

Рабочая программа курса «Введение в географию»

5 класс (35 часов, 1 час в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программы, используемые в работе: Домогацких Е.М. Программа курсов «География» для 5 -9 классов М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013

Учебник Е.М. Домогацких Э.Л. Введенский А.А. Плешаков, Введение в географию. 6 класс, Е.М. Домогацких Э.Л. Введенский А.А. Плешаков / М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013

УМК: Атлас. География, 6 класс

Количество часов:

Всего –35 часов, в неделю – 1 час

Практические работы:

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Организация наблюдений за погодой
4. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
5. Определение с помощью компаса сторон горизонта.
6. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
7. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».
8. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
9. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка
10. Организация фенологических наблюдений в природе

Предметные результаты:

– *осознание роли географии в познании окружающего мира:*

- объяснять роль различных источников географической информации.

– *освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:*

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

– *использование географических умений:*

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

– *использование карт как моделей:*

- определять на карте местоположение географических объектов.

Личностные УУД

- понимание смысла собственной действительности;
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Регулятивные УУД

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Тематическое планирование

Введение в географию. 5 класс (34 часа)

№ ур ок а	Тема урока	№ ур ок а по те ме	Тип урока	Направле- ния деятель- ности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата прове- дения план/ факт	Дома шнее задан ие
					понятия и персоналии	предметные	метапредметные			
Тема: Введение (1 час)										
1.	Что такое география?	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются	География, наука, Эратосфен	Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии, и основных правил работы в кабинете географии	Умение работать с текстом, выделять в нем главное.	Составление схемы «науки о природе»		
2.	Методы географических исследований	2	Комбинированный	Изучение особенностей различных методов исследования и правил их	Метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник	Давать определение понятию картография Называть методы географических исследований изучения Земли.	Слуховое восприятие текстов. Умение работать с различными источниками информации	1.Составление описания учебного кабинета географии. 2.Составление перечня		

				использования при изучении географических объектов и явлений	географических знаний, Генри Стенли	Распознавать, чем отличаются методы географических исследований друг от друга. Выявлять источники географических знаний		источников географической информации, используемых на уроках. 3. Организация наблюдений за погодой.		
Тема: Земля и ее изображение (5 часов)										
3.	От плоской Земли к земному шару	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о форме Земли	Планета, шар, Пифагор, Аристотель	Определять какую форму имеет Земля. Объяснять почему в древности люди считали, что Земля плоская, кто и почему говорил, что Земля имеет форму шара.	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал	Организация наблюдений за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами		
4.	Форма, размеры и движение Земли	2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о форме и движениях Земли, а также об их географических следствиях	Эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, сутки, год, високосный год, полюс, экватор,	Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять в каких видах движения участвует Земля и каковы географические следствия этих движений, почему в сутках 24 часа и почему бывает	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное	Изготовление модели Земли, отражающей её истинную форму		

					Исаак Ньютон	високосный год. Рассказать о И. Ньютоне. Определять каковы размеры Земли.				
5.	Глобус и карта	3	Урок формирова ния умений и навыков	Формирован ие представлен ий об изображени ях земной поверхности	Глобус, модель, географическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок	Делать вывод чем отличается географическая карта от глобуса. Давать определение модели Земли и объяснять каковы её особенности. Выявлять какие фотографические изображения позволяют исследовать Землю	Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия	1.Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности 2.Составление плана кабинета географии		
6.	Ориентирование на местности	4	Урок формирова ния умений и навыков	Формирован ие представлен ий об ориентирова нии на местности, умений пользования измерительн ыми приборами	Ориентирование, стороны горизонта, основные стороны горизонта, про- межуточные стороны горизонта, румб, страны света, компас	Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод зачем нужен компас и как с ним работать	Умение работать с измерительными приборами	Определение с помощью компаса сторон горизонта		

7.	Урок обобщения и контроля по теме раздела.	5	Повторения, обобщения и контроля знаний	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами и	Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор. Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.	<i>Выделять</i> существенные признаки и особенности тематического материала. <i>объяснять:</i> особенности формы и размеров Земли; свойства географической карты и плана местности; географические следствия вращения Земли. <i>определять:</i> отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане; стороны горизонта.	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	Решение тестовых заданий.		
----	--------------------------------------------	---	-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	---------------------------	--	--

Тема: История географических открытий (14 часов)

8.	По следам путешественников каменного века	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о возможностях совершения путешествий древними людьми	Путешествие, экспедиция, Тур Хейердал	Выявлять причины и следствия первых географических путешествий, умение работать с картографическим и источниками географической информации	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа		
9.	Путешественник и древности	2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о возможностях и совершения длительных путешествий в древности	Африка, финикийцы, Средиземное море, Ливия, Красное море, штиль, Геродот, Скифия, Египет, Нил, Пифей, янтарь, Северное море, Атлантический океан, Гибралтарский пролив, Британские острова.	Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическим и источниками географической информации. Рассказывать о финикийцах, описывать какое путешествие и зачем совершили финикийцы. Рассказывать кого называют «отцом географии».	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа		

						Объяснять что такое «солнечный камень».				
11.	Путешествия морских народов	3	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о возможности и совершения длительных путешествий морских народов	Викинги, Европа, Скандинавский полуостров, драккар, остров Исландия, остров Гренландия, Эйрик Рыжий, Лейв Счастливый, Винланд	1.объяснять: результаты выдающихся географических открытий и путешествий; Описывать какие географические открытия совершили викинги. Выявлять особенности природы характерные для Исландии и Гренландии.	<p>ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>определять критерии для сравнения фактов, явлений;</p> <p>выслушивать и объективно оценивать другого;</p> <p>уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>	Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов		
12.	Первые европейцы на	4	Урок формирования	Формирование	Азия, Венеция, Средиземное	1.объяснять: результаты	ставить учебную задачу под	Обозначение на контурной карте		

	краю Азии		ния умений и навыков	представлений о возможности совершения европейцам и путешествий в Азию	море, Марко Поло, Николо Маттео Китай, Европа, хан Хубилай, Персия, джонка, Генуя, Рустичано, Япония	выдающихся географических открытий и путешествий; <i>определять:</i> причины и следствия географических путешествий и открытий; Рассказывать о та Марко Поло, о чём говорится в «Книге Марко Поло». Объяснять зачем европейцы искали путь в Китай.	руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	маршрутов путешествий, обозначение географических объектов		
13.	Хождение за три моря	5	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о путешествии и Афанасия Никитина	Тверь, Афанасий Никитин, Каспийское море, Волга, Индия, Аравийское море, Персия, Чёрное море, Смоленск,	<i>объяснять:</i> результаты выдающихся географических открытий и путешествий; <i>определять:</i> причины и	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать	Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов		

					«Хожение за три моря»	следствия географических путешествий и открытий;. ипоказывать по карте какие три моря пересёк А. Никитин во время своего путешествия. Объяснять зачем Афанасий Никитин отправился в Индию	учебный материал, готовить сообщения и презентации			
14.	Морской путь в Индию	6	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об открытии морского пути в Индию	Эпоха Великих географических открытий, Китай, Индия, Генрих Мореплаватель, Африка, Средиземноморье, Индийский океан, Б. Диаш, мыс Доброй Надежды, Васко да Гама.	<i>объяснять:</i> результаты выдающихся географических открытий и путешествий; <i>определять:</i> причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. Объяснять почему важно было найти морской путь в Индию. Рассказывать о	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов		

						путешественниках				
15.	Открытие Америки	7	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об открытии Америки	Х.Колумб, Америка, Италия, Генуя, Индия, Атлантический океан, Азия, Япония, Изабелла Кастильская, Португалия, Испания, Сан-Сальвадор, Америго Веспуччи, Новый Свет, индеец.	<i>объяснять:</i> результаты выдающихся географических открытий и путешествий; <i>определять:</i> причины и следствия географических путешествий и открытий. Делать вывод о том кто открыл Америку, куда плыл и какую ошибку совершил Колумб. Рассказывать о А.Веспуччи. Объяснять чем индейцы отличаются от индийцев	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов		
16.	Первое кругосветное плавание	8	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о возможности и совершения	Кругосветное плавание (путешествие), Карибское море, Северная и Центральная Америка,	1. <i>объяснять:</i> результаты выдающихся географических открытий и путешествий; <i>определять:</i> причины и	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать	Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов		

				кругосветно го путешествия	Ф.Магеллан, Атлантический океан, Южная Америка, Южное море (Тихий океан), Пролив всех святых (Ма- гелланов пролив), Филиппинские острова, Хуан Себастьян Элькано.	следствия географических путешествий и. Устанавливать кто совершил первое кругосветное плавание. Выяснять причины зачем надо было совершать кругосветное плавание. Рассказывать о Магеллане иЭлькано.	учебный материал, готовить сообщения и презентации			
17.	Открытие Южного материка	9	Урок формирова ния умений и навыков	Формирован ие представлен ий об открытии Австралии	Неизвестная Южная Земля, Л. Торрес, А. Тасман, Голландия, остров Ява, Земля Мери, Земля Ван-Димен, Земля Мери Ван- Димен, Д. Кук, Великобритания, кенгуру, Австралия	<i>объяснять:</i> результаты выдающихся географических открытий и путешествий; <i>определять:</i> причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. Высказывать предположение что такое	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов		

						Неизвестная Южная Земля. Выявлять почему Австралия долгое время оставалась неизвестной землёй.				
18.	Поиски Южной земли продолжаются	10	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об открытии Антарктиды	Джеймс Кук, Австралия, Гавайские острова, Россия, Камчатка, Берингов пролив, Ледовитый океан	объяснять: результаты выдающихся географических открытий и путешествий; определять: причины и следствия географических путешествий и открытий;	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов		
19.	Русские путешественники	11	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о русских путешественниках-первооткрывателях	Россия, Европа, Азия, поморы, казаки, река Колыма, река Анадырь, Ледовитое море, Северная Америка, Северный Ледовитый океан, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Чириков, мыс Северо-	1. <i>объяснять:</i> результаты выдающихся географических открытий и путешествий;. <i>определять:</i> причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов		

					Восточный (Дежнёва), полуостров Аляска, Алеутские острова, Командорские острова	Делать вывод о роли русских путешественников в исследовании Земли.				
20	Вокруг света под русским флагом	12	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о русских путешественниках-первооткрывателях, совершивших кругосветное путешествие	Антарктида, Иван Крузенштерн, Юрий Лисянский, Аляска, Камчатка, Фаддей Беллинсгаузен, Михаил Лазарев, айсберг	<i>объяснять:</i> результаты выдающихся географических открытий <i>определять:</i> причины и следствия географических путешествий	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира		
21.	Урок обобщения и контроля по теме раздела.	13	Урок повторения изученного	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами		<i>объяснять:</i> результаты выдающихся географических открытий <i>определять:</i> причины	Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации			

Тема: Путешествие по планете земля

22	Мировой океан и его части	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о природе Мирового океана	Мировой океан, Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан, море, залив, пролив, волна, течение	объяснять: географические особенности природы Мирового океана; определять: специфику природы Мирового океана; Давать определение понятию что такое Мировой океан и каковы его размеры. Объяснять почему вода в океане солёная. Высказывать предположения что заставляет воды Мирового океана двигаться. Определять из каких частей состоит Мировой океан, сколько океанов на Земле и чем они отличаются друг от друга.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации			
----	---------------------------	---	--------------------------------	------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

23.	Значение Мирового океана для природы и человека	2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о значении Мирового океана для природы и человека	Условия обитания, живой мир Земли	<i>объяснять:</i> особенности взаимодействия океаны и суши; значение Мирового океана; <i>определять:</i> характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации			
24.	Путешествие по Евразии	3	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о природе Евразии	Размеры и географическое положение, природа Евразии	<i>объяснять:</i> географические особенности природы и населения Евразии; <i>определять:</i> специфику природы и населения Евразии	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения			
25.	Путешествие по Африке	4	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о природе Африки	Размеры и географическое положение, природа Африки	<i>объяснять:</i> географические особенности природы и населения Африки; <i>определять:</i> специфику	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный			

						природы и населения Африки	материал, готовить сообщения и презентации			
26.	Путешествие по Северной Америке	5	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о природе Северной Америки	Размеры и географическое положение, природа Северной Америки	<i>объяснять:</i> географические особенности природы и населения Северной Америки; <i>определять:</i> специфику природы и населения Северной Америки	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации			
27.	Путешествие по Южной Америке	6	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о природе Южной Америки	Размеры и географическое положение, природа Южной Америки	<i>объяснять:</i> географические особенности природы и населения Южной Америки; <i>определять:</i> специфику природы и населения Южной Америки	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации			
28	Путешествие по	7	Урок формирования	Формирование	Размеры и географическое	<i>объяснять:</i> географические	Умение работать с различными			

	Австралии		ния умений и навыков	представлений о природе Австралии	положение, природа Австралии	особенности природы и населения Австралии; <i>определять:</i> специфику природы и населения Австралии	источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации			
29	Путешествие по Антарктиде	8	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о природе Антарктиды	Размеры и географическое положение, природа Антарктиды	<i>объяснять:</i> географические особенности природы Антарктиды; <i>определять:</i> специфику природы Антарктиды	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации			
30	Урок обобщения и контроля по теме раздела.	9	Урок повторения изученного	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Размеры и географическое положение, природа Евразии	<i>объяснять:</i> географические особенности природы и населения материков и океанов <i>определять:</i> специфику природы и	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить			

				и		населения материков	сообщения и презентации			
Тема: Природа земли										
31	Что такое природа?	1	Урок изучения нового материала	Формирова- ние представле- ний о природе Земли	Что такое природа. Природные объекты.	<i>объяснять:</i> что такое природа Земли; <i>определять:</i> отличия природных объектов;	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации			
32	Оболочки Земли	2	Урок формирова ния умений и навыков	Формирован ие представлен ий об оболочках Земли	Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера	<i>объяснять:</i> особенности оболочек Земли; специфику географической оболочки. <i>Определять</i> отличия оболочек Земли.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации			
33	Обобщающий урок	3	Урок повторения изученного	Формирован ие навыков и умений			Умение работать с различными источниками			

				обобщения, работы с различными контрольно- измерительн ыми материалам и			информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения. презентации			
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--