Любимые школьные предметы	Комбинированный урок	Диалог "Lieblingsfächer" -знакомство с диалогом -выбор важной информации из диалога -составление монолога о своих любимых школьных предметах	РТ стр. 36 упр. 11 Составить 10 вопросов по теме
36		Песня «Усталость»	Комбинированный урок	Песня "Müde" Фонетика: звуки i/ü -аудирование песни -отработка фонетики -составление иллюстраций к песне -составление описание иллюстрации	Учеб. стр. 48
37		Обобщающий урок по теме «Мой школьный день»	Урок-повторение	- закрепление лексического и грамматического материала пройденной тематики	повторить лексику и грамматику изученной тематики
38		Диктант	Урок-повторение	Диктант (книга для учителя стр. 110)	повторить лексику и грамматику изученной тематики
Раздел 5. Хобби. Hobbys. (9 часов)					
39		Свободное время	Комбинированный урок	Лексика: Musik hören, fernsehen, tanzen, reiten, singen, telefonieren, Schlagzeug spielen, malen, schwimmen, Flöte spielen, Fahrrad fahren, Schi fahren, kochen, Jonglieren, Karten spielen, Computerspiele spielen, basteln - введение новых слов по теме (иллюстрация) - осуществление «переноса на себя» (ответы на вопросы) - работа в парах с опорой на записанные на доске вопросы - составление плана на неделю о своих занятиях	РТ стр. 40 упр. 2a,b
40		Что ты любишь делать?	Комбинированный урок	Грамматика: глаголы с отделяемыми приставками - проект «Чем занимается моя семья в свободное время в течение недели» - под каждым рисунком полная надпись - презентация проектов	РТ стр. 40 - 41 упр. 3



41		Встреча	Комбинированный урок	Фонетика: Долгий и краткий звук ö -отработка фонетических звуков -чтение диалога по ролям -составление вопросов и ответов по содержанию диалога	РТ стр. 41 упр. 5 (составить диалог)
42		Какое у тебя хобби?	Комбинированный урок	Грамматика: Глаголы с изменяемой корневой гласной -чтение текста с извлечением важной информации -заполнение текста с пропусками -рассказ о своем увлечении	Учеб. стр. 58 РТ стр. 42 упр. 8a
43		Интервью «10 популярных хобби»	Комбинированный урок	10 популярных хобби -чтение интервью с извлечением важной информации -составление рейтинга хобби в классе -презентация результатов опроса	Учеб. стр. 56 РТ стр. 42 упр. 8b
44		Немецкая молодежь и их хобби	Комбинированный урок	Хобби (виды) -чтение текста с извлечением важной информации -составление плана пересказа -пересказ текста	Учеб. стр. 56 РТ стр. 43 упр. 9
45		Что я умею	Комбинированный урок	Грамматика: Модальный глагол können Структура немецкого предложения (повторение) - тренировка и закрепление лексико-грамматического материала - составление мини-рассказа о своих возможностях	РТ стр. 44 упр. 11, стр. 45(мой уголок)
46		Обобщающий урок по теме «Хобби»	Урок-повторение	- закрепление лексического и грамматического материала пройденной тематики	повторить лексику и грамматику изученной тематики
47		Диктант	Урок-повторение	Диктант (книга для учителя стр. 111)	повторить лексику и грамматику изученной тематики
Раздел 6. Моя семья. Meine Familie. (10 часов)					

48		Моя семья	Комбинированный урок	Лексика: Meine Großeltern, meine Großmutter (Oma), mein Großvater (Opa), meine Eltern, Meine Mutter, mein Vater, meine Tante, andere Verwandte, mein Onkel, meine Schwester, mein Bruder, meine Cousine, mein Cousin, meine Geschwister, links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts - знакомство с немецкой семьей, опираясь на генеалогическое древо (иллюстрация) - по изображению родственных связей догадаться о значении новых слов - фронтально ответить на данные в задании вопросы - рассказ о семье, опираясь на генеалогическое древо	РТ стр. 48 упр. 1 Учить слова
49		Моя семья на фото	Комбинированный урок	Фонетика: Окончания -er, -e - составление по образцу генеалогического древа своей семьи - оформление коллажа	РТ стр. 49 упр. 4a
50-51		Притяжательные местоимения	Комбинированный урок	Грамматика: Притяжательные местоимения - тренировка грамматического материала в игровой форме	РТ стр. 49 упр. 4b, 5a,b
52		Семья Марии	Комбинированный урок	Глаголы: können, wollen - выполнение упражнений на закрепление грамматического и лексического материала в устной и письменной форме	РТ стр. 49 упр. 4b, 5a,b 8-10 предложений о своей семье
53		Семьи в России и Германии	Комбинированный урок	Грамматика: Притяжательные местоимения Из альбома Марии - составление предложений с опорой на картинки и знакомую лексику в письменной форме - составление коллажа из фотографий по образцу	РТ стр. 52 упр. 10
54-55		Профессии родственников	Комбинированный урок	Лексика: Der Beruf, die Verkäuferin, Die Krankenschwester, Die Lehrerin, der Architekt, die Automechanikerin, Der Fußballspieler, Die Informatikerin, Der Tierarzt, Der Polizist, die Managerin, der Elektriker, der Koch, der Arzt, arbeitslos Грамматика: Образование существительных, обозначающих профессии - знакомство с новой лексикой - чтение текста о профессиях - заполнение текста с пропусками - составление мини-диалогов о профессиях родственников	РТ стр. 52 упр. 13, стр. 53
56		Обобщающий урок по теме «Моя семья»	Урок-повторение	- закрепление лексического и грамматического материала пройденной тематики	повторить лексику и грамматику изученной тематики

57		Диктант	Урок-повторение	Диктант (книга для учителя стр. 111)	повторить лексику и грамматику изученной тематики
Раздел 7. Сколько это стоит? Was kostet es? (7 часов)					
58		Что ты делаешь охотнее всего?	Комбинированный урок	Лексика: Die Playstation, Die Handkarte, das Handy, die DVD, die Computerzeitschrift, die Jugendzeitschrift, der MP3-Player, Грамматика: Глаголы essen, treffen Порядок слов в предложении - выполнение упражнений на отработку грамматического материала в устной и письменной форме - чтение текстов-анкет - ответы на вопросы к текстам - прослушивание двух интервью - ответ на вопрос Was ist in den Steckbriefen falsch? - составление Steckbriefe «перенос на себя» - анкетирование: давать письменную информацию о своих друзьях	РТ стр. 56 упр. 1c
59		День рождения.	Комбинированный урок	есня «Und wer im Januar Geburtstags hat...» „У кого день рождения в январе“ Лексика: название месяцев (повторение) Der Knicks, der Kreis usw. - аудирование песни - отработка фонетических звуков - пение песни вместе с диктором - изготовление календаря дней рождения - выполнение упражнений на закрепление лексического материала	составить график дней рождения одноклассников
60		Подарки.	Комбинированный урок	Лексика: der Teddy, der Ball, das Lego-Spiel usw. Грамматика: спряжение глагола mögen в настоящем времени Система падежей (Akkusativ) Сложные существительные - отработка новой лексики по теме «Подарки» - повторение и закрепление грамматического материала с опорой на картинки	выучить грамматику
61-62		В торговом центре	Комбинированный урок	Лексика: Das Armband, die Handcreme, die Kette, die Pralinenschachtel - чтение диалога с извлечением важной информации - заполнение таблицы - составление вопросов и ответов - письмо мини-диалога по тематике	РТ стр. 59 упр. 6, 7b

63		Карманные деньги	Комбинированный урок	Фонетика: Дифтонги ei, au, eu - чтение текста с извлечением важной информации - заполнение текста с пропусками, построенного на знакомом грамматическом материале - выполнение упражнений на закрепление грамматического материала в устной и письменной форме	РТ стр. 59 упр. 9
64		Обобщающий урок по теме «Сколько это стоит?»	Урок-повторение	- закрепление лексического и грамматического материала пройденной тематики	повторить лексику и грамматику изученной тематики
65		Диктант	Урок-повторение	Диктант (книга для учителя стр. 111)	повторить лексику и грамматику изученной тематики
		Большая перемена. Große Pause. (3 часа)			
66-68		Повторение пройденного материала	Урок-повторение	закрепление лексического и грамматического материала за 4-7 разделы	коллаж