

# Рабочая программа по русскому языку, 5 класс

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Изменения, внесённые в Примерную программу основного общего образования по русскому языку и Рабочую программу по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014), обусловлены сложностью обучения и усвоения отдельных тем и выражены в распределении часов по темам, в выборе образовательных технологий, формах и видах деятельности учащихся.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих

явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

### **Цели обучения**

Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их сточки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

### **Данные цели обуславливают решение следующих задач**

Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

### **Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость

учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Вспоминаем, повторяем, изучаем». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 5 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Проверяю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, лабораторных работ, практических работ (практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде);  
итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Содержание программы**

#### **Язык – важнейшее средство общения**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

#### **Вспоминаем, повторяем, изучаем**

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ъ и ь*.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов **I** и **II** спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Развитие речи (далее *Р.Р.*) Текст. Тема текста. Стили.

Контрольная работа (далее *К.Р.*) Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).

Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*.

Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

*Р.Р.* Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

*К.Р.* Контрольное изложение №1. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи**

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

*Р.Р.* Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

*К.Р.* Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

### **Лексика. Культура речи**

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

*Р.Р.* Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

*К.Р.* Контрольное сочинение №1. Контрольный тест № 2 по теме «Лексика. Культура речи».

### **Морфемика. Орфография. Культура речи**

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-, -лаг-, -рос-, -раст-*. Буквы *ей* *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

*Р.Р.* Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

*К.Р.* Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография».

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

*Р.Р.* Доказательства и объяснения в рассуждении.

*К.Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.

*Р.Р.* Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

*К.Р.* Контрольное сочинение № 2. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть* (*-ться*), *-ти* (*-тись*), *-чь* (*-чься*). Правописание *-ться* и *-чь* (*-чься*) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; **I** и **II** спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* – *и* в корнях глаголов *-бер-*, *-бир-*, *-дер-*, *-дир-*, *-мер-*, *-мир-*, *-пер-*, *-пир-*, *-тер-*, *-тир-*, *-стел-*, *-стил-*.

Правописание *не* с глаголами.

*Р.Р.* Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

*К.Р.* Контрольное изложение №2. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

### **Повторение и систематизация изученного в 5 классе**

*К.Р.* Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год. Контрольный диктант №8 по теме «Повторение в конце года».

### **Место предмета**

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год (из Федерального базисного (образовательного) учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации – 5 часов в неделю).

### **Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса**

#### **УУД, сформированные в процессе усвоения программы**

##### **знать:**

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;

основные признаки стилей языка;

признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения;

нормы речевого этикета;

##### **уметь:**

различать разговорную речь и другие стили;

определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;  
опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;  
объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение:***

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);  
читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо:***

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);  
создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);  
осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;  
владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

соблюдать нормы русского речевого этикета;

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания значения родного языка в жизни человека и общества;

развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

увеличения словарного запаса;

расширения круга используемых грамматических средств;

развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

***Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:***

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

***Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).***

**Регулятивные УУД:**

самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;  
самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  
самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  
работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;  
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  
Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;  
пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  
извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  
владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);  
перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  
излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;  
пользоваться словарями, справочниками;  
осуществлять анализ и синтез;  
устанавливать причинно-следственные связи;  
строить рассуждения.  
Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

### **Коммуникативные УУД:**

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  
уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  
уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;  
уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  
уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  
уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  
осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;  
оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;  
оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;  
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  
владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;  
высказывать и обосновывать свою точку зрения;  
слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  
выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;  
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  
задавать вопросы.



***Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:***

**по фонетике и графике:**

производить фонетический разбор слова;  
соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;  
свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;  
не смешивать буквы и звуки;

**по орфоэпии:**

правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;  
пользоваться орфоэпическим словарем;

**по лексике:**

пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;  
толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;  
давать элементарный анализ лексического значения слова;

**по морфемике и словообразованию:**

выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;  
выделять основу слова;  
образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;  
производить морфемный разбор;  
производить словообразовательный разбор;

**по морфологии:**

различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;  
производить морфологический разбор изученных частей речи;

**по синтаксису:**

выделять словосочетание в предложении;  
определять главное и зависимое слово;  
образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;  
определять вид предложения по цели высказывания, интонации;  
определять грамматическую основу предложения;  
определять вид предложения по количеству грамматических основ;  
определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;  
определять однородные члены;  
определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно);  
различать простое и сложное предложение;  
производить синтаксический разбор предложения;

**по орфографии:**

находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;  
обосновывать выбор написания;  
находить и исправлять орфографические ошибки;  
правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

**по пунктуации:**

находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;  
обосновывать место и выбор знака препинания;  
находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

**по связной речи, чтению и работе с информацией:**

читать учебно-научный текст изучающим чтением;

владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;  
определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;  
понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;  
определять стиль текста;  
письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;  
пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимии, многозначности, антонимии), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

### **Критерии оценки письменных и устных ответов учащихся**

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля.

#### ***Устные ответы***

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

**Оценка может ставиться** не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

#### ***Оценка диктантов***

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса V — 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса – 15 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти (а в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дуло» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

*При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.*

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

### ***Оценка сочинений и изложений***

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе — 70-110 слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5-1 стр. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов). Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

**Отметка «5» ставится, если:**

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
  - 2) фактические ошибки отсутствуют;
  - 3) содержание излагается последовательно;
  - 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
  - 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.
- В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

**Отметка «4» ставится, если:**

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;

5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

**Отметка «3» ставится, если:**

1) в работе допущены существенные отклонения от темы;

2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;

4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;

5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

**Отметка «2» ставится, если:**

1) работа не соответствует теме;

2) допущено много фактических неточностей;

3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;

4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;

5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Тетради учащихся V класса, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются каждый урок у всех учеников.

**Используемый учебно-методический комплекс и средства обучения**

**Учебник**

*Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.* Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

**Рабочие тетради**

Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. 5 класс. Контрольные работы тестовой формы. – М: Вентана-Граф, 2014.

Влодавская Е.А.. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. – М: Экзамен, 2014.

Колыхалова Е.П.. Практические задания по русскому языку. Для подготовки к урокам и ГИА. 5 класс. (К учебнику Т.А. Ладыженской.) – М: Астрель, 2014.

**Методические пособия**

Абрамова, С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников.

Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. – М: Просвещение, 2014.

Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2014.

Бройде, М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.

Граник, Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М., 1991.

Канафьева, А.В., Леденева В.В. Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2014.

Костяева, Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс / Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2014.

Ладыженская, Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. – М., 1990.

Тростенцова, Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич. – М.: Просвещение, 2014.

Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2014.

Обучение русскому языку в 5 классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2014.

Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр, 2014.

### **Цифровые образовательные ресурсы**

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>

Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>

Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>

Мир слова русского <http://www.rusword.org>

Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>

Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>

Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>

Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>

Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>

<http://rusolimp.kopeisk.ru/>

[http:// mon.gov.ru/](http://mon.gov.ru/) - сайт Министерства образования и науки РФ.

<http://standart.edu.ru> – ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.

<http://www.informika.ru> /- сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций».

<http://school-collection.edu.ru/> -каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

[http:// fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) –каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.

<http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.

<http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.

<http://www.it-n.ru/> - «Сеть творческих учителей

**Учебные таблицы V – XI классы по русскому языку. / Составитель А.Б. Малюшкин. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.**

# Тематическое планирование

| №<br>п/п   | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)  | Решаемые<br>проблемы  | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)          |   |   |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|--|--|---|---|--|---|---|---|--|------------------------|----------|
|  |  |   |   |  | Понят<br>ия   | Предметные<br>результаты  | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты   | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1  | 2  | 3   | 4   | 5  | 6   | 7   | 8   | 9  | 10                     | 11       |
| <b>Язык – важнейшее средство общения (2 ч. + 1 ч.)</b> |  |   |   |  |   |   |   |  |                        |          |
| 1.   | Язык и человек.<br>Общение устное и<br>письменное.<br>§1, 2<br><br><i>Урок «открытия»<br/>нового знания.</i> | Для чего<br>нужен язык?<br>Какие<br>бывают<br>виды<br>общения?<br>Чему можно<br>научиться на<br>уроках<br>русского<br>языка? Что<br>такое<br>языковые<br>единицы?<br>Какие<br>существуют<br>виды<br>языковых<br>единиц? | Здоровьесбере<br>жения,<br>развивающего<br>обучения,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | Формирование у<br>учащихся<br>умений<br>построения и<br>реализации<br>новых знаний<br>(понятий,<br>способов<br>действий):<br>читают и<br>анализируют<br>текст.<br>Озаглавливают<br>текст<br>упражнения.<br>Пишут мини-<br>сочинение. | Язык.<br>Речь.<br>Единиц<br>ы<br>языка.<br>Общен<br>ие. | Научиться<br>дифференци<br>ровать<br>понятия<br>ЯЗЫК И<br>РЕЧЬ,<br>определять<br>коммуникати<br>вную<br>функцию<br>языка. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>слушать и слышать<br>друг друга;<br>выражать свои<br>мысли в<br>соответствии с<br>задачами и<br>условиями<br>коммуникации.<br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>самостоятельно<br>выделять и<br>формулировать<br>познавательную<br>цель; искать и<br>выделять<br>необходимую<br>информацию.<br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления,<br>процессы, связи и<br>отношения,<br>выявляемые в ходе<br>исследования<br>структуры слова. | Формирован<br>ие<br>«стартовой»<br>мотивации к<br>изучению<br>нового<br>материала. |                        |          |
| 2.   | 2. Чтение и его  | Какие   |   | Формирование у   | Речево  | Научиться   | <b><u>Коммуникативные:</u></b>  | Формирован   |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)  | Решаемые<br>проблемы   | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |   |   |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|--|--|---|--|---|---|---|------------------------|----------|
|          |  |  |  |   | Понят<br>ия  | Предметные<br>результаты  | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты  | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3  | 4  | 5   | 6  | 7   | 8   | 9   | 10                     | 11       |
|          | <p>виды. Слушание и его приёмы.<br/>§ 3, 4</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>  | <p>существуют виды и приёмы чтения и слушания?</p>           | <p>Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>                      | <p>учащихся умений построения и реализации новых знаний: овладевают приёмами работы с учебной книгой; читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание</p>       | <p>е общения. Формы речи. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Виды слушания.</p> | <p>различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа.</p>                                    | <p>добывать недостающую информацию с помощью вопросов <b><u>Регулятивные:</u></b> применять методы информационного поиска, <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> | <p>и е знания о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, освоение национальн<br/>ых ценностей, традиций, культуры.</p> |                        |          |
| 3.       | <p><b>3. Р/р.</b><br/>Стили речи (научный, художественный, разговорный)<br/>§5</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p> | <p>Каковы композиционные и языковые признаки стиля речи?</p> | <p>Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод</p> | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выявляют особенности разговорной</p> | <p>Стили речи.</p>   | <p>Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили.</p> | <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.<br/><b><u>Регулятивные:</u></b></p>       | <p>Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Стремление к речевому совершенствованию.</p>   |                        |          |



| №<br>п/п   | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы  | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |  |  |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|--|---|---|--|---|--|--|--|--|------------------------|----------|
|  |   |   |  |   | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты   | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты   | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1  | 2   | 3   | 4  | 5   | 6  | 7  | 8  | 9  | 10                     | 11       |
|  |   |   | проектов и др.   | речи, языка<br>художественной<br>литературы и<br>стилей речи.<br>Анализируют<br>тексты<br>упражнений с<br>точки зрения<br>целей<br>высказывания.<br>Ищут в<br>школьных<br>учебниках<br>примеры<br>научных и<br>художественных<br>текстов. |  |  | осознавать самого<br>себя как движущую<br>силу своего<br>научения, свою<br>способность к<br>мобилизации сил и<br>энергии, волевому<br>усилию к<br>выбору в ситуации<br>мотивационного<br>конфликта, к<br>преодолению<br>препятствий.<br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления,<br>процессы, связи и<br>отношения,<br>выявляемые в ходе<br>исследования<br>структуры текста. |  |                        |          |
| <b>Вспоминаем, повторяем, изучаем (25 ч. + 5 ч.)</b> |   |   |  |   |  |  |  |  |                        |          |
| 4.   | Звуки и буквы.<br>Произношение и<br>правописание.<br>§6<br><br><i>Урок рефлексии.</i> | Что такое<br>звуковой<br>состав<br>слова? Чем<br>звуковой<br>состав слова<br>отличается<br>от | Здоровье-<br>сбережения,<br>дифференциро<br>ванного<br>обучения,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии, | Формирование у<br>учащихся<br>способностей к<br>рефлексии<br>коррекционно-<br>контрольного<br>типа и<br>реализации  | Звуки.<br>Буквы.                               | Освоить<br>алгоритм<br>проведения<br>фонетическо<br>го анализа<br>слова. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>Владеть<br>монологической<br>и диалогической<br>формами речи в<br>соответствии с<br>грамматическими и<br>синтаксическими   | Формирован<br>ие<br>познаватель<br>ного<br>интереса к<br>предмету<br>исследовани<br>я. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы  | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |   |   |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|---|---|--|--|---|---|--|------------------------|----------|
|          |   |   |   |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты  | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты   | Плак<br>т              | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3   | 4   | 5  | 6  | 7   | 8   | 9  | 10                     | 11       |
|          |   | буквенного?   | проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  | коррекционной нормы: читают текст, определяют его тему, анализируя содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Знакомятся с понятием транскрипции             |  |   | нормами родного языка.<br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.<br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. |  |                        |          |
| 5.       | Орфограмма. Место орфограмм в словах.<br>§7<br><br><i>Урок общеметодической направленности.</i> | Что изучает орфография? Что такое орфограмма? Почему нужно грамотно писать? | Здоровье-сбережения, компьютерного урока, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; знакомятся с понятием орфограммы, её | Орфогра<br>мма.                                | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание) | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и   | Формирован<br>ие<br>устойчивой<br>мотивации к<br>исследовательской<br>деятельности<br>и (анализу). |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)  | Решаемые<br>проблемы                                 | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)                    |  |  |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|--|---|---|---|--|--|---|------------------------|----------|
|          |  |  |   |   | Понят<br>ия   | Предметные<br>результаты   | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты  | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3  | 4   | 5   | 6   | 7  | 8  | 9   | 10                     | 11       |
|          |  |  |   | при-знаками;<br>письменно<br>выполняют<br>упражнения,<br>опознавая<br>различные виды<br>орфограмм.  |   |  | функциональных<br>состояний.<br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления,<br>процессы, связи и<br>отношения  |   |                        |          |
| 6.       | Правописание<br>проверяемых<br>безударных<br>гласных в корне<br>слова.<br>§8<br><br><i>Урок<br/>общеметодической<br/>направленности.</i> | Как<br>подобрать<br>проверочное<br>слово?            | Здоровьесбере<br>жения,<br>дифференциро<br>ванного<br>обучения,<br>компьютерного<br>урока,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | Формирование<br>у учащихся<br>деятельностных<br>способностей и<br>способностей к<br>структурировани<br>ю и<br>систематизации<br>изучаемого<br>предметного<br>содержания:<br>читают текст,<br>определяя<br>ударные и<br>безударные<br>гласные. | Провер<br>яемая<br>безудар<br>ная<br>гласная<br>в корне<br>слова. | Научиться<br>определять<br>орфограмму<br>в корне,<br>составлять и<br>использовать<br>алгоритм<br>нахождения<br>и проверки<br>орфограммы. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>формировать навыки<br>речевого<br>отображения<br>содержания<br>совершаемых<br>действий в форме<br>речевых значений<br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>формировать<br>ситуацию<br>саморегуляции –<br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления,<br>процессы, связи и<br>отношения | Формирован<br>ие<br>мотивации к<br>аналитическ<br>ой<br>деятельност<br>и. |                        |          |
| 7.       |  |  |   |   |   |  |  |   |                        |          |
| 8.       | 5. Правописание<br>непроверяемых<br>безударных<br>гласных в корне<br>слова.  | Какие<br>существуют<br>орфограммы<br>корня?<br>Какие | Здоровье-<br>сбережения,<br>развития<br>исследовательс<br>ких навыков,  | Формирование у<br>учащихся<br>способностей и<br>способностей к<br>рефлексии   | Непров<br>еряема<br>я<br>безудар<br>ная                           | Научиться<br>определять<br>орфограмму<br>в корне<br>слова,   | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>формировать навыки<br>работы в группе.<br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>формировать   | Формирован<br>ие<br>устойчивой<br>мотивации к<br>самостоятел              |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы   | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |  |  |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|--|--|---|--|--|--|--|------------------------|----------|
|          |   |  |  |   | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты   | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты   | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3  | 4  | 5   | 6  | 7  | 8  | 9  | 10                     | 11       |
|          | §8<br><i>Урок рефлексии.</i>  | словари<br>нужно<br>использоват<br>ь для<br>проверки<br>написания<br>непроверяем<br>ой гласной в<br>корне? | поэтапного<br>формирования<br>умственных<br>действий,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др.                   | коррекционно-<br>контрольного<br>типа и<br>реализации<br>коррекционной<br>нормы,<br>взаимопроверка<br>по алгоритму<br>проектиро-<br>вание<br>выполнения<br>домашнего<br>задания,<br>комментировани<br>е выставленных<br>оценок. | гласная<br>в корне<br>слова.                   | применять<br>орфографиче<br>ские правила<br>написания<br>гласных,<br>составлять и<br>использовать<br>алгоритм<br>нахождения<br>и проверки<br>орфограммы,<br>пользоваться<br>орфографиче<br>ским<br>словарём. | ситуацию<br>саморегуляции.<br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления,<br>процессы, связи и<br>отношения,<br>выявляемые в ходе<br>исследования<br>структуры слова.  | ьной и<br>коллективно<br>й<br>аналитическ<br>ой<br>деятельност<br>и.   |                        |          |
| 9.       |   |  |  |   |  |  |  |  |                        |          |
| 10.      | 7. Правописание<br>проверяемых<br>согласных в корне<br>слова.<br>§9<br><i>Урок рефлексии.</i> | Какие<br>существуют<br>орфограммы<br>корня? Как<br>подобрать<br>проверочное<br>слово?                      | Здоровье-<br>сбережения,<br>Информационн<br>о-<br>коммуникацио<br>нные,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | Формирование у<br>учащихся<br>способностей и<br>способностей к<br>рефлексии<br>коррекционно-<br>контрольного<br>типа и<br>реализации<br>коррекционной<br>нормы,<br>фронтальная<br>устная работа по                              | Провер<br>яемая<br>согласн<br>ая в<br>корне.   | Научиться<br>определять<br>орфограмму<br>в корне<br>слова,<br>составлять и<br>использовать<br>алгоритм<br>нахождения<br>и проверки<br>орфограммы,<br>подбирать<br>проверочное                                | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>формировать навыки<br>речевых действий.<br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>осознавать самого<br>себя как движущую<br>силу своего<br>научения, свою<br>способность к<br>мобилизации сил и<br>энергии, волевому<br>усилию.<br><b><u>Познавательные:</u></b> | Формирован<br>ие<br>устойчивой<br>мотивации к<br>самостоятел<br>ьной и<br>коллективно<br>й<br>аналитическ<br>ой<br>деятельност<br>и. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы  | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)  |  |   |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|---|---|--|---|--|---|--|------------------------|----------|
|          |   |   |   |  | Понят<br>ия   | Предметные<br>результаты   | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты   | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3   | 4   | 5  | 6   | 7  | 8   | 9  | 10                     | 11       |
|          |   |   |   | учебнику,<br>проектирование<br>выполнения<br>домашнего<br>задания  |   | слово,<br>пользоваться<br>орфографиче<br>ским<br>словарём.   | объяснять языковые<br>явления,<br>процессы, связи и<br>отношения  |  |                        |          |
| 11.      | 8. Правописание<br>непроверяемых и<br>непроизносимых<br>согласных в корне<br>слова.<br>§10<br><br><i>Урок «открытия»<br/>нового знания.</i> | Какие<br>существуют<br>орфограммы<br>корня? Как<br>подобрать<br>проверочное<br>слово? | Здоровьесбере<br>жения,<br>информационн<br>о-<br>коммуникацио<br>нные,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | Формирование у<br>учащихся<br>умений<br>построения и<br>реализации<br>новых знаний.<br>Анализ текста,<br>объяснительный<br>диктант,<br>взаимопроверка<br>по алгоритму,<br>проектирование<br>выполнения<br>домашнего<br>задания,<br>комментировани<br>е выставленных<br>оценок. | Непров<br>еряема<br>я и<br>непрои<br>зносим<br>ая<br>согласн<br>ая в<br>корне<br>слова. | Научиться<br>определять<br>орфограмму<br>в корне<br>слова,<br>проводить<br>фонетически<br>й анализ,<br>составлять и<br>использовать<br>алгоритм<br>нахождения<br>и проверки<br>орфограммы,<br>подбирать<br>проверочное<br>слово. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>устанавливать<br>рабочие<br>отношения,<br>эффективно<br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>формировать<br>ситуацию<br>саморегуляции<br>эмоциональных<br>состояний.<br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления,<br>процессы, связи и<br>отношения | Формирован<br>ие<br>устойчивой<br>мотивации к<br>самостоятел<br>ьной и<br>коллективно<br>й<br>аналитическ<br>ой<br>деятельност<br>и. |                        |          |
| 12.      | 9. Правописание<br>непроверяемых и<br>непроизносимых<br>согласных в корне<br>слова<br>(продолжение).<br>§10                                 | Какие<br>существуют<br>орфограммы<br>корня? Как<br>подобрать<br>проверочное<br>слово? | Здоровье-<br>сбережения,<br>информационн<br>о-<br>коммуникацио<br>нные,<br>«РКМЧП»,   | Формирование у<br>учащихся<br>умений<br>построения и<br>реализации<br>новых знаний.<br>Анализ текста,  | Непров<br>еряема<br>я и<br>непрои<br>зносим<br>ая<br>согласн                            | Научиться<br>определять<br>орфограмму<br>в корне<br>слова,<br>проводить<br>фонетически   | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>устанавливать<br>рабочие<br>отношения,<br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>формировать<br>ситуацию  | Формирован<br>ие<br>устойчивой<br>мотивации к<br>самостоятел<br>ьной и<br>коллективно  |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы  | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |  |  |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|---|--|---|--|--|--|--|------------------------|----------|
|          |   |   |  |   | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты   | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты                               | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3   | 4  | 5   | 6  | 7  | 8  | 9  | 10                     | 11       |
|          | Урок «открытия»<br>нового знания.   |   | групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др.  | объяснительный<br>диктант,<br>взаимопроверка<br>по алгоритму,<br>проектирование<br>выполнения<br>домашнего<br>задания,<br>комментировани<br>е выставленных<br>оценок.   | ая в<br>корне.<br>слова.                       | й анализ,<br>составлять и<br>использовать<br>алгоритм<br>нахождения<br>и проверки<br>орфограммы,<br>подбирать<br>проверочное<br>слово.   | саморегуляции<br>эмоциональных и<br>функциональных<br>состояний.<br><u><b>Познавательные:</b></u><br>объяснять языковые<br>явления,<br>процессы, связи и<br>отношения  | й<br>аналитическ<br>ой<br>деятельност<br>и.                |                        |          |
| 13.      | 10. Правописание<br>букв И, У, А после<br>шипящих<br>§11<br><br>Урок<br>общеметодической<br>направленности. | Какие<br>согласные<br>относятся к<br>шипящим?<br>Какие<br>гласные<br>пишутся<br>после<br>шипящих? | Здоровье-<br>сбережения,<br>развивающего<br>обучения,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | Формирование<br>у учащихся<br>способностей к<br>структурировани<br>ю и<br>систематизации<br>изучаемого<br>предметного<br>содержания;<br>работа в парах,<br>текущий<br>тестовый<br>контроль,<br>проектирование<br>выполнения<br>домашнего<br>задания | Орфогра<br>мма-<br>буква.                      | Научиться<br>применять<br>правило<br>правописани<br>я букв И, А, У<br>после<br>шипящих,<br>составлять и<br>использовать<br>алгоритм<br>нахождения<br>и проверки<br>орфограммы. | <u><b>Коммуникативные:</b></u><br>Формировать<br>навыки работы в<br>группе.<br><u><b>Регулятивные:</b></u><br>формировать<br>ситуацию<br>саморегуляции,<br>сотрудничества в<br>совместном решении<br>задач.<br><u><b>Познавательные:</b></u><br>объяснять языковые<br>явления,<br>процессы, связи и<br>отношения,<br>выявляемые в ходе<br>исследования<br>данного правила. | Формирован<br>ие<br>устойчивой<br>мотивации к<br>обучению. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы   | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |                          |   |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|--|---|--|--|--------------------------|---|--|------------------------|----------|
|          |   |  |   |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты   | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3  | 4   | 5  | 6  | 7                        | 8   | 9  | 10                     | 11       |
| 14.      | 11. Разделительные<br>Ъ и Ъ.<br>§12<br><br><i>Урок<br/>общеметодической<br/>направленности.</i> | При каких<br>условиях<br>употребляет<br>ся Ъ? при<br>каких<br>условиях<br>употребляет<br>ся Ъ? | Здоровьесбере<br>жения,<br>развивающего<br>обучения,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | Формирование<br>у учащихся<br>деятельностных<br>способностей и<br>способностей к<br>структурировани<br>ю и<br>систематизации<br>изучаемого<br>предметного<br>содержания:<br>изучение<br>содержания<br>параграфа<br>учебника.<br>Выполняют<br>упражнения:<br>составляют<br>предложения со<br>словами,<br>изменяют форму<br>слов, пишут<br>диктант и<br>выявляют те<br>случаи, когда Ъ<br>не является<br>разделительным. | Раздел<br>ительн<br>ые Ъ и<br>Ъ.               |                          | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>владеть<br>монологически-<br>ми и<br>диалогическими<br>формами речи<br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>определять новый<br>уровень отношения к<br>самому себе как<br>субъекту<br>деятельности;<br>проектировать<br>траектории развития<br>через включение в<br>новые виды<br>деятельности и<br>формы<br>сотрудничества.<br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления,<br>процессы, связи и<br>отношения,<br>выявляемые в ходе<br>исследования<br>данного правила. | Формирован<br>ие<br>устойчивой<br>мотивации к<br>самостоятел<br>ьной и<br>коллективно<br>й<br>аналитическ<br>ой<br>деятельност<br>и. |                        |          |
| 15.      | 12. Раздельное<br>написание<br>предлогов с  | Что такое<br>части речи?<br>Что такое  | Здоровьесбере<br>жения,<br>развивающего   | Формирование<br>у учащихся<br>деятельностных   | Орфогра<br>мма-<br>пробел.                     |                          | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>добывать<br>недостающую   | Формирован<br>ие<br>устойчивой   |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)  | Решаемые<br>проблемы   | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |                          |  |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|--|---|--|--|--------------------------|--|--|------------------------|----------|
|          |  |  |   |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты   | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3  | 4   | 5  | 6  | 7                        | 8  | 9  | 10                     | 11       |
|          | другими словами.<br>§13<br><br><i>Урок<br/>общеметодической<br/>направленности.</i>          | части слова?<br>Как<br>отличить<br>предлог от<br>приставки?                                      | обучения,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др.  | способностей:<br>самостоятельная<br>работа с<br>дидактическим<br>материалом,<br>фронтальная<br>устная работа по<br>учебнику,<br>комплексное<br>повторение,<br>проектирование<br>выполнения<br>домашнего<br>задания,<br>комментировани<br>е выставленных<br>оценок. |  |                          | информацию с<br>помощью вопросов.<br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>формировать<br>ситуацию<br>саморегуляции;<br>сотрудничать в<br>совместном решении<br>задач.<br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления,<br>процессы, связи и<br>отношения,<br>выявляемые в ходе<br>исследования<br>данного правила. | мотивации к<br>самостоятел<br>ьной и<br>коллективно<br>й<br>аналитическ<br>ой<br>деятельност<br>и. |                        |          |
| 16.      |  |  |   |  |  |                          |  |  |                        |          |
| 17.      | <b>14. Р/р.</b><br>Текст.<br>§14<br><br><i>Урок<br/>общеметодической<br/>направленности.</i> | Что такое<br>текст?<br>Каковы<br>признаки<br>текста? Как<br>связаны<br>предложени<br>я в тексте? | Здоровье-<br>сбережения,<br>развития<br>исследовательс<br>ких навыков,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | языковой анализ<br>текста,<br>составление<br>алгоритма для<br>ответа по<br>определению<br>языковых<br>особенностей<br>текста,<br>проектирование<br>выполнения<br>домашнего   | Текст.   |                          | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>представлять<br>конкретное<br>содержание<br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>определять новый<br>уровень отношения к<br>самому себе как<br>субъекту<br>деятельности.<br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые  | Формирован<br>ие<br>познаватель<br>ного<br>интереса.   |                        |          |



| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)  | Решаемые<br>проблемы  | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)                 |                          |  |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|---|---|---|--|--------------------------|--|---|------------------------|----------|
|          |  |   |   |   | Понят<br>ия  | Предметные<br>результаты | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты  | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3   | 4   | 5   | 6  | 7                        | 8  | 9   | 10                     | 11       |
|          |  |   |   | задания,<br>комментировани<br>е выставленных<br>оценок.   |  |                          | явления,<br>процессы, связи и<br>отношения   |   |                        |          |
| 18.      | <b>15. Р/р.</b><br>Обучающее<br>изложение<br>(подробное, по<br>плану) (По Г.А.<br>Скребицкому,<br>упр.66)<br>§14<br><br><i>Урок развивающего<br/>контроля.</i> | Что такое<br>текст?<br>Каковы<br>признаки<br>текста? Что<br>такое абзац?<br>Как<br>правильно<br>составить<br>план текста?   | Здоровье-<br>сбережения,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др.         | составление<br>памяток к<br>написанию<br>изложения,<br>составление<br>плана текста,<br>проектирование<br>выполнения<br>домашнего<br>задания,<br>комментировани<br>е выставленных<br>оценок. | Подроб<br>ное<br>изложе<br>ние.                                |                          | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>владеть<br>монологической и<br>диалогической<br>формами<br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать<br>траектории развития<br>через включение в<br>новые виды<br>деятельности<br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления,<br>процессы, связи и<br>отношения | Формирован<br>ие<br>устойчивой<br>мотивации к<br>обучению.  |                        |          |
| 19.      | 16. Части речи.<br>Глагол: время,<br>лицо, число, род.<br>Буква Ъ во 2 лице<br>единственного<br>числа.<br>§15<br><br><i>Урок «открытия»<br/>нового знания.</i> | Что такое<br>самостоятел<br>ьные части<br>речи?<br>Каковы<br>морфологич<br>еские<br>признаки<br>частей речи?<br>Какую часть | Здоровьесбере<br>жения,<br>информационн<br>о-<br>коммуникацион<br>ые, поэтапного<br>формирования<br>умственных<br>действий,<br>«РКМЧП», | фронтальная<br>беседа,<br>составление<br>плана<br>лингвистическог<br>о рассуждения о<br>глаголе,<br>проектирование<br>выполнения<br>домашнего   | Части<br>речи.<br>Глагол:<br>время,<br>лицо,<br>число,<br>род. |                          | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>устанавливать<br>рабочие<br>отношения,<br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать<br>маршрут<br>преодоления<br>затруднений в<br>обучении через  | Формирован<br>ие<br>устойчивой<br>мотивации к<br>самостоятел<br>ьной и<br>групповой<br>исследовательской<br>деятельност |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы  | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)                 |                          |   |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|---|--|--|--|--------------------------|---|---|------------------------|----------|
|          |   |   |  |  | Понят<br>ия  | Предметные<br>результаты | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты  | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3   | 4  | 5  | 6  | 7                        | 8   | 9   | 10                     | 11       |
|          |   | речи<br>называют<br>глаголом?   | групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др.  | задания,<br>комментировани<br>е выставленных<br>оценок.  |  |                          | включение в<br>новые виды<br>деятельности и<br>формы<br>сотрудничества.<br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления,<br>процессы, связи и<br>отношения,<br>выявляемые в ходе<br>исследования текста.  | и.  |                        |          |
| 20.      | 17. Части речи.<br>Глагол: время,<br>лицо, число, род.<br>Буква Ъ во 2 лице<br>единственного<br>числа<br>(продолжение).<br>§15<br><br><i>Урок «открытия»<br/>нового знания.</i> | Какую часть<br>речи<br>называют<br>глаголом?<br>Каковы его<br>морфологич<br>еские<br>признаки?<br>Как<br>изменяется<br>глагол?<br>Какую роль<br>играет Ъ в<br>форме<br>глагола 2-го<br>лица<br>единственн<br>о числа? | Здоровье-<br>сбережения,<br>информационн<br>о-<br>коммуникационн<br>ые, поэтапного<br>формирования<br>умственных<br>действий,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | фронтальная<br>беседа,<br>составление<br>плана<br>лингвистическог<br>о рассуждения о<br>глаголе,<br>проектирование<br>выполнения<br>домашнего<br>задания,<br>комментировани<br>е выставленных<br>оценок. | Части<br>речи.<br>Глагол:<br>время,<br>лицо,<br>число,<br>род. |                          | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>устанавливать<br>рабочие<br>Отношения<br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать<br>маршрут<br>преодоления<br>затруднений<br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления,<br>процессы, связи и<br>отношения,<br>выявляемые в ходе<br>исследования текста. | Формирован<br>ие<br>устойчивой<br>мотивации к<br>самостоятел<br>ьной и<br>групповой<br>исследовате<br>льской<br>деятельност<br>и. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)  | Решаемые<br>проблемы   | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |                          |   |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|--|--|--|--|--------------------------|---|---|------------------------|----------|
|          |  |  |  |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты  | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7                        | 8   | 9   | 10                     | 11       |
| 21.      | 18. Раздельное<br>написание НЕ с<br>глаголами.<br>§16<br><br><i>Урок «открытия»<br/>нового знания.</i> | Как пишется<br>НЕ с<br>глаголами?  | Здоровье-<br>сбережения,<br>информационн<br>о-<br>коммуникационн<br>ые, поэтапного<br>формирования<br>умственных<br>действий,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | фронтальная<br>беседа,<br>составление<br>плана<br>лингвистическог<br>о рассуждения о<br>глаголе,<br>проектирование<br>выполнения<br>домашнего<br>задания,<br>комментировани<br>е выставленных<br>оценок. | Орфогра<br>мма-<br>пробел.                     |                          | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>устанавливать<br>рабочие<br>отношения<br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать<br>маршрут<br>преодоления<br>затруднений<br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления,<br>процессы, связи и<br>отношения,<br>выявляемые в ходе<br>исследования текста. | Формирован<br>ие<br>устойчивой<br>мотивации к<br>самостоятел<br>ьной и<br>групповой<br>исследовате<br>льской<br>деятельност<br>и.         |                        |          |
| 22.      | 19. ТСЯ и ТЬСЯ в<br>глаголах.<br><br>§17, 19<br><br><i>Урок рефлексии.</i>                             | Что такое<br>начальная<br>форма<br>глагола?<br>Чем<br>инфинитив<br>отличается<br>от формы 3-<br>го лица<br>единственно<br>го числа<br>глагола?<br>Когда<br>пишется Ь в | Здоровье-<br>сбережения,<br>развития<br>исследовательс<br>ких навыков,<br>информационн<br>о-<br>коммуникацио<br>нные,<br>индивидуально<br>-личностного<br>обучения,<br>«РКМЧП»,<br>групповые   | работа в парах,<br>самостоятельная<br>работа по<br>учебнику.   | Орфогра<br>мма-<br>буква.                      |                          | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>интегрироваться в<br>группу сверстников<br>и строить<br>продуктивное<br>взаимодействие<br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>формировать<br>ситуацию<br>саморегуляции,<br>сотрудничества в<br>совместном решении<br>задач.<br><b><u>Познавательные:</u></b>                           | Формирован<br>ие<br>интереса к<br>творческой<br>деятельност<br>и на основе<br>составленно<br>го плана,<br>проекта,<br>модели,<br>образца. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)  | Решаемые<br>проблемы  | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |   |   |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|---|--|--|--|---|---|---|------------------------|----------|
|          |  |   |  |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты  | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты  | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3   | 4  | 5  | 6  | 7   | 8   | 9   | 10                     | 11       |
|          |  | глаголах?   | технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др.   |  |  |   | объяснять языковые<br>явления,<br>процессы, связи и<br>отношения  |   |                        |          |
| 23.      | <b>20. Р/р.</b><br>Тема текста.<br>§18<br><br><i>Урок «открытия»<br/>нового знания.</i>  | Что такое<br>тема? Какие<br>бывают<br>темы?   | Здоровье-<br>сбережения,<br>компьютерного<br>урока,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | самостоятельная<br>работа,<br>анализируют<br>темы сочинений,<br>само сочинение.<br>перерабатывают<br>сочинение и<br>записывают<br>исправленный<br>вариант. | Тема<br>текста.                                | Научиться<br>определять и<br>формулирова<br>ть тему и<br>главную<br>мысль<br>текста,<br>подбирать<br>заголовок к<br>тексту.                     | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>эффективно<br>сотрудничать и<br>способствовать<br>продуктивной<br>кооперации.<br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать<br>траекторию развития<br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления,<br>процессы, связи и<br>отношения | Формирован<br>ие<br>познаватель<br>ного<br>интереса,<br>устойчивой<br>мотивации к<br>самостоятел<br>ьному и<br>коллективно<br>му<br>проектирова<br>нию. |                        |          |
| 24.      | 21. Правописание<br>гласных<br>в личных<br>окончаниях<br>глаголов.<br>§ 19<br><br><i>Урок<br/>общеметодической<br/>направленности.</i> | Как<br>определяетс<br>я написание<br>окончаний в<br>глаголах?<br>Как<br>определить<br>спряжение<br>глагола? | Здоровье-<br>сбережения,<br>позтапного<br>формирования<br>умственных<br>действий,<br>развитие<br>исследовательс<br>ких навыков,<br>«РКМЧП»,<br>групповые   | комплексное<br>повторение с<br>использованием<br>дидактического<br>материала,<br>составление<br>плана<br>лингвистическог<br>о описания<br>существительного | Личное<br>оконча<br>ние<br>глагола<br>.        | Научиться<br>определять<br>спряжение<br>глагола,<br>определять<br>орфограмму<br>в окончании<br>глагола,<br>применять<br>алгоритм<br>определения | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>представлять<br>конкретное<br>содержание и<br>сообщать его в<br>письменной форме.<br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>определять новый<br>уровень отношения к<br>самому себе как<br>субъекту  | Формирован<br>ие<br>устойчивой<br>мотивации к<br>самостоятел<br>ьному и<br>коллективно<br>му<br>проектирова<br>нию.                                     |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы  | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)                                |  |   |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|---|---|---|---|--|---|---|------------------------|----------|
|          |   |   |   |   | Понят<br>ия   | Предметные<br>результаты   | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты  | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7  | 8   | 9   | 10                     | 11       |
|          |   |   | технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др.  |   |   | спряжения и<br>написания<br>личного<br>окончания<br>глагола.   | деятельности.<br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления,<br>процессы, связи и<br>отношения  |   |                        |          |
| 26.      | 23. Имя<br>существительное:<br>склонение, род,<br>число,<br>падеж.<br>Правописание<br>гласных в<br>падежных<br>окончаниях<br>Буква Ъ на конце<br>существительных<br>после шипящих.<br>§20 | Что<br>обозначает<br>имя<br>существител<br>ьное?<br>Каковы его<br>постоянные<br>и<br>непостоянны<br>е<br>морфологич<br>еские<br>признаки? | Здоровье-<br>сбережения,<br>поэтапного<br>формирования<br>умственных<br>действий,<br>развитие<br>исследовательс<br>ких навыков,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые | комплексное<br>повторение с<br>использованием<br>дидактического<br>материала,<br>составление<br>плана<br>лингвистическог<br>о описания<br>существительного. | Имя<br>сущест<br>витель<br>ное:<br>склоне<br>ние,<br>род,<br>число,<br>падеж. | Научиться<br>определять<br>существител<br>ьное по его<br>морфологиче<br>ским<br>признакам,<br>определять<br>род, число,<br>роль в<br>предложении | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>формировать навыки<br>работы в группе.<br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>применять методы<br>информационного<br>поиска<br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления,<br>процессы, связи и<br>отношения | Формирован<br>ие<br>устойчивой<br>мотивации к<br>самостоятел<br>ьной и<br>групповой<br>исследовате<br>льской<br>деятельност<br>и. |                        |          |
| 27.      | 24. Практикум по<br>теме «Морфология.<br>Орфография».<br><br><i>Урок рефлексии.</i>   |   | Здоровьесбере<br>жения,<br>развивающего<br>обучения,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,   | Формирование у<br>учащихся<br>умений к<br>осуществлению<br>контрольной<br>функции;<br>контроль и<br>самоконтроль<br>изученных                               | Морфо<br>логия.<br>Орфогр<br>афия.  | Научиться<br>воспроизвод<br>ить<br>приобретённ<br>ые знания,<br>навыки в<br>конкретной<br>деятельности<br>.                                      | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>формировать<br>речевые<br>действия<br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>осознавать самого<br>себя как движу<br>щую силу своего<br>научения   | Формирован<br>ие навыков<br>самоанализа<br>и<br>самоконтро<br>ля.   |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)  | Решаемые<br>проблемы   | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |   |   |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|--|---|---|--|---|---|--|------------------------|----------|
|          |  |  |   |   | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты  | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты   | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3  | 4   | 5   | 6  | 7   | 8   | 9  | 10                     | 11       |
|          |  |  | игровые, метод проектов и др.   | понятий   |  |   | <u><b>Познавательные:</b></u><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения  |  |                        |          |
| 28.      | 25. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. §21<br><br><i>Урок «открытия» нового знания.</i> | Что обозначает имя прилагательное? Каковы его морфологические признаки? Какова роль имени прилагательного в предложении? | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | коллективная работа, самостоятельная работа с учебником, составление лингвистического описания имени прилагательного. | Имя прилагательное: род, падеж, число.         | Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правило написания окончаний прилагательных. | <u><b>Коммуникативные:</b></u><br>устанавливать рабочие отношения, <u><b>Регулятивные:</b></u><br>проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности <u><b>Познавательные:</b></u><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи. |                        |          |
| 29.      | <b>26. Р/р.</b> Обучающее сочинение по впечатлениям (по картине А.А.Пластова «Летом»). Правка текста. §21, упр. 106.                                   | Что такое описание? Что такое композиция картины? Как собирать материал для написания                                    | Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, информационных, коммуникационные, «РКМЧП»,                           | написание сочинения-описания картины по образцу, с использованием алгоритма, проектирование выполнения домашнего      | Сочинение по впечатлениям по картине.          | Научиться составлять план сочинения-описания, конструировать текст типа речи <i>описание</i> по алгоритму                   | <u><b>Коммуникативные:</b></u><br>добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <u><b>Регулятивные:</b></u><br>формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество   | Формирование интереса к творческой деятельности.   |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)  | Решаемые<br>проблемы  | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)    |  |  |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|---|--|--|---|--|--|--|------------------------|----------|
|          |  |   |  |  | Понят<br>ия                                       | Предметные<br>результаты   | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты   | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3   | 4  | 5  | 6   | 7  | 8  | 9  | 10                     | 11       |
|          | <i>Урок развивающего<br/>контроля.</i>   | сочинения-<br>описания?   | групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др.  | задания,<br>комментировани<br>е выставленных<br>оценок.  |   | выполнения<br>задания  | <b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления,<br>процессы, связи и<br>отношения  |  |                        |          |
| 30.      | 27. Местоимения<br>1,2,3 лица.<br>Наречие<br>(ознакомление).<br>§22<br><br><i>Урок «открытия»<br/>нового знания.</i> | Какие<br>бывают<br>местоимения<br>? Какая<br>часть речи<br>называется<br>личным<br>местоимени<br>м? В чём<br>особенность<br>употреблени<br>я личных<br>местоимени<br>й в форме 3-<br>го лица? | Здоровье-<br>сбережения,<br>компьютерного<br>урока,<br>исследовательс<br>кой<br>деятельности,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | урок-<br>презентация,<br>конспектирован<br>ие материала<br>презентации,<br>объяснительный<br>диктант,<br>написание<br>лингвистическог<br>о описания,<br>проектирование<br>выполнения<br>домашнего<br>задания,<br>комментировани<br>е выставленных<br>оценок. | Местои<br>мения<br>1,2,3<br>лица.<br>Наречи<br>е. | Научиться<br>определять<br>местоимения<br>,<br>указывающи<br>е на лицо,<br>правильно<br>использовать<br>их в речи. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>владеть<br>монологической и<br>диалогической<br>формами речи<br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать<br>траекторию развития<br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления,<br>процессы, связи и<br>отношения,<br>выявляемые в ходе<br>исследования<br>местоимения. | Формирован<br>ие<br>познаватель<br>ного<br>интереса и<br>устойчивой<br>мотивации к<br>исследовате<br>льской<br>деятельност<br>и. |                        |          |
| 31.      | 28. Р/р.<br>Основная мысль<br>текста.<br>§23<br><br><i>Урок<br/>общеметодической</i>                                 | Что такое<br>текст? Что<br>такое тема<br>текста? Чем<br>тема текста<br>отличается<br>от идеи  | Здоровье-<br>сбережения,<br>развития<br>исследовательс<br>ких навыков,<br>«РКМЧП»,<br>групповые  | отработка новых<br>знаний,<br>композиционно-<br>тематический<br>анализ текста,<br>проектирование<br>выполнения   | Основн<br>ая<br>мысль<br>текста.                  | Научиться<br>определять<br>тему и<br>основную<br>мысль<br>текста,<br>отражать                                      | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>представлять<br>конкретное<br>содержание и<br>сообщать его в<br>письменной и<br>устной форме.  | Формирован<br>ие<br>устойчивой<br>мотивации к<br>проблемно-<br>поисковой<br>деятельност  |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы   | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |   |   |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|--|---|---|--|---|---|---|------------------------|----------|
|          |   |  |   |   | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты  | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты                                      | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3  | 4   | 5   | 6  | 7   | 8   | 9   | 10                     | 11       |
|          | <i>направленности.</i>  | текста?  | технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др.  | домашнего<br>задания,<br>комментировани<br>е выставленных<br>оценок.  |  | идею,<br>главную<br>мысль текста<br>в заголовке.  | <b><u>Регулятивные:</u></b><br>определять новый<br>уровень отношения к<br>самому себе как<br>субъекту<br>деятельности.<br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления,<br>процессы, связи и<br>отношения   | и.  |                        |          |
| 32.      | 29. <b>Контрольный<br/>диктант №1 с<br/>грамматическим<br/>заданием</b><br>по теме<br>«Повторение<br>изученного в<br>начальных<br>классах».<br><br><i>Урок развивающего<br/>контроля.</i> | Как<br>воспроизвес<br>ти<br>приобретённ<br>ые навыки в<br>определённо<br>м виде<br>деятельност<br>и? | Здоровье-<br>сбережения,<br>развития<br>исследовательс<br>ких навыков,<br>самопроверки<br>и<br>самокоррекции<br>, «РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | контроль и<br>самоконтроль<br>изученных<br>понятий:<br>написание<br>контрольного<br>диктанта с<br>грамматическим<br>заданием. |  | Научиться<br>воспроизвод<br>ить<br>приобретённ<br>ые знания,<br>навыки в<br>конкретной<br>деятельности<br>. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>формировать<br>речевые<br>действия<br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>осознавать самого<br>себя как движущую<br>силу к преодолению<br>препятствий и<br>самокоррекции.<br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления,<br>процессы, связи и<br>отношения | Формирован<br>ие навыков<br>самоанализа<br>и<br>самоконтро<br>ля. |                        |          |
| 33.      | 30. Работа над<br>ошибками,<br>допущенными в<br>контрольной   | Как<br>проверять<br>орфограммы<br>? Как  | Здоровьесбере<br>жения,<br>«РКМЧП»,<br>групповые  | анализ<br>допущенных<br>ошибок с<br>использованием  |  | Научиться<br>анализирова<br>ть<br>допущенные  | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>формировать<br>речевые<br>действия:   | Формирован<br>ие<br>устойчивой<br>мотивации к                     |                        |          |



| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради) | Решаемые<br>проблемы   | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |   |   |                                    | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|--|--|--|--|---|---|------------------------------------|------------------------|----------|
|          |   |  |  |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты                                    | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты       | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3  | 4  | 5  | 6  | 7   | 8   | 9                                  | 10                     | 11       |
|          | работе.<br><br><i>Урок рефлексии.</i>     | определить<br>написание<br>окончаний<br>существител<br>ьных,<br>прилагатель<br>ных,<br>глаголов? | технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | памятки для<br>проведения<br>анализа и<br>работы над<br>ошибками,<br>проектирование<br>выполнения<br>домашнего<br>задания, |  | ошибки,<br>выполнять<br>работу по их<br>предупрежде<br>нию. | <u><b>Регулятивные:</b></u><br>осознавать самого<br>себя как движущую<br>силу своего<br>научения<br><u><b>Познавательные:</b></u><br>объяснять языковые<br>явления,<br>процессы, связи и<br>отношения | самосовершенство<br>ствовани<br>ю. |                        |          |

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (31ч. + 6 ч.)**

|     |   |  |   |   |  |  |   |  |  |  |
|-----|---|--|---|---|--|--|---|--|--|--|
| 34. | 1. Пунктуация как<br>раздел науки о<br>языке, основные<br>синтаксические<br>понятия:<br>словосочетание<br>предложение,<br>текст.<br>§ 24, 25<br><br><i>Урок «открытия»<br/>нового знания.</i> | Какие<br>выделяют<br>единицы<br>языка? Что<br>изучает<br>синтаксис?<br>Что изучает<br>пунктуация?<br>Какую роль<br>выполняют<br>знаки<br>препинания? | Здоровьесбере<br>жения,<br>информационн<br>о-<br>коммуникацио<br>нные,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | анализ<br>допущенных<br>ошибок с<br>использованием<br>памятки для<br>проведения<br>анализа и<br>работы над<br>ошибками,<br>работа с<br>интерактивной<br>доской по<br>составлению<br>алгоритма для<br>проведения<br>анализа, | Пункту<br>ация.<br>Словос<br>очетан<br>ие.<br>Предло<br>жение.<br>Текст. | Научиться<br>различать<br>единицы<br>языка,<br>определять,<br>какую роль<br>играют знаки<br>препинания<br>в<br>предложении<br>,<br>формировать<br>навыки<br>лингвистиче<br>ского<br>анализа. | <u><b>Коммуникативные:</b></u><br>устанавливать<br>рабочие<br>отношения,<br>эффективно<br>сотрудничать и<br>способствовать<br>продуктивной<br>кооперации.<br><u><b>Регулятивные:</b></u><br>проектировать<br>маршрут<br>преодоления<br>затруднений в<br>обучении<br><u><b>Познавательные:</b></u><br>объяснять языковые | Формирован<br>ие<br>устойчивой<br>мотивации к<br>интеграции<br>индивидуал<br>ьной и<br>коллективно<br>й учебно-<br>познаватель<br>ной<br>деятельност<br>и. |  |  |
|-----|---|--|---|---|--|--|---|--|--|--|

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы  | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |   |  |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|---|--|---|--|---|--|---|------------------------|----------|
|          |   |   |  |   | Понят<br>ия  | Предметные<br>результаты  | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты  | Плак<br>т              | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3   | 4  | 5   | 6  | 7   | 8  | 9   | 10                     | 11       |
|          |   |   |  |   |  |   | явления,<br>процессы, связи и<br>отношения,<br>выявляемые в ходе<br>исследования<br>предложений со<br>знаками препинания.  |   |                        |          |
| 35.      | 2. Словосочетание:<br>главное и<br>зависимое слово в<br>словосочетании.<br>§26<br><br><i>Урок «открытия»<br/>нового знания.</i> | Что такое<br>словосочета<br>ние? Каково<br>строение<br>словосочета<br>ния? Как<br>устанавлива<br>ется<br>смысловая<br>связь а<br>словосочета<br>нии? Как<br>связаны<br>грамматичес<br>ки слова в<br>словосочета<br>нии? | Здоровьесбере<br>жения,<br><br>компьютерного<br>урока, развития<br>исследовательс<br>ких навыков,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | Формирование у<br>учащихся<br>умений<br>построения и<br>реализации<br>новых знаний:<br>групповая<br>работа по<br>учебнику,<br>самостоятельная<br>работа с<br>дидактическим<br>материалом,<br>проектирование<br>выполнения<br>домашнего<br>задания,<br>комментировани<br>е выставленных<br>оценок. | Словос<br>очетан<br>ие:<br>главное<br>и<br>зависи<br>мое<br>слово в<br>словос<br>очетан<br>ии. | Научиться<br>выделять<br>словосочетан<br>ие в<br>предложении<br>,<br>анализирова<br>ть его<br>структуру,<br>устанавливат<br>ь смысловую<br>связь в<br>словосочетан<br>ии. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>представлять<br>конкретное<br>содержание и<br>сообщать его в<br>письменной и<br>устной форме.<br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>определять новый<br>уровень отношения к<br>самому себе как<br>субъекту<br>деятельности.<br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления,<br>процессы, связи и<br>отношения,<br>выявляемые в ходе<br>исследования<br>смысловой связи в<br>словосочетании. | Формирован<br>ие<br>устойчивой<br>мотивации к<br>исследовате<br>льской<br>деятельност<br>и. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)  | Решаемые<br>проблемы  | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |   |  |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|---|---|---|--|---|--|--|------------------------|----------|
|          |  |   |   |   | Понят<br>ия  | Предметные<br>результаты                                      | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты   | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3   | 4   | 5   | 6  | 7   | 8  | 9  | 10                     | 11       |
|          |  |   |   |   |  |   |  |  |                        |          |
| 37.      | 4. Разбор<br>словосочетания.<br>§27<br><br><i>Урок<br/>общеметодической<br/>направленности.</i>            | Как найти<br>главное и<br>зависимое<br>слово в<br>словосочета<br>нии? Как<br>найти<br>средства<br>грамматичес<br>кой связи в<br>словосочета<br>нии? | Здоровьесбере<br>жения,<br>развивающего<br>обучения,<br>проектной<br>деятельности,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | проектная<br>работа в<br>группах,<br>творческое<br>задание<br>(конструировани<br>е<br>словосочетаний)<br>, проектирование<br>выполнения<br>домашнего<br>задания,<br>комментировани<br>е выставленных<br>оценок. | Словос<br>очетан<br>ие:<br>главное<br>и<br>зависи<br>мое<br>слово в<br>словос<br>очетан<br>ии. | Научиться<br>разбирать<br>словосочетан<br>ие по<br>алгоритму. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>Формировать<br>навыки работы в<br>группе.<br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>применять методы<br>информационного<br>поиска, в том числе с<br>помощью<br>компьютерных<br>средств.<br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления,<br>процессы, связи и<br>отношения,<br>выявляемые в ходе<br>разбора<br>словосочетания по<br>алгоритму. | Формирован<br>ие навыков<br>индивидуал<br>ьного и<br>коллективно<br>го<br>проектирова<br>ния в ходе<br>выполнения<br>творческого<br>задания. |                        |          |
| 38.      | 5. Предложение.<br>Простое<br>предложение. §28<br><br><i>Урок<br/>общеметодической<br/>направленности.</i> | Что такое<br>предложени<br>е?   | Здоровьесбере<br>жения,<br>информационн<br>о-<br>коммуникацио<br>нные,<br>развивающего<br>обучения,<br>«РКМЧП»,   | Формирование у<br>учащихся<br>умений<br>построения и<br>реализации<br>новых знаний:<br>работа в парах,<br>составление<br>предложений;   | Предло<br>жение.<br>Просто<br>е предло<br>жение.   | Научиться<br>определять<br>границы<br>предложений<br>.        | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>формировать навыки<br>работы в группе.<br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать<br>маршрут<br>преодоления<br>затруднений в<br>обучении через  | Формирован<br>ие навыков<br>составления<br>алгоритма<br>выполнения<br>задачи.  |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)  | Решаемые<br>проблемы   | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |   |  |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|--|--|---|--|---|--|--|------------------------|----------|
|          |  |  |  |   | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты  | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты   | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3  | 4  | 5   | 6  | 7   | 8  | 9  | 10                     | 11       |
|          |  |  | групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.   | анализируют интонационные конструкции; определяют главные члены в предложении.  |  |   | включение в новые виды деятельности.<br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.  |  |                        |          |
| 39.      | <b>6. Р/р.</b><br>Устное и письменное сжатое изложение.<br>Упр.127<br><br><i>Урок общеметодической направленности.</i> | Что такое сжатие текста? Какие приёмы сжатия текста можно применять при компрессии текста? | Здоровьесбережения, развивающего обучения, индивидуально-личностного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, | Сжатое изложение.                              | Научиться выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и | Формирование интереса к творческой деятельности и на основе составленного плана, проекта, модели, образца. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы  | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |   |   |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|---|--|--|--|---|---|---|------------------------|----------|
|          |   |   |  |  | Понят<br>ия  | Предметные<br>результаты  | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты  | Плак<br>т              | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3   | 4  | 5  | 6  | 7   | 8   | 9   | 10                     | 11       |
|          |   |   |  | проекти-рование<br>домашнего<br>задания,<br>коментирование<br>выставленных<br>оценок.  |  |   | самокоррекции.<br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления,<br>процессы, связи и<br>отношения,<br>выявляемые в<br>ходе исследования<br>компрессии текста.   |   |                        |          |
| 40.      | 7. Виды простых<br>предложений<br>по цели<br>высказывания:<br>повествовательные,<br>побудительные,<br>вопросительные.<br>§30<br><br><i>Урок «открытия»<br/>нового знания.</i> | Какие<br>бывают<br>предложени<br>я по цели<br>высказывани<br>я? Как<br>правильно<br>произнести<br>разные по<br>цели<br>высказывани<br>я<br>предложени<br>я? | Здоровьесбере<br>жения,<br>информационн<br>о-<br>коммуникацио<br>нные,<br>развивающего<br>обучения,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | Формирование у<br>учащихся<br>умений<br>построения и<br>реализации<br>новых знаний:<br>составление<br>алгоритма<br>определения<br>типа<br>предложения по<br>цели<br>высказывания,<br>работа в парах. | Повест<br>вовател<br>ьные,<br>побуди<br>тельны<br>е,<br>вопрос<br>ительн<br>ые<br>предло<br>жения. | Научиться<br>определять<br>вид<br>предложения<br>по цели<br>высказывани<br>я, правильно<br>произносить<br>эти<br>предложения<br>. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>формировать навыки<br>работы в группе.<br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать<br>маршрут<br>преодоления<br>затруднений в<br>обучении через<br>включение в новые<br>виды деятельности и<br>формы<br>сотрудничества.<br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления,<br>процессы, связи и<br>отношения,<br>выявляемые в<br>ходе исследования<br>отдельных | Формирован<br>ие навыков<br>составления<br>алгоритма<br>выполнения<br>задачи. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)  | Решаемые<br>проблемы   | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |   |  |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|--|--|---|--|---|--|---|------------------------|----------|
|          |  |  |  |   | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты  | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты  | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3  | 4  | 5   | 6  | 7   | 8  | 9   | 10                     | 11       |
|          |  |  |  |   |  |   | предложений.   |   |                        |          |
| 41.      | 8. Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения.<br><br><i>Урок общеметодической направленности.</i> | Какие знаки препинания используют в конце восклицательных предложений? | Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (языковой анализ текста) | Восклицательные предложения.                   | Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>формировать навыки работы в группе.<br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности и в составе группы. |                        |          |
| 42.      | 9. Р/р. Обучающее сочинение-повествование. Устный отзыв о сочинении  | Что такое повествование? Как сделать устный отзыв о                    |  | Формирование у учащихся контроля и самоконтроля изученных понятий,  | Сочинение-повествование. Устный отзыв          | Научиться составлять план сочинения-повествования,  | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>добывать недостающую информацию с помощью вопросов.<br><b><u>Регулятивные:</u></b>   | Формирование интереса к творческой деятельности.                                  |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы  | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |   |   |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|---|---|--|--|---|---|--|------------------------|----------|
|          |   |   |   |  | Понят<br>ия  | Предметные<br>результаты  | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты   | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3   | 4   | 5  | 6  | 7   | 8   | 9  | 10                     | 11       |
|          | товарища (упр.152 – 154).<br><br><i>Урок<br/>общеметодической<br/>направленности.</i>   | сочинении?  |   | алгоритма<br>написания<br>сочинений.   | о<br>сочине<br>нии<br>товари<br>ща.  | конструиров<br>ать текст<br>типа речи<br><i>повествован<br/>ие</i> по<br>алгоритму<br>выполнения<br>задания.                        | формировать<br>ситуацию<br>саморегуляции;<br>сотрудничество в<br>совместном<br>решении задач.<br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления,<br>процессы, связи и<br>отношения,<br>выявляемые в<br>ходе исследования<br>при работе над<br>сочинением. |  |                        |          |
| 43.      |   |   |   |  |  |   |   |  |                        |          |
| 44.      | 11.Члены<br>предложения.<br>Главные члены<br>предложения.<br>Подлежащее.<br>§31, 32<br><br><i>Урок<br/>общеметодической<br/>направленности.</i> | Какие члены<br>предложени<br>я относятся<br>к главным и<br>второстепен<br>ным членам<br>предложени<br>я? Что такое<br>подлежащее<br>? Каковы<br>способы его<br>выражения? | Здоровьесбере<br>жения,<br>развивающего<br>обучения,<br>развития<br>исследовательс<br>ких навыков,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | Формирование у<br>учащихся<br>деятельностных<br>способностей и<br>способностей к<br>структурировани<br>ю и<br>систематизации<br>изучаемого<br>предметного<br>содержания:<br>работа в парах<br>по учебнику,<br>работа с | Члены<br>предло<br>жения.<br>Главны<br>е<br>члены<br>предло<br>жения.<br>Подле<br>жащее. | Научиться<br>различать<br>главные и<br>второстепен<br>ные члены<br>предложения<br>, находить<br>подлежащее<br>в<br>предложении<br>. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>устанавливать<br>рабочие отношения,<br>эффективно<br>сотрудничать и<br>способствовать<br>продуктивной<br>кооперации.<br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать<br>маршрут<br>преодоления<br>затруднений в<br>обучении через       | Формирован<br>ие навыков<br>организации<br>и анализа<br>своей<br>деятельност<br>и в составе<br>группы. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)  | Решаемые<br>проблемы   | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)             |  |   |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|--|---|--|--|--|---|--|------------------------|----------|
|          |  |  |   |  | Понят<br>ия  | Предметные<br>результаты                                 | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты   | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3  | 4   | 5  | 6  | 7  | 8   | 9  | 10                     | 11       |
|          |  |  |   | алгоритмами<br>определения<br>членов<br>предложения,<br>самостоятельная<br>работа.   |  |  | включение<br>в новые виды<br>деятельности.<br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления,<br>процессы, связи и<br>отношения,<br>выявляемые в<br>ходе исследования<br>главных и<br>второстепенных<br>членов предложения.   |  |                        |          |
| 45.      | 12. Главные члены<br>предложения.<br>Сказуемое.<br>§33<br><br><i>Урок<br/>общеметодической<br/>направленности.</i> | Что такое<br>сказуемое?<br>Каковы<br>способы его<br>выражения? | Здоровьесбере<br>жения,<br>развивающего<br>обучения,<br>развития<br>исследовательс<br>ких навыков,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | Формирование у<br>учащихся<br>деятельностных<br>способностей и<br>способностей к<br>структурировани<br>ю<br>и<br>систематизации<br>изучаемого<br>предметного<br>содержания:<br>работа в парах,<br>творческая<br>работа по<br>дидактическому<br>материалу с | Главны<br>е<br>члены<br>предло<br>жения.<br>Сказуе<br>мое. | Научиться<br>находить<br>сказуемое в<br>предложении<br>. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>управлять<br>поведением<br>партнёра (контроль,<br>оценка действия,<br>умение убеждать).<br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>осознавать самого<br>себя как движущую<br>силу своего<br>научения, свою<br>способность к<br>преодолению<br>препятствий и<br>самокоррекции.<br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые | Формирован<br>ие навыков<br>организации<br>и анализа<br>своей<br>деятельност<br>и в составе<br>группы. |                        |          |



| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)  | Решаемые<br>проблемы  | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |  |  |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|---|--|---|--|--|--|---|------------------------|----------|
|          |  |   |  |   | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты   | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты  | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3   | 4  | 5   | 6  | 7  | 8  | 9   | 10                     | 11       |
|          |  |   |  | использованием<br>алгоритмов<br>выполнения<br>задачи.   |  |  | явления,<br>процессы, связи и<br>отношения,<br>выявляемые в ходе<br>исследования<br>главного члена<br>предложения<br>сказуемого.   |   |                        |          |
| 46.      | 13. Тире между<br>подлежащим и<br>сказуемым.<br>§34<br><br><i>Урок «открытия»<br/>нового знания.</i> | При каких<br>условиях<br>ставится<br>тире между<br>подлежащим<br>и сказуемым<br>в<br>предложени<br>и? | Здоровье-<br>сбережения,<br><br>информационн<br>о-<br>коммуникацио<br>нные,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | Формирование у<br>учащихся<br>умений<br>построения и<br>реализации<br>новых знаний:<br>индивидуальная<br>и коллективная<br>работа с<br>тестами. | Пункто<br>грамма<br>.                          | Научиться<br>применять<br>правило<br>постановки<br>тире между<br>подлежащим<br>и сказуемым,<br>владеть<br>терминологи<br>ей. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>использовать<br>средства для<br>отображения в<br>форме речевых<br>высказываний с<br>целью<br>планирования,<br>контроля и<br>самооценки.<br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>управлять<br>поведением<br>партнёра (контроль,<br>оценка действия,<br>умение убеждать).<br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления,<br>процессы, связи и<br>отношения | Формирован<br>ие<br>интереса к<br>творческой<br>деятельност<br>и на основе<br>составленно<br>го плана,<br>проекта,<br>модели,<br>образца. |                        |          |
| 47.      | 14.  | Какие виды  | Здоровьесбере  | Формирование у  | Нерасп   | Научиться  | <b><u>Коммуникативные:</u></b>   | Формирован  |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы  | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)                                |   |  |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|---|--|---|---|---|--|--|------------------------|----------|
|          |   |   |  |   | Понят<br>ия   | Предметные<br>результаты  | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты   | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3   | 4  | 5   | 6   | 7   | 8  | 9  | 10                     | 11       |
|          | <p>Нераспространённые и распространённые предложения. §35</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p> | предложения выделяют по наличию и отсутствию второстепенных членов предложения? | жения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | <p>учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составляют нераспространённые предложения и распространяют их второстепенным и членами.</p> | <p>ростра-<br/>нённые<br/>и распро-<br/>странённые<br/>предло-<br/>жения.</p> | <p>различать распространённые и нераспространённые предложения.</p> | <p>Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b><br/>самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над предложениями.</p> | <p>ие устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы  | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)      |   |  |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|---|---|---|---|---|--|--|------------------------|----------|
|          |   |   |   |   | Понят<br>ия   | Предметные<br>результаты  | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты   | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8  | 9  | 10                     | 11       |
| 48.      | 15.<br>Второстепенные<br>члены<br>предложения<br>(с двумя главными<br>членами).<br>§ 36<br><br>Дополнение.<br>§37<br><br><i>Урок<br/>общеметодической<br/>направленности.</i> | Что такое<br>дополнение?<br>Чем<br>выражено<br>дополнение?<br>Как<br>отличить<br>дополнение<br>от<br>подлежащег<br>о? | Здоровье-<br>сбережения,<br>развивающего<br>обучения,<br>поэтапного<br>формирования<br>умственных<br>действий,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | Формирование у<br>учащихся<br>деятельностных<br>способностей и<br>способностей к<br>структурировани<br>ю<br>и<br>систематизации<br>изучаемого<br>предметного<br>содержания:<br>групповая,<br>индивидуальная<br>работа,<br>фронтальная<br>беседа по<br>содержанию<br>учебника. | Второс<br>тепенн<br>ые<br>члены<br>предло<br>жения. | Научиться<br>находить<br>дополнение<br>по вопросу,<br>отличать<br>дополнение,<br>выраженное<br>существител<br>ьным в<br>винительном<br>падеже, от<br>подлежащег<br>о. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>использовать<br>адекватные<br>языковые средства<br>для отображения в<br>форме речевых<br>высказываний с<br>целью<br>планирования,<br>контроля и<br>самооценки.<br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>осознавать самого<br>себя как движущую<br>силу своего<br>научения.<br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления,<br>процессы, связи и<br>отношения,<br>выявляемые в<br>ходе работы над<br>дополнением. | Формирован<br>ие<br>устойчивой<br>мотивации к<br>обучению<br>на основе<br>алгоритма<br>выполнения<br>задачи. |                        |          |
| 49.      | 16. Определение.<br>§38<br><br><i>Урок<br/>общеметодической<br/>направленности.</i>   | Что такое<br>определение<br>? Каковы<br>способы<br>выражения<br>определения   | Здоровье-<br>сбережения,<br>развивающего<br>обучения,<br>«РКМЧП»,<br>групповые  | Формирование у<br>учащихся<br>деятельностных<br>способностей и<br>способностей к<br>структурировани   | Опреде<br>ление.                                    | Научиться<br>находить<br>определение<br>в<br>предложении<br>.   | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>управлять<br>поведением<br>партнёра (контроль,<br>оценка действия,<br>умение убеждать).  | Формирован<br>ие<br>устойчивой<br>мотивации к<br>обучению<br>на основе                                       |                        |          |

[illegible]

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)  | Решаемые<br>проблемы  | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |   |  |  | Дата<br>проведени<br>я |      |
|----------|--|---|---|---|--|---|--|--|------------------------|------|
|          |  |   |   |   | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты  | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты   | План                   | Факт |
| 1        | 2  | 3   | 4   | 5   | 6  | 7   | 8  | 9  | 10                     | 11   |
| 52.      | 19. Предложения с однородными членами, связанными союзами.<br>§40<br><br><i>Урок рефлексии.</i>                                      | Что такое однородные члены предложения?   | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской. | Однородные члены предложения.                  | Научиться находить однородные члены предложения.  | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>Планирование, контроль и самооценка<br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>осознавать самого себя как движущую силу своего научения.<br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного. |                        |      |
| 53.      | 20. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами без союзов и с союзами А, НО, И.<br>§41 | Какие знаки препинания используются в предложениях с однородными членами? При каких | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод                | Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Индивидуальная  | Пунктограмма.                                  | Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и  | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного. |                        |      |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы  | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)                                 |   |   |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|---|---|--|--|---|---|---|------------------------|----------|
|          |   |   |   |  | Понят<br>ия  | Предметные<br>результаты  | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты  | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3   | 4   | 5  | 6  | 7   | 8   | 9   | 10                     | 11       |
|          | <i>Урок рефлексии.</i>  | условиях в предложени<br>ях с<br>однородным<br>и членами<br>ставится<br>запятая?  | проектов и др.  | работа с<br>тестами, работа<br>с интерактивной<br>доской.  |  |   | самооценки.<br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>осознавать самого<br>себя как движущую<br>силу своего<br>научения.<br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления,<br>процессы, связи и<br>отношения,<br>выявляемые в<br>ходе исследования<br>предложений с<br>однородными<br>членами. |   |                        |          |
| 54.      | 21.Обобщающие<br>слова<br>при однородных<br>членах<br>предложения.<br><br><i>Урок «открытия»<br/>нового знания.</i> | Что такое<br>обобщающе<br>е слово?<br>Какие знаки<br>препинания<br>используютс<br>я в<br>предложени<br>ях с<br>обобщающи<br>м словом? | Здоровьесбере<br>жения,<br>компьютерного<br>урока,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | Формирование у<br>учащихся<br>умений<br>построения и<br>реализации<br>новых знаний:<br>работа с<br>учебником,<br>групповая<br>работа(составле<br>ние алгоритма<br>постановки<br>знаков<br>препинания при | Обобщ<br>ающие<br>слова<br>при<br>одноро<br>дных<br>членах<br>предло<br>жения. | Научиться<br>находить в<br>предложении<br>обобщающее<br>слово,<br>отличать его<br>от<br>однородных<br>членов<br>предложения<br>, применять<br>пунктуацион<br>ные правила. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>формировать навыки<br>учебного<br>сотрудничества в<br>ходе<br>индивидуальной и<br>групповой работы.<br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать<br>маршрут<br>преодоления<br>затруднений в<br>обучении через<br>включение в новые                                 | Формирован<br>ие навыков<br>индивидуал<br>ьной и<br>коллективно<br>й<br>исследовате<br>льской<br>деятельност<br>и на основе<br>алгоритма. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы  | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |   |   |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|---|--|--|--|---|---|---|------------------------|----------|
|          |   |   |  |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты  | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты  | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3   | 4  | 5  | 6  | 7   | 8   | 9   | 10                     | 11       |
|          |   |   |  | обращении.   |  |   | виды деятельности и<br>формы<br>сотрудничества.<br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления,<br>процессы, связи и<br>отношения  |   |                        |          |
| 55.      |   |   |  |  |  |   |   |   |                        |          |
| 56.      | 23.Обращение.<br>Знаки препинания<br>при обращении.<br>§42<br><br><i>Урок «открытия»<br/>нового знания.</i> | Что такое<br>обращение?<br>С какой<br>интонацией<br>произноситс<br>я<br>обращение?<br>Какие знаки<br>препинания<br>используютс<br>я<br>в<br>предложени<br>ях<br>с<br>обращениям<br>и? | Здоровье<br>сбережения,<br>индивидуально<br>-личностного<br>обучения,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | Формирование у<br>учащихся<br>умений<br>построения и<br>реализации<br>новых знаний:<br>урок-<br>презентация,<br>работа с<br>орфограммами,<br>проектирование<br>выполнения<br>домашнего<br>задания. | Обращ<br>ение.                                 | Научиться<br>находить<br>обращение в<br>тексте,<br>отличать его<br>от<br>подлежащег<br>о, применять<br>пунктуацион<br>ные<br>правила. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>управлять<br>поведением<br>партнёра<br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать<br>маршрут<br>преодоления<br>затруднений в<br>обучении через<br>включение в новые<br>виды деятельности и<br>формы<br>сотрудничества.<br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления,<br>процессы, связи и<br>отношения,<br>выявляемые в<br>ходе исследования | Формирован<br>ие<br>устойчивой<br>мотивации к<br>изучению и<br>закреплени<br>ю<br>изученного. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)  | Решаемые<br>проблемы   | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)                         |   |   |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|--|---|--|--|---|---|---|------------------------|----------|
|          |  |  |   |  | Понят<br>ия  | Предметные<br>результаты  | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты  | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3  | 4   | 5  | 6  | 7   | 8   | 9   | 10                     | 11       |
|          |  |  |   |  |  |   | предложений с<br>обращениями.   |   |                        |          |
| 57.      | <b>24. Р/р.</b><br>Письмо как одна из<br>разновидностей<br>текста. §43<br><br><i>Урок развивающего<br/>контроля.</i> | Какими<br>бывают<br>письма?  | Здоровьесбере<br>жения,<br>развивающего<br>обучения,<br>развития<br>исследовательс<br>ких навыков,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | Формирование у<br>учащихся<br>умений к<br>осуществлению<br>контрольной<br>функции;<br>контроль и само-<br>контроль<br>изученных<br>понятий,<br>алгоритма<br>написания<br>письма: работа в<br>парах,<br>индивидуальная<br>и творческая<br>работа, работа с<br>черновиком. | Письмо<br>.  | Научиться<br>писать и<br>оформлять<br>письма.                                   | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>организовывать и<br>планировать учебное<br>сотрудничество с<br>учителем<br>и сверстниками.<br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>осознавать самого<br>себя как движущую<br>силу своего<br>научения, свою<br>способность к<br>преодолению<br>препятствий и<br>самокоррекции.<br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления,<br>процессы, связи и<br>отношения, | Формирован<br>ие<br>устойчивого<br>интереса к<br>творческой<br>деятельност<br>и,<br>проявления<br>креативных<br>способносте<br>й. |                        |          |
| 58.      | 25. Синтаксический<br>и<br>пунктуационный<br>разбор<br>простого<br>предложения.<br>§ 44, 45                          | Каков<br>порядок<br>разбора<br>простого<br>предложени<br>я? Как<br>правильно<br>оформить | Здоровьесбере<br>жения,<br>развивающего<br>обучения,<br>поэтапного<br>формирования<br>умственных<br>действий,   | Формирование у<br>учащихся<br>способностей к<br>рефлексии<br>коррекционно-<br>контрольного<br>типа и<br>реализации   | Синтак<br>сическ<br>ий и<br>пункту<br>ационн<br>ый<br>разбор<br>просто | Научиться<br>выполнять<br>разбор<br>простого<br>предложения<br>по<br>алгоритму. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>формировать навыки<br>учебного<br>сотрудничества в<br>ходе<br>индивидуальной и<br>групповой работы.<br><b><u>Регулятивные:</u></b>  | Формирован<br>ие<br>устойчивой<br>мотивации к<br>изучению и<br>закреплени<br>ю.   |                        |          |



| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы   | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |   |   |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|--|--|---|--|---|---|--|------------------------|----------|
|          |   |  |  |   | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты  | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты   | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3  | 4  | 5   | 6  | 7   | 8   | 9  | 10                     | 11       |
|          | <i>Урок рефлексии.</i>  | письменный разбор простого предложения?  | «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  | коррекционной нормы: работа в парах, составление памятки по разбору простого предложения, фронтальная работа с орфограммами   | го предло<br>жения.                            |   | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения  |  |                        |          |
| 59.      | 26. Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). §46<br><br><i>Урок общеметодической направленности.</i> | Какие знаки препинания используются в сложном предложении? Какие союзы связывают части сложного предложения? | Здоровьесбережения, развивающего обучения, информационные коммуникационные дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, индивидуальная и коллективная | Простые и сложные предложения.                 | Научиться применять правило постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочинённое предложение от сложноподчинённого. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности и по самостоятельному плану. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы   | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |   |   |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|--|---|---|--|---|---|--|------------------------|----------|
|          |   |  |   |   | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты  | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты   | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3  | 4   | 5   | 6  | 7   | 8   | 9  | 10                     | 11       |
|          |   |  | игровые, метод проектов и др.   | работа, самостоятельная работа с тестами.   |  |   | сотрудничества.<br><u><b>Познавательные:</b></u><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения   |  |                        |          |
| 60.      | 27. Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении) (продолжение). §46<br><br><i>Урок общеметодической направленности.</i> | Какие знаки препинания используются в сложном предложении? Какие союзы связывают части сложного предложения? | Здоровьесбережения, развивающего обучения, информационные коммуникационные дифференцированное обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, индивидуальная и коллективная работа, самостоятельная работа с тестами. | Простые и сложные предложения.                 | Научиться применять правило постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочинённое предложение от сложноподчинённого. | <u><b>Коммуникативные:</b></u><br>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><u><b>Регулятивные:</b></u><br>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><u><b>Познавательные:</b></u><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности и по самостоятельно составленному плану. |                        |          |
| 61.      | 28. Синтаксический разбор сложного  | Каков порядок  | Здоровьесбережения,   | Формирование у учащихся   | Синтаксическ                                   | Научиться выполнять   | <u><b>Коммуникативные:</b></u><br>формировать навыки  | Формирован   |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)  | Решаемые<br>проблемы   | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |   |   |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|--|---|---|--|---|---|---|------------------------|----------|
|          |  |  |   |   | Понят<br>ия                                      | Предметные<br>результаты  | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты                                      | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3  | 4   | 5   | 6  | 7   | 8   | 9   | 10                     | 11       |
|          | предложения.<br>§47.<br><br><i>Урок рефлексии.</i>   | разбора<br>сложного<br>предложени<br>я? Как<br>правильно<br>оформить<br>письменный<br>разбор<br>сложного<br>предложени<br>я? | развивающего<br>обучения,<br>поэтапного<br>формирования<br>умственных<br>действий,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | способностей к<br>рефлексии<br>коррекционно-<br>контрольного<br>типа и реализа-<br>ции<br>коррекционной<br>нормы: работа в<br>парах,<br>составление<br>памятки по<br>разбору<br>сложного<br>предложения,<br>фронтальная<br>работа с<br>орфограммами | ий<br>разбор<br>сложно<br>го<br>предло<br>жения. | разбор<br>сложного<br>предложения<br>по<br>алгоритму.   | учебного<br>сотрудничества в<br>ходе<br>индивидуальной<br>и групповой работы.<br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать<br>маршрут<br>преодоления<br>затруднений в<br>обучении через<br>включение в новые<br>виды деятельности и<br>формы<br>сотрудничества.<br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления,<br>процессы, связи и<br>отношения | устойчивой<br>мотивации к<br>изучению и<br>закреплени<br>ю.       |                        |          |
| 62.      | 29. <b>Контрольный<br/>диктант №2</b> по<br>теме «Синтаксис<br>простого<br>предложения».<br><br><i>Урок развивающего<br/>контроля.</i> | Какие<br>существуют<br>пунктограм<br>мы? Как<br>правильно<br>расставить<br>знаки<br>препинания<br>в простом и<br>сложном     | Здоровьесбере<br>жения,<br>развития<br>навыков<br>обобщения и<br>систематизаци<br>и знаний,<br>самодиагности<br>ки и<br>самокоррекции   | Формирование у<br>учащихся<br>умений к<br>осуществлению<br>контрольной<br>функции;<br>контроль и<br>самоконтроль<br>изученных<br>понятий:   |  | Научиться<br>воспроизвод<br>ить<br>приобретённ<br>ые знания,<br>навыки в<br>конкретной<br>деятельности<br>. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>формировать<br>речевые<br>действия:<br>использовать<br>адекватные<br>языковые<br>средства для<br>отображения в<br>форме речевых   | Формирован<br>ие навыков<br>самоанализа<br>и<br>самоконтро<br>ля. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)  | Решаемые<br>проблемы   | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |  |  |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|--|---|--|--|--|--|---|------------------------|----------|
|          |  |  |   |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты   | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты  | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3  | 4   | 5  | 6  | 7  | 8  | 9   | 10                     | 11       |
|          |  | предложени<br>и?   | результатов,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | написание<br>контрольного<br>диктанта с<br>грамматическим<br>заданием.                             |  |  | высказываний с<br>целью<br>планирования,<br>контроля и<br>самооценки.<br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>осознавать самого<br>себя как движущую<br>силу своего<br>научения, свою<br>способность к<br>преодолению<br>препятствий и<br>самокоррекции.<br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления,<br>процессы, связи и<br>отношения,<br>выявляемые в ходе<br>работы над<br>ошибками. |   |                        |          |
| 63.      |  |  |   |  |  |  |  |   |                        |          |
| 64.      | 31. Прямая речь<br>после слов автора и<br>перед ними. Знаки<br>препинания при<br>прямой речи.<br>§48 | Что такое<br>прямая<br>речь? Из<br>каких частей<br>состоит<br>предложени<br>е с прямой | Здоровьесбере<br>жения,<br>развивающего<br>обучения,<br>развития<br>творческих<br>способностей и                    | Формирование у<br>учащихся<br>умений<br>построения и<br>реализации<br>новых знаний:<br>фронтальная | Прямая<br>речь.                                | Научиться<br>различать<br>прямую речь<br>и слова<br>автора,<br>составлять<br>схемы | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>организовывать и<br>планировать учебное<br>сотрудничество с<br>учителем и<br>сверстниками.<br><b><u>Регулятивные:</u></b>  | Формирован<br>ие навыков<br>творческого<br>конструиров<br>ания по<br>алгоритму. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)  | Решаемые<br>проблемы  | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |  |   |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|---|---|---|--|--|---|---|------------------------|----------|
|          |  |   |   |   | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты   | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты  | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3   | 4   | 5   | 6  | 7  | 8   | 9   | 10                     | 11       |
|          | <i>Урок «открытия»<br/>нового знания.</i>  | речью?<br>Какие знаки<br>препинания<br>используют<br>в<br>предложени<br>ях с прямой<br>речью?   | навыков<br>конструирован<br>ия,<br>проектировани<br>я, «РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др.  | работа,<br>работа в парах.  |  | предложений<br>с<br>прямой<br>речью.   | осознавать самого<br>себя как движущую<br>силу своего<br>научения, свою<br>способность к<br>преодолению<br>препятствий и<br>самокоррекции.<br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения  |   |                        |          |
| 65.      | <b>32. Р/р.</b><br>Диалог. Этикетные<br>диалоги.<br>Тире в начале<br>реплик диалога.<br>§49<br><br><i>Урок «открытия»<br/>нового знания.</i> | Какая<br>синтаксичес<br>кая<br>конструкция<br>называется<br>диалогом?<br>Как<br>правильно<br>оформить<br>диалог? Как<br>правильно<br>построить<br>диалог? | Здоровьесбере<br>жения,<br>личностно-<br>ориентированн<br>ого обучения,<br>дифференциро<br>ванного<br>подхода в<br>обучении,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | Формирование у<br>учащихся<br>умений<br>построения и<br>реализации<br>новых знаний:<br>фронтальная<br>работа, в<br>работа в<br>группах. | Диалог<br>. Этикет<br>ные<br>диалог<br>и.      | Научиться<br>составлять<br>диалоги,<br>использовать<br>пунктуацион<br>ные правила<br>при<br>оформлении<br>диалога. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>использовать<br>адекватные<br>языковые средства<br>для отображения в<br>форме речевых<br>высказываний с<br>целью<br>планирования,<br>контроля и<br>самооценки<br>действия.<br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать<br>маршрут<br>преодоления<br>затруднений в<br>обучении через | Формирован<br>ие<br>познаватель<br>ного<br>интереса к<br>изучению<br>нового,<br>способам<br>обобщения<br>и<br>систематиза<br>ции. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы  | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |   |  |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|---|--|--|--|---|--|--|------------------------|----------|
|          |   |   |  |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты  | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты                         | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3   | 4  | 5  | 6  | 7   | 8  | 9  | 10                     | 11       |
|          |   |   |  |  |  |   | включение в новые<br>виды деятельности и<br>формы<br>сотрудничества.<br><b><u>Познавательные:</u></b><br>Объяснять языковые<br>явления,<br>процессы, связи и<br>отношения  |  |                        |          |
| 66.      | <b>33. Р/р.<br/>Контрольное<br/>изложение № 1.</b><br>Подготовка к<br>написанию и<br>написание<br>сжатого изложения<br>(по Е. Мурашовой,<br>упр.254).<br><br><i>Урок развивающего<br/>контроля.</i> | Что такое<br>сжатие<br>текста?<br>Какие<br>приёмы<br>сжатия<br>текста<br>можно<br>применять<br>при<br>компрессии<br>текста? | Здоровьесбере<br>жения,<br>индивидуально<br>-личностного<br>обучения,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | Формирование у<br>учащихся<br>умений к<br>осуществлению<br>контрольной<br>функции;<br>контроль и<br>самоконтроль<br>изученных<br>понятий,<br>алгоритма<br>написания<br>изложения:<br>работа в парах,<br>индивидуальная<br>работа с<br>дидактическим<br>материалом и<br>учебником,<br>проектирование<br>домашнего | Сжатое<br>изложе<br>ние.                       | Научиться<br>выделять<br>главное в<br>тексте,<br>используя<br>приёмы<br>компрессии. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>использовать<br>адекватные<br>языковые средства<br>для отображения в<br>форме речевых<br>высказываний с<br>целью<br>планирования,<br>контроля и<br>самооценки.<br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>осознавать самого<br>себя как движущую<br>силу своего<br>научения, свою<br>способность к<br>преодолению<br>препятствий и<br>самокоррекции.<br><b><u>Познавательные:</u></b> | Формирован<br>ие<br>познаватель<br>ного<br>интереса. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы   | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)             |  |  |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|--|--|---|--|--|--|---|------------------------|----------|
|          |   |  |  |   | Понят<br>ия  | Предметные<br>результаты   | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты                                      | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3  | 4  | 5   | 6  | 7  | 8  | 9   | 10                     | 11       |
|          |   |  |  | задания,<br>коментирование<br>выставленных<br>оценок.   |  |  | объяснять языковые<br>явления,<br>процессы, связи и<br>отношения   |   |                        |          |
| 67.      |   |  |  |   |  |  |  |   |                        |          |
| 68.      | 35. Повторение<br>темы<br>«Синтаксис,<br>пунктуация,<br>культура речи».<br><br><i>Урок<br/>общеметодической<br/>направленности.</i>                           |  | Здоровьесбере<br>жения,<br>развитие<br>исследовательс<br>ких,<br>аналитических<br>навыков,<br>индивидуально<br>-личностного<br>обучения,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые | Формирование у<br>учащихся<br>способностей к<br>рефлексии,<br>выполнение<br>заданий по теме<br>раздела,<br>работа со<br>схемами<br>предложений. | Синтак<br>сис,<br>пункту<br>ация,<br>культу<br>ра<br>речи. | Научиться<br>воспроизвод<br>ить<br>приобретённ<br>ые знания,<br>навыки в<br>конкретной<br>деятельности<br>.  | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>формировать<br>речевые<br>действия<br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>осознавать свою<br>способность к<br>преодолению<br>препятствий и<br>самокоррекции.<br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления,<br>процессы, связи и<br>отношения | Формирован<br>ие навыков<br>самоанализа<br>и<br>самоконтро<br>ля. |                        |          |
| 69.      | 36. <b>Контрольный<br/>диктант №3 с<br/>грамматическим<br/>заданием</b><br>по теме «Синтаксис<br>и пунктуация».<br><br><i>Урок развивающего<br/>контроля.</i> | Какие<br>существуют<br>пунктограм<br>мы? Как<br>правильно<br>расставить<br>знаки<br>препинания<br>в простом и<br>сложном | Здоровьесбере<br>жения,<br>развития<br>навыков<br>обобщения и<br>систематизаци<br>и знаний,<br>самодиагности<br>ки и<br>самокоррекции  | Формирование у<br>учащихся<br>умений к<br>осуществлению<br>контрольной<br>функции;<br>контроль и<br>самоконтроль<br>изученных<br>понятий:       |  | Научиться<br>воспроизвод<br>ить при-<br>обретённые<br>знания,<br>навыки в<br>конкретной<br>деятельности<br>. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>формировать<br>речевые<br>действия:<br>использовать<br>адекватные<br>языковые<br>средства для<br>отображения в<br>форме речевых  | Формирован<br>ие навыков<br>самоанализа<br>и<br>самоконтро<br>ля. |                        |          |

| №<br>п/п   | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)           | Решаемые<br>проблемы   | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся                | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |                                     |  |                                | Дата<br>проведени<br>я |          |
|--|---|--|---|--|--|-------------------------------------|--|--------------------------------|------------------------|----------|
|  |   |  |   |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты            | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты   | Плак<br>т              | Фак<br>т |
| 1  | 2   | 3  | 4   | 5  | 6  | 7                                   | 8  | 9                              | 10                     | 11       |
|  |   | предложени<br>и, а также в<br>предложени<br>и с прямой<br>речью? | результатов,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | написание<br>контрольного<br>диктанта с<br>грамматическим<br>заданием. |  |                                     | высказываний с<br>целью<br>планирования,<br>контроля и<br>самооценки.<br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>осознавать самого<br>себя как движущую<br>силу своего<br>научения, свою<br>способность к<br>преодолению<br>препятствий и<br>самокоррекции.<br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления,<br>процессы, связи и<br>отношения,<br>выявляемые в ходе<br>работы над<br>ошибками. |                                |                        |          |
| 70.  |   |  |   |  |  |                                     |  |                                |                        |          |
| <b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.</b><br><b>Культура речи (12 ч. + 4 ч.)</b> |   |  |   |  |  |                                     |  |                                |                        |          |
| 71.  | 1.Фонетика как<br>раздел науки о<br>языке. Звук как | Что изучает<br>фонетика?<br>Какие звуки                          | Здоровьесбере<br>жения,<br>поэтапного   | Формирование у<br>учащихся<br>деятельностных                           | Фонети<br>ка.<br>Звук.                         | Научиться<br>различать<br>гласные и | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>использовать<br>адекватные   | Формирован<br>ие<br>устойчивой |                        |          |



| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)  | Решаемые<br>проблемы  | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)                       |  |  |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|---|---|--|--|--|--|--|------------------------|----------|
|          |  |   |   |  | Понят<br>ия  | Предметные<br>результаты   | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты   | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3   | 4   | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10                     | 11       |
|          | <p>единица языка.<br/>Гласные звуки.<br/>§51</p> <p><i>Урок<br/>общеметодической<br/>направленности.</i></p>           | <p>называют<br/>звуками<br/>речи? Какие<br/>звуки<br/>называют<br/>гласными?<br/>Какие звуки<br/>называют<br/>ударными?</p> | <p>формирования<br/>умственных<br/>действий,<br/>развития<br/>креативного<br/>мышления,<br/>«РКМЧП»,<br/>групповые<br/>технологии,<br/>проблемное<br/>обучение,<br/>игровые, метод<br/>проектов и др.</p> | <p>способностей и<br/>способностей к<br/>структурировани<br/>ю и<br/>систематизации<br/>изучаемого<br/>предметного<br/>содержания:<br/>коллективная<br/>работа,<br/>творческая<br/>работа<br/>(лингвистическо<br/>е<br/>повествование),<br/>проектирование<br/>выполнения<br/>домашнего<br/>задания,<br/>комментировани<br/>е выставленных<br/>оценок.</p> | <p>Гласны<br/>е<br/>звуки.</p>                                       | <p>согласные<br/>звуки,<br/>ставить<br/>ударение в<br/>словах,<br/>различать<br/>звук и букву.</p> | <p>языковые средства<br/>для отображения в<br/>форме речевых<br/>высказываний с<br/>целью<br/>планирования,<br/>контроля и<br/>самооценки<br/>действия.<br/><b><u>Регулятивные:</u></b><br/>проектировать<br/>маршрут<br/>преодоления<br/>затруднений в<br/>обучении через<br/>включение в новые<br/>виды деятельности и<br/>формы<br/>сотрудничества.<br/><b><u>Познавательные:</u></b><br/>объяснять языковые<br/>явления, процессы,<br/>связи и отношения</p> | <p>мотивации к<br/>индивидуал<br/>ьной и<br/>коллективно<br/>й<br/>творческой<br/>деятельност<br/>и.</p> |                        |          |
| 72.      | <p>2. Согласные звуки.<br/>Изменение звуков в<br/>потоке речи.<br/>§52, 53</p> <p><i>Урок<br/>общеметодической</i></p> | <p>Как<br/>образуются<br/>согласные<br/>звуки?<br/>Какие звуки<br/>называют<br/>согласными?</p>                             | <p>Здоровьесбере<br/>жения,<br/>развивающего<br/>обучения,<br/>поэтапного<br/>формирования<br/>умственных</p>   | <p>Формирование у<br/>учащихся<br/>деятельностных<br/>способностей и<br/>способностей к<br/>структурировани<br/>ю и</p>  | <p>Соглас<br/>ные<br/>звуки.<br/>Измене<br/>ние<br/>звуков<br/>в</p> | <p>Научиться<br/>различать<br/>гласные и<br/>согласные<br/>звуки,<br/>различать<br/>твёрдые и</p>  | <p><b><u>Коммуникативные:</u></b><br/>использовать<br/>адекватные<br/>языковые средства<br/>для отображения в<br/>форме речевых<br/>высказываний с</p>   | <p>Формирован<br/>ие навыков<br/>составления<br/>алгоритма<br/>выполнения<br/>задания,<br/>навыков</p>   |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)  | Решаемые<br>проблемы  | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |   |  |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|---|--|--|--|---|--|--|------------------------|----------|
|          |  |   |  |  | Понят<br>ия  | Предметные<br>результаты  | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты   | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3   | 4  | 5  | 6  | 7   | 8  | 9  | 10                     | 11       |
|          | <i>направленности.</i>   | Какие звуки<br>бывают<br>парными по<br>твёрдости/м<br>якости?<br>непарными<br>по<br>твёрдости/м<br>якости? Что<br>такое<br>чередование<br>звуков? Что<br>такое<br>сильная и<br>слабая<br>позиция? | действий,<br>индивидуально<br>го и<br>коллективного<br>проектировани<br>я, «РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | систематизации<br>изучаемого<br>предметного<br>содержания:<br>коллективная<br>работа,<br>творческая<br>работа<br>(лингвистическа<br>я сказка по<br>образцу),<br>проектирование<br>выполнения<br>домашнего<br>задания,<br>комментировани<br>е выставленных<br>оценок. | потоке<br>речи.  | мягкие<br>согласные<br>звуки;<br>писать<br>творческую<br>работу.  | целью_составления и<br>выполнения<br>алгоритма,<br>творческого задания.<br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать<br>маршрут<br>преодоления<br>затруднений в<br>обучении через<br>включение в новые<br>виды деятельности и<br>формы<br>сотрудничества.<br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения | выполнения<br>творческого<br>задания.  |                        |          |
| 73.      | 3. Согласные<br>твёрдые и мягкие.<br>Твёрдые и мягкие<br>согласные, не<br>имеющие парных<br>звуков.<br>§54<br><br><i>Урок<br/>общеметодической<br/>направленности.</i> | Как<br>образуются<br>согласные<br>звуки?<br>Какие звуки<br>называют<br>согласными?<br>Какие звуки<br>бывают<br>парными по<br>твёрдости/м<br>якости?   | Здоровьесбере<br>жения,<br>развивающего<br>обучения,<br>формирования<br>умственных<br>действий,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,             | Формирование у<br>учащихся<br>деятельностных<br>способностей и<br>способностей к<br>структурировани<br>ю и<br>систематизации<br>изучаемого<br>предметного<br>содержания:<br>творческая   | Соглас<br>ные<br>твёрдые и<br>мягкие.<br>Твёрдые и<br>мягкие<br>согласн<br>ые, не<br>имеющ<br>ие | Научиться<br>различать<br>гласные и<br>согласные<br>звуки,<br>различать<br>твёрдые и<br>мягкие<br>согласные<br>звуки;<br>писать<br>творческую | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>использовать<br>адекватные<br>языковые средства<br>для отображения в<br>форме речевых<br>высказываний с<br>целью_составления и<br>выполнения<br>алгоритма,<br>творческого задания.<br><b><u>Регулятивные:</u></b>  | Формирован<br>ие навыков<br>составления<br>алгоритма<br>выполнения<br>задания,<br>навыков<br>выполнения<br>творческого<br>задания. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы  | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)     |   |  |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|---|--|--|--|---|--|--|------------------------|----------|
|          |   |   |  |  | Понят<br>ия  | Предметные<br>результаты  | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты   | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3   | 4  | 5  | 6  | 7   | 8  | 9  | 10                     | 11       |
|          |   | Какие звуки являются непарными по твёрдости/м мягкости? Что такое чередование звуков? Что такое сильная и слабая позиция? | игровые, метод проектов и др.  | работа, работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментировани е выставленных оценок.                           | парных звуков.                                     | работу.   | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><u><b>Познавательные:</b></u><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных. |  |                        |          |
| 74.      | <b>4. Р/р.</b><br>Подготовка к подробному обучающее изложение повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»). §55<br>Упр.282-283 | Каковы композицио нные и языковые признаки текста типов речи <b>повествован ие</b> и <b>описание</b> ?<br>Как научиться   | Здоровьесбере жения, развивающего обучения, развития исследовательс ких навыков, развитие умственных действий и творческих способностей, | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание изложения с | Подроб ное изложе ние повеств ователь ного текста. | Научиться последовател ьно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности. | <u><b>Коммуникативные:</b></u><br>определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных  | Формирован ие устойчивой мотивации к конструиров анию, творческому самовыраже нию. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы   | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)                                |  |  |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|--|--|---|---|--|--|--|------------------------|----------|
|          |   |  |  |   | Понят<br>ия   | Предметные<br>результаты   | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты   | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3  | 4  | 5   | 6   | 7  | 8  | 9  | 10                     | 11       |
|          | Урок<br>общеметодической<br>направленности.   | различать и<br>составлять<br>тексты<br>разных<br>типов речи?   | «РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др.                          | элементами<br>описания.   |   |  | совместных<br>решений; управлять<br>своим поведением.<br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать<br>маршрут<br>преодоления<br>затруднений в<br>обучении через<br>включение в новые<br>виды деятельности и<br>формы<br>сотрудничества.<br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>работы над текстом с<br>разными видами<br>связи. |  |                        |          |
| 75.      | <b>5. Р/р.</b><br>Написание<br>подробного<br>обучающего<br>изложения<br>повествовательного<br>текста (К.<br>Паустовский<br>«Шкатулка»). | Каковы<br>композицио<br>нные и<br>языковые<br>признаки<br>текста типов<br>речи<br><b><i>повествован<br/>ие</i></b> и | Здоровьесбере<br>жения,<br>развивающего<br>обучения,<br>развития<br>исследовательс<br>ких навыков,<br>развитие<br>умственных | Формирование у<br>учащихся<br>умений к<br>осуществлению<br>контрольной<br>функции;<br>контроль и<br>самоконтроль<br>изученных | Подроб<br>ное<br>обучаю<br>щее<br>изложе<br>ние<br>повеств<br>ователь<br>ного | Научиться<br>последовател<br>ьно<br>излагать<br>текст,<br>сохраняя его<br>стилевые<br>особенности. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>использовать<br>адекватные<br>языковые средства<br>для отображения в<br>форме речевых<br>высказываний с<br>целью_составления и<br>выполнения   | Формирован<br>ие<br>устойчивой<br>мотивации к<br>конструиров<br>анию,<br>творческому<br>самовыраже<br>нию. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)  | Решаемые<br>проблемы  | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)  |   |  |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|---|--|---|---|---|--|--|------------------------|----------|
|          |  |   |  |   | Понят<br>ия   | Предметные<br>результаты  | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты   | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3   | 4  | 5   | 6   | 7   | 8  | 9  | 10                     | 11       |
|          | §55<br>Упр.282-283<br><br><i>Урок<br/>общеметодической<br/>направленности.</i>   | <i>описание?</i><br>Как<br>научиться<br>различать и<br>составлять<br>тексты<br>разных<br>типов речи?                      | действий и<br>творческих<br>способностей,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | понятий;<br>написание<br>изложения с<br>элементами<br>описания.   | текста.   |   | алгоритма,<br>творческого задания.<br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать<br>маршрут<br>преодоления<br>затруднений в<br>обучении через<br>включение в новые<br>виды деятельности и<br>формы<br>сотрудничества.<br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые входе<br>работы над текстом с<br>разными видами<br>связи. |  |                        |          |
| 76.      | 6. Согласные<br>звонкие и глухие.<br>Сонорные<br>согласные. Звонкие<br>и глухие согласные,<br>не имеющие<br>парных звуков.<br>§56<br><br><i>Урок</i> | Как<br>образуются<br>согласные<br>звуки?<br>Какие звуки<br>называют<br>согласными?<br>Какие звуки<br>бывают<br>парными по | Здоровьесбере<br>жения,<br>формирования<br>умственных<br>действий,<br>индивидуально<br>го и<br>коллективного<br>проектировани<br>я, «РКМЧП»,     | Формирование у<br>учащихся<br>деятельностных<br>способностей и<br>способностей к<br>структурировани<br>ю и<br>систематизации<br>изучаемого<br>предметного | Соглас<br>ные<br>звонки<br>е и<br>глухие.<br>Сонорн<br>ые<br>согласн<br>ые.<br>Звонки | Научиться<br>различать<br>звонкие и<br>глухие<br>согласные,<br>применять<br>правила<br>написания<br>парных<br>согласных в | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>определять цели и<br>функции участников,<br>способы<br>взаимодействия;<br>планировать общие<br>способы работы.<br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>осознавать самого<br>себя как движущую  | Формирован<br>ие<br>устойчивой<br>мотивации к<br>изучению<br>нового на<br>основе<br>составленно<br>го<br>алгоритма |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)  | Решаемые<br>проблемы  | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)        |   |   |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|---|---|--|---|---|---|--|------------------------|----------|
|          |  |   |   |  | Понят<br>ия   | Предметные<br>результаты  | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты   | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3   | 4   | 5  | 6   | 7   | 8   | 9  | 10                     | 11       |
|          | <i>общеметодической<br/>направленности.</i>  | звонкости/глухости?<br>Какие звуки являются непарными по звонкости/глухости?<br>Какие согласные называют сонорными?<br>Какое фонетическое явление называется оглушением?<br>озвончение м? | групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.                                | содержания: работа по составлению памятки дифференцирования звонких и глухих согласных, выявления оглушения и озвончения звуков, работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | е и глухие согласные, не имеющие парных звуков.       | слове.  | силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных. | выполнения задания.  |                        |          |
| 77.      | 7. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме. Печатные и рукописные; прописные и строчные. Алфавит. §57,58 | Что такое алфавит? Для чего нужно хорошее знание алфавита? Чем буква отличается от звука?   | Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуально и | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  | Графика. Печатные и рукописные; прописные и строчные. | Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить звуки, буквы. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать маршрут  | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)  | Решаемые<br>проблемы   | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |   |   |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|--|--|--|--|---|---|--|------------------------|----------|
|          |  |  |  |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты  | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты                         | Плак<br>т              | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7   | 8   | 9  | 10                     | 11       |
|          | <i>Урок<br/>общеметодической<br/>направленности.</i>   |  | коллективного<br>проектировани<br>я, «РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др.   | содержания:<br>работа с<br>учебником и<br>дидактическим<br>материалом,<br>самостоятельное<br>проектирование<br>выполнения<br>домашнего<br>задания,<br>комментировани<br>е выставленных<br>оценок.                          | Алфав<br>ит.                                   |   | преодоления<br>затруднений в<br>обучении через<br>включение в новые<br>виды деятельности и<br>формы<br>сотрудничества.<br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>работы с алфавитом.   |  |                        |          |
| 78.      | <b>8. Р/р.</b><br>Описание<br>предмета. Отбор<br>языковых средств в<br>зависимости от<br>темы, задачи,<br>адресата<br>высказывания.<br>Сочинение-<br>описание.<br>§59<br>Упр.295<br><br><i>Урок развивающего<br/>контроля.</i> | Каковы<br>композицио<br>нные и<br>языковые<br>признаки<br>текста типа<br>речи<br><b><i>описание?</i></b> | Здоровьесбере<br>жения,<br>развивающего<br>обучения,<br>формирования<br>умственных<br>действий,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | Формирование у<br>учащихся<br>деятельностных<br>способностей и<br>способностей к<br>структурировани<br>ю и<br>систематизации<br>изучаемого<br>предметного<br>содержания:<br>работа по<br>алгоритму<br>конструировани<br>я. | Описан<br>ие<br>предме<br>та.                  | Научиться<br>воспроизвод<br>ить<br>приобретённ<br>ые знания,<br>навыки в<br>конкретной<br>деятельности<br>. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>формировать<br>речевые действия:<br>использовать<br>адекватные<br>языковые средства<br>для отображения в<br>форме речевых<br>высказываний с<br>целью<br>планирования,<br>контроля и<br>самооценки.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>осознавать самого<br>себя как движущую | Формирован<br>ие<br>познаватель<br>ного<br>интереса. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы  | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)  |   |  |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|---|---|---|---|---|--|--|------------------------|----------|
|          |   |   |   |   | Понят<br>ия   | Предметные<br>результаты  | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты   | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8  | 9  | 10                     | 11       |
|          |   |   |   |   |   |   | силу своего<br>научения, свою<br>способность к<br>преодолению<br>препятствий и<br>самокоррекции.<br><br><u><b>Познавательные:</b></u><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>работы над текстом.  |  |                        |          |
| 79.      | 9. Обозначение<br>мягкости<br>согласных с<br>помощью<br>мягкого знака.<br>§60<br><br><i>Урок рефлексии.</i> | Как<br>обозначаетс<br>я мягкость<br>согласного<br>на письме?<br>В каких<br>сочетаниях<br>согласных<br>мягкость не<br>обозначаетс<br>я мягким<br>знаком? | Здоровьесбере<br>жения,<br>развитие<br>исследовательс<br>ких<br>навыков,<br>дифференциров<br>анного<br>обучения,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | Формирование у<br>учащихся<br>способностей к<br>рефлексии<br>коррекционно-<br>контрольного<br>типа и<br>реализации<br>коррекционной<br>нормы: работа в<br>группах с<br>использованием<br>алгоритмов и<br>памяток. | Обозна<br>чение<br>мягкос<br>ти<br>согласн<br>ых с<br>помощ<br>ью<br>мягког<br>о знака. | Научиться<br>применять<br>правила<br>обозначения<br>мягкости<br>согласного с<br>помощью<br>мягкого<br>знака,<br>владеть<br>терминологи<br>ей, методами<br>проверки. | <u><b>Коммуникативные:</b></u><br><u><b>Коммуникативные:</b></u><br>Определять цели и<br>функции участников,<br>способы<br>взаимодействия;<br>планировать общие<br>способы работы;<br>обмениваться<br>знаниями между<br>членами группы для<br>принятия<br>эффективных<br>совместных<br>решений; управлять<br>своим поведением. | Формирован<br>ие<br>устойчивой<br>мотивации к<br>изучению<br>нового на<br>основе<br>составленно<br>го<br>алгоритма<br>выполнения<br>задания. |                        |          |



| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)  | Решаемые<br>проблемы   | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |  |   |                                      | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|--|--|--|--|--|---|--------------------------------------|------------------------|----------|
|          |  |  |  |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты                           | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты         | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8   | 9                                    | 10                     | 11       |
|          |  |  |  |  |  |  | <p><b><u>Регулятивные:</u></b><br/>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b><br/>объяснять языковые явления, исследования правила обозначения мягкости на письме процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе.</p> |                                      |                        |          |
| 80.      | <p>10. Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я. §61</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p> | <p>При каких условиях буквы <b>е, ё, ю, я</b> обозначают один звук, а при каких – два звука? Какую роль играют</p> | <p>Здоровьесбережения, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,</p> | <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, самостоятельная работа с текстами.</p> | <p>Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.</p>           | <p>Научиться определять звуковой состав слова.</p> | <p><b><u>Коммуникативные:</u></b><br/>формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью</p>  | <p>Формирование навыков анализа.</p> |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)                               | Решаемые<br>проблемы                                     | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся                               | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |   |  |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|--|---|---|--|---|--|--|------------------------|----------|
|          |   |  |   |   | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты                                  | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты           | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3  | 4   | 5   | 6  | 7   | 8  | 9                                      | 10                     | 11       |
|          |   | буквы <i>е, ё, ю, я</i> , если они обозначают один звук? | игровые, метод проектов и др.                           |   |  |   | <p>планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b><br/>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами Е, Ё, Ю, Я, обозначающими два звука.</p> |  |                        |          |
| 81.      | 11. Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические | Что изучает орфоэпия как раздел науки о языке? Что такое | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию | Орфоэпия. Произносительные нормы               | Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и   | Формирование познавательного интереса. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)                                   | Решаемые<br>проблемы  | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)                       |  |  |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|---|---|---|--|--|--|---|------------------------|----------|
|          |   |   |   |   | Понят<br>ия  | Предметные<br>результаты   | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты  | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3   | 4   | 5   | 6  | 7  | 8  | 9   | 10                     | 11       |
|          | словари.<br>§61<br><br><i>Урок<br/>общеметодической<br/>направленности.</i> | произносите<br>льные<br>нормы? В<br>каких<br>словарях<br>отражены<br>произносите<br>льные<br>нормы? | индивидуально<br>го и<br>коллективного<br>проектировани<br>я, «РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | ю и<br>систематизации<br>изучаемого<br>предметного<br>содержания:<br>групповая<br>работа с<br>орфоэпическими<br>словарями,<br>составление<br>словарной<br>статьи, работа с<br>текстами,<br>дидактическим<br>материалом на<br>основе<br>орфоэпического<br>словаря. | литерат<br>урного<br>языка.<br>Орфоэп<br>ически<br>е<br>словар<br>и. | терминологи<br>ей,<br>пользоваться<br>словарями,<br>составлять<br>словарную<br>статью. | групповой работы.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать<br>маршрут<br>преодоления<br>затруднений в<br>обучении через<br>включение в новые<br>виды деятельности и<br>формы<br>сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>исследования текста<br>в речевом<br>отношении. |   |                        |          |
| 82.      | 12. Фонетический<br>разбор слова.<br>§63<br><br><i>Урок рефлексии.</i>      | Каков<br>порядок<br>фонетическо<br>го разбора<br>слова? В чём<br>состоит<br>фонетически<br>й анализ | Здоровьесбере<br>жения,<br>развития<br>исследовательс<br>ких навыков<br>групповой<br>проектной<br>деятельности,   | Формирование у<br>учащихся<br>способностей к<br>рефлексии<br>коррекционно-<br>контрольного<br>типа и<br>реализации  | Фонети<br>ческий<br>разбор<br>слова.                                 | Научиться<br>проводить<br>фонетически<br>й разбор.                                     | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>определять цели и<br>функции участников,<br>способы<br>взаимодействия.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>осознавать самого   | Формирован<br>ие<br>устойчивой<br>мотивации к<br>изучению<br>нового на<br>основе<br>составленно |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы  | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |   |  |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|---|---|---|--|---|--|--|------------------------|----------|
|          |   |   |   |   | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты  | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты   | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3   | 4   | 5   | 6  | 7   | 8  | 9  | 10                     | 11       |
|          |   | слова?  | групповой деятельности, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.                                   | коррекционной нормы: фонетический анализ слова, комплексное повторение на основе дидактического материала   |  |   | себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><br><u><b>Познавательные:</b></u><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы. | го алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа.   |                        |          |
| 83.      | <b>13. Р/р.</b><br>Повторение.<br>Описание предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица»).<br>Упр.317<br><br><i>Урок<br/>общеметодической<br/>направленности.</i> | Что такое натюрморт? Что такое описание как тип речи? Что такое композиция произведения живописи? Что такое замысел художника и | Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по | Описание<br>Предметов.                         | Научиться создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображённого на картине и передавать | <u><b>Коммуникативные:</b></u><br>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.<br><br><u><b>Регулятивные:</b></u>                                   | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности и на основе составленного плана, проекта, модели, образца. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы  | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |   |   |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|---|--|---|--|---|---|---|------------------------|----------|
|          |   |   |  |   | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты  | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты  | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3   | 4  | 5   | 6  | 7   | 8   | 9   | 10                     | 11       |
|          |   | с помощью<br>чего он<br>воплощается<br>в картине?<br>Что такое<br>текст?<br>Какова<br>композиция<br>текста-<br>описания?        | игровые, метод<br>проектов и др.   | картине Ф.П.<br>Толстого по<br>алгоритму<br>конструировани<br>я, описания.  |  | её с<br>помощью<br>словесных<br>образов.  | проектировать<br>маршрут<br>преодоления<br>затруднений в<br>обучении через<br>включение в новые<br>виды деятельности и<br>формы<br>сотрудничества.<br><br><u><b>Познавательные:</b></u><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>создания текста-<br>описания. |   |                        |          |
| 84.      | 14. Повторение по<br>теме<br>«Фонетика.<br>Графика.<br>Орфоэпия».<br><br><i>Урок рефлексии.</i> | Что такое<br>звуковой<br>состав<br>слова? Как<br>обозначаютс<br>я звуки на<br>письме? Как<br>правильно<br>произносить<br>слова? | Здоровьесбере<br>жения,<br>развития<br>исследовательс<br>ких навыков<br>формирования<br>творческого<br>мышления,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии, | Формирование у<br>учащихся<br>способностей к<br>рефлексии<br>коррекционно-<br>контрольного<br>типа и<br>реализации<br>коррекционной<br>нормы:<br>фиксирование | Фонети<br>ка.<br>График<br>а.<br>Орфоэп<br>ия. | Научиться<br>рассматриват<br>ь слово с<br>точки зрения<br>звучания,<br>выполнять<br>орфоэпическ<br>ий анализ. | <u><b>Коммуникативные:</b></u><br>Определять цели и<br>функции участников,<br>способы<br>взаимодействия;<br>планировать общие<br>способы работы;<br>обмениваться<br>знаниями между<br>членами группы для<br>принятия  | Формирован<br>ие<br>устойчивой<br>мотивации к<br>исследовате<br>льской и<br>творческой<br>деятельност<br>и,<br>формирован<br>ие |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)                             | Решаемые<br>проблемы                           | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся    | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |   |   |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|--|---|--|--|---|---|---|------------------------|----------|
|          |   |  |   |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты                        | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты                  | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3  | 4   | 5  | 6  | 7   | 8   | 9   | 10                     | 11       |
|          |   |  | проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.      | собственных затруднений в деятельности.                    |  |   | <p>эффективных совместных решений; управлять своим поведением.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b><br/>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.</p> | мотивации к обучению.                         |                        |          |
| 85.      | <b>15. Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».</b> | Какие существуют орфограммы ? Какие существуют | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной |  | Научиться применять правила написание гласных и | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,  | Формирование навыков самоанализа и самоконтро |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)          | Решаемые<br>проблемы   | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |  |  |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|--|---|---|--|--|--|---|------------------------|----------|
|          |  |  |   |   | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты   | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты  | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3  | 4   | 5   | 6  | 7  | 8  | 9   | 10                     | 11       |
|          | Урок развивающего<br>контроля.                     | пунктограм<br>мы? Что<br>такое<br>звуковой<br>состав<br>слова? Когда<br>звуковой<br>состав слова<br>отличается<br>от его<br>написания? | диагностики и<br>самодиагности<br>ки, «РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | функции;<br>контроль и<br>самоконтроль<br>изученных<br>понятий.   |  | согласных в<br>разных<br>морфемах,<br>правильно<br>ставить<br>знаки<br>препинания<br>в простом и<br>сложном<br>предложении<br>, различать<br>звуковой<br>состав слова<br>при его<br>произношен<br>ии<br>и написании. | оценка своего<br>действия).<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>осознавать самого<br>себя как движущую<br>силу своего<br>научения, свою<br>способность к<br>преодолению<br>препятствий и<br>самокоррекции.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>исследования,<br>контрольного теста. | ля.   |                        |          |
| 86.      | 16. Работа над<br>ошибками.<br><br>Урок рефлексии. | Как<br>проверять<br>орфограммы<br>? Как<br>правильно<br>расставить<br>знаки<br>препинания?   | Здоровьесбере<br>жения,<br>развитие<br>исследовательс<br>ких навыков,<br>коррекции и<br>самокоррекции,<br>«РКМЧП»,<br>групповые           | Формирование у<br>учащихся<br>способностей к<br>рефлексии<br>коррекционно-<br>контрольного<br>типа: анализ<br>ошибок,<br>допущенных в |  | Научиться<br>анализирова<br>ть<br>допущенные<br>ошибки,<br>выполнять<br>работу по их<br>предупрежде<br>нию.  | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>управлять своим<br>поведением<br>(контроль,<br>самокоррекция,<br>оценка своего<br>действия).<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b>  | Формирован<br>ие<br>устойчивой<br>мотивации к<br>самосовершенство<br>ванию. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради) | Решаемые<br>проблемы | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся         | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |                          |   |                              | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|----------------------|--|---|--|--------------------------|---|------------------------------|------------------------|----------|
|          |   |                      |  |   | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты | Плак<br>т              | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3                    | 4  | 5   | 6  | 7                        | 8   | 9                            | 10                     | 11       |
|          |   |                      | технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | контрольном<br>тесте по<br>алгоритму<br>работы над<br>ошибками. |  |                          | осознавать самого<br>себя как движущую<br>силу своего<br>научения, свою<br>способность к<br>преодолению<br>препятствий и<br>самокоррекции.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>исследования<br>ошибок<br>контрольного теста. |                              |                        |          |

### Лексика. Культура речи (10 ч. + 4 ч.)

|     |  |   |  |  |  |  |  |                                      |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|--|
| 87. | 1. Лексика как<br>раздел науки о<br>языке. Слово как<br>единица языка.<br>Слово и его<br>лексическое<br>значение.<br>§64 | Что такое<br>слово? Что<br>такое<br>лексическое<br>значение<br>слов? Что<br>такое<br>толковый<br>словарь? | Здоровьесбере<br>жения,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | Формирование у<br>учащихся<br>деятельностных<br>способностей и<br>способностей к<br>структурировани<br>ю и<br>систематизации<br>изучаемого | Лексик<br>а.<br>Слово<br>как<br>единиц<br>а<br>языка.<br>Лексич<br>еское | Научиться<br>рассматриват<br>ь слова с<br>точки зрения<br>лексического<br>значения,<br>различать<br>лексическое<br>и | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>формировать навыки<br>учебного<br>сотрудничества в<br>ходе<br>индивидуальной и<br>групповой работы.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b> | Формирован<br>ие навыков<br>анализа. |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|--|



| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы  | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)                           |  |  |                                      | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|---|--|--|--|--|--|--------------------------------------|------------------------|----------|
|          |   |   |  |  | Понят<br>ия  | Предметные<br>результаты   | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты         | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3   | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9                                    | 10                     | 11       |
|          | Урок<br>общеметодической<br>направленности.   |   |  | предметного<br>содержания:<br>групповая<br>работа с<br>лексическими<br>словарями,<br>конструирование<br>предложений с<br>многозначными<br>словами. | значен<br>ие<br>слова.   | грамматичес<br>кое<br>значение.  | проектировать<br>маршрут<br>преодоления<br>затруднений в<br>обучении через<br>включение в новые<br>виды деятельности и<br>формы<br>сотрудничества.<br><br><u><b>Познавательные:</b></u><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в<br>ходе исследования<br>слова как<br>лексической<br>единицы. |                                      |                        |          |
| 88.      | 2. Лексика как<br>раздел науки о<br>языке. Слово как<br>единица языка.<br>Слово и его<br>лексическое<br>значение<br>(продолжение).<br>§64 | Что такое<br>слово? Что<br>такое<br>лексическое<br>значение<br>слов? Что<br>такое<br>толковый<br>словарь? | Здоровьесбере<br>жения,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | Формирование у<br>учащихся<br>деятельностных<br>способностей и<br>способностей к<br>структурировани<br>ю и<br>систематизации<br>изучаемого         | Лексик<br>а.<br>Слово<br>как<br>единиц<br>а<br>языка.<br>Лексич<br>еское | Научиться<br>рассматриват<br>ь слова с<br>точки зрения<br>лексического<br>значения,<br>различать<br>лексическое<br>и | <u><b>Коммуникативные:</b></u><br>формировать навыки<br>учебного<br>сотрудничества в<br>ходе<br>индивидуальной и<br>групповой работы.<br><br><u><b>Регулятивные:</b></u>   | Формирован<br>ие навыков<br>анализа. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)  | Решаемые<br>проблемы  | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)         |   |  |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|---|---|--|--|---|--|--|------------------------|----------|
|          |  |   |   |  | Понят<br>ия  | Предметные<br>результаты  | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты                               | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3   | 4   | 5  | 6  | 7   | 8  | 9  | 10                     | 11       |
|          | Урок<br>общеметодической<br>направленности.  |   |   | предметного<br>содержания:<br>групповая<br>работа с<br>лексическими<br>словарями,<br>конструирование<br>предложений с<br>многозначными<br>словами. | значен<br>ие<br>слова.                                 | грамматичес<br>кое<br>значение.   | проектировать<br>маршрут<br>преодоления<br>затруднений в<br>обучении через<br>включение в новые<br>виды деятельности и<br>формы<br>сотрудничества.<br><br><u><b>Познавательные:</b></u><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в<br>ходе исследования<br>слова как<br>лексической<br>единицы. |  |                        |          |
| 89.      | 3. Однозначные и<br>многозначные<br>слова.<br>§65<br><br>Урок «открытия»<br>нового знания. | Какие слова<br>называют<br>однозначны<br>ми? Какие<br>слова<br>называют<br>многозначн<br>ыми? Что<br>объединяет | Здоровьесбере<br>жения,<br>развитие<br>исследовательс<br>ких<br>навыков,<br>формирования<br>творческих<br>способностей, | Формирование у<br>учащихся<br>умений<br>построения и<br>реализации<br>новых знаний:<br>коллективная<br>работа с<br>лексическими                    | Однозн<br>ачные<br>и<br><br>многоз<br>начные<br>слова. | Научиться<br>определять<br>лексическое<br>значение<br>слова,<br>пользоваться<br>толковым<br>словарём для<br>определения | <u><b>Коммуникативные:</b></u><br>использовать<br>адекватные<br>языковые средства<br>для отображения в<br>форме речевых<br>высказываний с<br>целью составления и<br>выполнения   | Формирован<br>ие<br>устойчивой<br>мотивации к<br>обучению. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы  | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)      |  |   |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|---|--|--|---|--|---|---|------------------------|----------|
|          |   |   |  |  | Понят<br>ия   | Предметные<br>результаты   | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты  | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3   | 4  | 5  | 6   | 7  | 8   | 9   | 10                     | 11       |
|          |   | значения<br>многозначно<br>го слова?  | «РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др.        | словарями по<br>алгоритму<br>исследования,<br>конструирование<br>предложений с<br>многозначными<br>словами.  |   | лексического<br>значения.  | алгоритма,<br>творческого задания.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать<br>маршрут<br>преодоления<br>затруднений в<br>обучении через<br>включение в новые<br>виды деятельности и<br>формы<br>сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в<br>ходе работы со<br>словарём. |   |                        |          |
| 90.      | 4. Прямое и<br>переносное<br>значение слов.<br>§66<br><br><i>Урок «открытия»<br/>нового знания.</i> | Что такое<br>прямое<br>значение<br>слова? На<br>чём<br>основано<br>переносное<br>значение | Здоровьесбере<br>жения,<br>развивающего<br>обучения,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное | Формирование у<br>учащихся<br>умений<br>построения и<br>реализации<br>новых знаний:<br>групповая<br>работа с | Прямое<br>и перено<br>сное<br>значен<br>ие<br>слов. | Научиться<br>различать<br>прямое и<br>переносное<br>значение<br>слова,<br>пользоваться<br>толковым | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>Определять цели и<br>функции участников,<br>способы<br>взаимодействия;<br>планировать общие<br>способы работы;<br>обмениваться  | Формирован<br>ие<br>устойчивой<br>мотивации к<br>исследовате<br>льской и<br>проектирово<br>чной |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради) | Решаемые<br>проблемы             | Технологии                                    | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |   |   |                              | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|----------------------------------|---|--|--|---|---|------------------------------|------------------------|----------|
|          |   |                                  |   |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты  | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3                                | 4   | 5  | 6  | 7   | 8   | 9                            | 10                     | 11       |
|          |   | слова? Что<br>такое<br>метафора? | обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | лексическими<br>словарями по<br>алгоритму<br>выполнения<br>заданий при<br>консультативной<br>помощи учителя. |  | словарём для<br>определения<br>значения<br>слова,<br>находить в<br>тексте<br>примеры<br>средств<br>выразительн<br>ости<br>(метафору,<br>олицетворен<br>ие). | знаниями между<br>членами группы для<br>принятия<br>эффективных<br>совместных<br>решений;управлять<br>своим поведением.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>осознавать самого<br>себя как движущую<br>силу своего<br>научения, свою<br>способность к<br>преодолению<br>препятствий и<br>самокоррекции.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>исследования слов с<br>прямым и<br>переносным<br>значением. | деятельност<br>и.            |                        |          |
| 91.      | 5. Омонимы.<br>§67                        | Какие слова<br>называют          | Здоровьесбере<br>жения,                       | Формирование у<br>учащихся   | Омони<br>мы.                                   | Научиться<br>отличать   | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>использовать  | Формирован<br>ие             |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради) | Решаемые<br>проблемы   | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |   |   |                                  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|--|--|--|--|---|---|----------------------------------|------------------------|----------|
|          |   |  |  |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты  | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты     | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3  | 4  | 5  | 6  | 7   | 8   | 9                                | 10                     | 11       |
|          | Урок «открытия»<br>нового знания.         | омонимами?<br>Как найти<br>омонимы в<br>словаре?<br>Какую роль<br>играют<br>омонимы в<br>речи? | развивающего<br>обучения,<br>индивидуально<br>го и<br>коллективного<br>проектировани<br>я, «РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | умений<br>построения и<br>реализации<br>новых знаний:<br>составление<br>памятки для<br>определения<br>омонимов,<br>составление<br>словарной<br>статьи,<br>тематического<br>словарика<br>омонимов |  | многозначно<br>е слово от<br>омонимов,<br>находить их<br>в словаре. | адекватные<br>языковые средства<br>для отображения в<br>форме речевых<br>высказываний с<br>целью составления и<br>выполнения<br>алгоритма,<br>творческого задания.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать<br>маршрут<br>преодоления<br>затруднений в<br>обучении через<br>включение в новые<br>виды деятельности и<br>формы<br>сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>работы с<br>омонимами. | познаватель<br>ного<br>интереса. |                        |          |
| 92.      | 6. Синонимы.                              | Какие слова  | Здоровьесбере  | Формирование у   | Синони   | Научиться   | <b><u>Коммуникативные:</u></b>  | Формирован                       |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)            | Решаемые<br>проблемы   | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |   |   |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|--|---|---|--|---|---|--|------------------------|----------|
|          |  |  |   |   | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты  | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты   | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3  | 4   | 5   | 6  | 7   | 8   | 9  | 10                     | 11       |
|          | §68<br><br><i>Урок «открытия»<br/>нового знания.</i> | называют<br>синонимами<br>? В чём<br>особенности<br>структуры и<br>содержания<br>словаря<br>синонимов? | жения,<br>развивающего<br>обучения,<br>формирования<br>умственных<br>действий,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | учащихся<br>умений<br>построения и<br>реализации<br>новых знаний:<br>составление<br>памятки для<br>определения<br>синонимов,<br>составление<br>словарной<br>статьи,<br>тематического<br>словарика<br>синонимов. | мы.  | подбирать к<br>слову<br>синонимы,<br>пользоваться<br>словарём<br>синонимов. | формировать навыки<br>учебного<br>сотрудничества в<br>ходе<br>индивидуальной и<br>групповой работы.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать<br>маршрут<br>преодоления<br>затруднений в<br>обучении через<br>включение в новые<br>виды деятельности и<br>формы<br>сотрудничества.<br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>работы с<br>синонимами. | ие<br>устойчивой<br>мотивации к<br>обучению,<br>навыков<br>анализа и<br>конструиров<br>ания,<br>работы в<br>парах по<br>алгоритму,<br>самопровер<br>ки,<br>взаимопров<br>ерки. |                        |          |
| 93.      | 7. Синонимы<br>(продолжение).<br>§68                 | Какие слова<br>называют<br>синонимами<br>? В чём<br>особенности  | Здоровьесбере<br>жения,<br>развивающего<br>обучения,<br>формирования  | Формирование у<br>учащихся<br>умений<br>построения и<br>реализации  | Синони<br>мы.                                  | Научиться<br>подбирать к<br>слову<br>синонимы,<br>пользоваться              | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>формировать навыки<br>учебного<br>сотрудничества в<br>ходе  | Формирован<br>ие<br>устойчивой<br>мотивации к<br>обучению,   |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы  | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)              |   |   |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|---|--|---|---|---|---|--|------------------------|----------|
|          |   |   |  |   | Понят<br>ия   | Предметные<br>результаты  | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты   | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3   | 4  | 5   | 6   | 7   | 8   | 9  | 10                     | 11       |
|          | Урок «открытия»<br>нового знания.   | структуры и<br>содержания<br>словаря<br>синонимов?<br>Какую роль<br>играют<br>синонимы в<br>речи? Чем<br>различаются<br>синонимы<br>между<br>собой? | умственных<br>действий,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | новых знаний:<br>составление<br>памятки для<br>определения<br>синонимов,<br>составление<br>словарной<br>статьи,<br>тематического<br>словарика<br>синонимов. |   | словарём<br>синонимов.  | индивидуальной и<br>групповой работы.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать<br>маршрут<br>преодоления<br>затруднений в<br>обучении через<br>включение в новые<br>виды деятельности и<br>формы<br>сотрудничества.<br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>работы с<br>синонимами. | навыков<br>анализа и<br>конструиров<br>ания,<br>работы в<br>парах по<br>алгоритму,<br>самопровер<br>ки,<br>взаимопров<br>ерки. |                        |          |
| 94.      | <b>8. Р/р.<br/>Контрольное<br/>сочинение № 1.</b><br>Подготовка к<br>написанию<br>сочинения по<br>картине И.Э.<br>Грабаря<br>«Февральская | Что такое<br>пейзаж? Что<br>такое<br>описание<br>как тип<br>речи? Что<br>такое<br>композиция<br>произведени   | Здоровьесбере<br>жения,<br>развитие<br>исследовательс<br>ких<br>навыков,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,               | Формирование у<br>учащихся<br>деятельностных<br>способностей и<br>способностей к<br>структурировани<br>ю и<br>систематизации<br>изучаемого                  | Описан<br>ие<br>изобра<br>жённог<br>о<br>на<br>картин<br>е. | Научиться<br>создавать<br>текст-<br>описание,<br>редактироват<br>ь<br>написанное. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>использовать<br>адекватные<br>языковые средства<br>для отображения в<br>форме речевых<br>высказываний с<br>целью составления и<br>выполнения  | Формирован<br>ие навыков<br>анализа,<br>работы в<br>парах по<br>алгоритму,<br>самопровер<br>ки,<br>взаимопров                  |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы   | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся                                 | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |   |   |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|--|--|---|--|---|---|--|------------------------|----------|
|          |   |  |  |   | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты                                      | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты                     | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3  | 4  | 5   | 6  | 7   | 8   | 9  | 10                     | 11       |
|          | лазурь». Описание изображённого на картине. Упр. 358.<br><br><i>Урок общеметодической направленности.</i> | я живописи? Что такое замысел художника и с помощью чего он воплощается в картине? | проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.               | предметного содержания: аналитическая работа по картине.                                |  |   | алгоритма, творческого задания.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста. | ерки.  |                        |          |
| 95.      | <b>9. Р/р. Контрольное сочинение №1.</b> Написание сочинения-описания по картине И.Э.                     | Что такое текст? Какова композиция текста-описания?                                | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и | Описание изображённого о на картин             | Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с  | Формирование интереса к творческой деятельности. |                        |          |



| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)  | Решаемые<br>проблемы | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |   |   |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|----------------------|---|--|--|---|---|---|------------------------|----------|
|          |  |                      |   |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты                                | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты                                | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3                    | 4   | 5  | 6  | 7   | 8   | 9   | 10                     | 11       |
|          | <p>Грабаря<br/>«Февральская<br/>лазурь».<br/>Сочинение-<br/>описание<br/>изображённого на<br/>картине.<br/>Упр. 358.</p> <p><i>Урок<br/>общеметодической<br/>направленности.</i></p> |                      | групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | систематизации<br>изучаемого<br>предметного<br>содержания:<br>аналитическая<br>работа по<br>картине. | е.   |   | <p>целью составления и<br/>выполнения<br/>алгоритма,<br/>творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b><br/>проектировать<br/>маршрут<br/>преодоления<br/>затруднений в<br/>обучении через<br/>включение в новые<br/>виды деятельности и<br/>формы<br/>сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b><br/>объяснять языковые<br/>явления, процессы,<br/>связи и отношения,<br/>выявляемые в ходе<br/>исследования<br/>редактирования<br/>текста.</p> |   |                        |          |
| 96.      | <p><b>10. Р/р.</b><br/>Работа над<br/>ошибками.</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>  |                      | Здоровьесбере<br>жения,<br>развитие<br>исследовательс<br>ких навыков,                   | Формирование у<br>учащихся<br>способностей к<br>рефлексии<br>коррекционно-                           |  | Научиться<br>анализирова<br>ть<br>допущенные<br>ошибки, | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>управлять своим<br>поведением<br>(контроль,<br>самокоррекция,   | Формирован<br>ие<br>устойчивой<br>мотивации к<br>самосоверш |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы   | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |  |   |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|--|--|--|--|--|---|--|------------------------|----------|
|          |   |  |  |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты   | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты                         | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8   | 9  | 10                     | 11       |
|          |   |  | коррекции и<br>самокоррекции,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | контрольного<br>типа: анализ<br>ошибок,<br>допущенных в<br>контрольном<br>тесте по<br>алгоритму<br>работы над<br>ошибками. |  | выполнять<br>работу по их<br>предупрежде<br>нию.   | оценка своего<br>действия).<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>осознавать самого<br>себя как движущую<br>силу своего<br>научения, свою<br>способность к<br>преодолению<br>препятствий и<br>самокоррекции.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>исследования<br>ошибок<br>контрольного<br>диктанта. | енствовани<br>ю.                                     |                        |          |
| 97.      | 11. Антонимы.<br>Толковые словари.<br>§69<br><br><i>Урок<br/>общеметодической</i> | Какие слова<br>называют<br>антонимами<br>? Какую<br>роль играют<br>антонимы в<br>речи? | Здоровьесбере<br>жения,<br>развивающего<br>обучения,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,   | Формирование у<br>учащихся<br>умений<br>построения и<br>реализации<br>новых знаний:<br>составление                         | Антони<br>мы.<br>Толков<br>ые<br>словар<br>и.  | Научиться<br>подбирать к<br>слову<br>антонимы,<br>использовать<br>антонимы<br>как средство | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>определять цели и<br>функции участников,<br>способы<br>взаимодействия.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b>   | Формирован<br>ие<br>познаватель<br>ного<br>интереса. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы   | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |   |   |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|--|---|--|--|---|---|--|------------------------|----------|
|          |   |  |   |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты                                      | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты   | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3  | 4   | 5  | 6  | 7   | 8   | 9  | 10                     | 11       |
|          | <i>направленности.</i>  |  | проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  | памятки для определения антонимов, составление словарной статьи, тематического словарика антонимов |  | выразительности в своей речи.                                 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами.   |  |                        |          |
| 98.      | <b>12. Р/р.</b><br>Подготовка к подробному изложению и написание подробного изложения от 3 лица. (К. Паустовский «Первый снег»)<br><br>Упр.367.<br><br><i>Урок общеметодической направленности.</i> | Что такое текст? Что такое микротема текста? Что такое подробное изложение? Что такое типы речи? | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; написание подробного изложения |  | Научиться пересказывать текст с сохранением авторского стиля. | <u><b>Коммуникативные:</b></u><br>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).<br><br><u><b>Регулятивные:</b></u><br>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><br><u><b>Познавательные:</b></u><br>объяснять языковые | Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы  | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |  |   |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|---|--|--|--|--|---|---|------------------------|----------|
|          |   |   |  |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты   | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты  | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3   | 4  | 5  | 6  | 7  | 8   | 9   | 10                     | 11       |
|          |   |   |  |  |  |  | явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в<br>ходе исследования<br>текста на<br>микротемы.  |   |                        |          |
| 99.      | 13. Повторение<br>темы «Лексика.<br>Культура речи».<br><br><i>Урок рефлексии.</i> | Что такое<br>слово?<br>Какие<br>бывают<br>лексические<br>единицы? | Здоровьесбере<br>жения,<br>развитие<br>исследовательс<br>ких<br>навыков,<br>развивающего<br>обучения,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | Формирование у<br>учащихся<br>способностей к<br>рефлексии<br>коррекционно-<br>контрольного<br>типа и<br>реализации<br>коррекционной<br>нормы:<br>фиксирование<br>собственных<br>затруднений в<br>деятельности. | Лексик<br>а.                                   | Научиться<br>рассматриват<br>ь слово<br>с точки<br>зрения его<br>лексического<br>значения. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>формировать навыки<br>учебного<br>сотрудничества в<br>ходе<br>индивидуальной и<br>групповой работы.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать<br>маршрут<br>преодоления<br>затруднений в<br>обучении через<br>включение в новые<br>виды деятельности и<br>формы<br>сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения, | Формирован<br>ие навыков<br>анализа,<br>творческой<br>инициативн<br>ости и<br>активности. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)  | Решаемые<br>проблемы  | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |   |   |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|---|--|---|--|---|---|---|------------------------|----------|
|          |  |   |  |   | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты  | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты  | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3   | 4  | 5   | 6  | 7   | 8   | 9   | 10                     | 11       |
|          |  |   |  |   |  |   | выявляемые в ходе<br>работы над словом<br>как лексической<br>единицы.   |   |                        |          |
| 100.     | 14. <b>Контрольный<br/>тест №2</b> по теме<br>«Лексика. Культура<br>речи».<br><br><i>Урок развивающего<br/>контроля.</i> | Какие<br>существуют<br>виды<br>орфограмм?<br>Какие<br>существуют<br>виды<br>пунктограм<br>м? Какие<br>бывают<br>лексические<br>единицы? | Здоровьесбере<br>жения,<br>развитие<br>исследовательс<br>ких<br>навыков,<br>самодиагности<br>ка и<br>самокоррекция,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | Формирование у<br>учащихся<br>умений к<br>осуществлению<br>контрольной<br>функции,<br>контроль и<br>самоконтроль. |  | Научиться<br>применять<br>правила<br>написания в<br>различных<br>морфемах,<br>постановке<br>знаков<br>препинания. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>использовать<br>адекватные<br>языковые средства<br>для отображения в<br>форме речевых<br>высказываний с<br>целью составления и<br>выполнения<br>алгоритма,<br>творческого задания.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать<br>маршрут<br>преодоления<br>затруднений в<br>обучении через<br>включение в новые<br>виды деятельности и<br>формы<br>сотрудничества. | Формирован<br>ие<br>устойчивой<br>мотивации к<br>самосоверш<br>енствовани<br>ю. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради) | Решаемые<br>проблемы | Технологии | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |                          |  |                              | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|----------------------|------------|---|--|--------------------------|--|------------------------------|------------------------|----------|
|          |   |                      |            |   | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3                    | 4          | 5   | 6  | 7                        | 8  | 9                            | 10                     | 11       |
|          |   |                      |            |   |  |                          | <b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного теста. |                              |                        |          |

### Морфемика. Орфография. Культура речи (25 ч. + 4 ч.)

|      |   |  |   |  |   |   |   |   |  |  |
|------|---|--|---|--|---|---|---|---|--|--|
| 101. | 1. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема. Изменение и образование слов. §70,71<br><br><i>Урок «открытия» нового знания.</i> | Чем отличается форма слова от однокоренного слова? | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа с тестами. | Морфемика. Морфема. Изменение и образование слов. | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, отличать форму слова от однокоренного слова. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. |  |  |
|------|---|--|---|--|---|---|---|---|--|--|

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы   | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |   |   |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|--|---|--|--|---|---|--|------------------------|----------|
|          |   |  |   |  | Понят<br>ия  | Предметные<br>результаты  | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты   | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3  | 4   | 5  | 6  | 7   | 8   | 9  | 10                     | 11       |
|          |   |  |   |  |  |   | <b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов.  |  |                        |          |
| 102.     | 2. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.<br>§72,73<br><br><i>Урок<br/>общеметодической<br/>направленности.</i> | Какая часть слова является окончанием? Как правильно выделить окончание в слове? Что такое нулевое окончание? Какая часть слова называется основой? Как выделить основу в слове? | Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику. | Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. | Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения морфемного состава. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)  | Решаемые<br>проблемы   | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |   |   |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|--|---|--|--|---|---|--|------------------------|----------|
|          |  |  |   |  | Понят<br>ия  | Предметные<br>результаты  | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты   | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3  | 4   | 5  | 6  | 7   | 8   | 9  | 10                     | 11       |
| 103.     | 3. Основа и окончание в самостоятельных словах.<br>Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.<br>§72,73<br><br><i>Урок<br/>общеметодической<br/>направленности.</i> | Какая часть слова является окончанием? Как правильно выделить окончание в слове? Что такое нулевое окончание? Какая часть слова называется основой? Как выделить основу в слове? | Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.         | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику. | Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. | Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения морфемного состава. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности. |                        |          |
| 104.     | 4. <b>Р/р.</b><br>Обучающее сочинение по личным впечатлениям в форме письма-повествования.<br><br>Упр.378  | Какие бывают типы речи? Каковы композиционные признаки текста-повествования?   | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  | Сочинение по личным впечатлениям в форме письма -  | Научиться создавать текст-повествование, редактировать написанное.                                  | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма,  | Формирование интереса к творческой деятельности.   |                        |          |



| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)  | Решаемые<br>проблемы   | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |  |  |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|--|---|--|--|--|--|---|------------------------|----------|
|          |  |  |   |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты                                     | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты  | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3  | 4   | 5  | 6  | 7  | 8  | 9   | 10                     | 11       |
|          | Урок<br>общеметодической<br>направленности.                                      |  | проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др.   | содержания:<br>написание<br>сочинения в<br>форме письма.   | повеств<br>ования.                             |  | творческого задания.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать<br>маршрут<br>преодоления<br>затруднений в<br>обучении через<br>включение в новые<br>виды деятельности и<br>формы<br>сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>исследования<br>редактирования<br>текста. |   |                        |          |
| 105.     | 5. Корень слова, его<br>назначение в слове.<br>§74<br><br><i>Урок рефлексии.</i> | Что такое<br>корень<br>слова? Чем<br>корень слова<br>отличается<br>от других<br>морфем?<br>Какие слова | Здоровьесбере<br>жения,<br>развития<br>исследовательс<br>ких навыков,<br>личностно-<br>ориентированн<br>ого обучения, | Формирование у<br>учащихся<br>деятельностных<br>способностей и<br>способностей к<br>структурировани<br>ю и<br>систематизации | Корень<br>слова.                               | Научиться<br>подбирать к<br>слову<br>однокоренны<br>е слова. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>определять цели и<br>функции участников,<br>способы<br>взаимодействия.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать   | Формирован<br>ие навыков<br>анализа,<br>индивидуал<br>ьного и<br>коллективно<br>го<br>проектирова |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы   | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |   |  |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|--|---|--|--|---|--|---|------------------------|----------|
|          |   |  |   |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты  | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты  | Плак<br>т              | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3  | 4   | 5  | 6  | 7   | 8  | 9   | 10                     | 11       |
|          |   | называют<br>однокоренн<br>ыми?   | «РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др.   | изучаемого<br>предметного<br>содержания:<br>фронтальная<br>устная работа по<br>учебнику,<br>составление<br>плана по<br>алгоритму |  |   | маршрут<br>преодоления<br>затруднений в<br>обучении через<br>включение в новые<br>виды деятельности и<br>формы<br>сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>исследования<br>однокоренных слов<br>и морфемного<br>разбора. | ния.  |                        |          |
| 106.     | 6. <b>Р/р.</b><br>Рассуждение, его<br>структура<br>и разновидности.<br>Рассуждение в<br>повествовании.<br>§75, упр.389.<br><br><i>Урок<br/>общеметодической<br/>направленности.</i> | Какие<br>бывают<br>типы речи?<br>Каковы<br>композицио<br>нные и<br>языковые<br>признаки<br>текста-<br>рассуждения<br>? | Здоровьесбере<br>жения,<br>развивающего<br>обучения,<br>развитие<br>исследовательс<br>ких<br>навыков,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии, | Формирование у<br>учащихся<br>умений к<br>осуществлению<br>контрольной<br>функции;<br>написание<br>сочинения-<br>рассуждения     | Рассуж<br>дение.                               | Научиться<br>создавать<br>текст типа<br>рассуждение<br>,<br>формулирова<br>ть тезис<br>рассуждения<br>. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>использовать<br>адекватные<br>языковые средства<br>для отображения в<br>форме речевых<br>высказываний с<br>целью составления и<br>выполнения<br>алгоритма,<br>творческого задания.   | Формирован<br>ие<br>устойчивой<br>мотивации к<br>обучению,<br>развитию<br>креативных<br>способносте<br>й. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы  | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |  |  |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|---|--|--|--|--|--|--|------------------------|----------|
|          |   |   |  |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты   | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты   | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3   | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10                     | 11       |
|          |   |   | проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.               |  |  |  | <p><b><u>Регулятивные:</u></b><br/>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.</p> |  |                        |          |
| 107.     | 7. Суффикс, его назначение в слове. §76<br><br><i>Урок общеметодической направленности.</i> | Какая часть слова называется суффиксом? Как правильно выделить суффикс? | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации | Суффикс.                                       | Научиться выделять в слове суффикс, рассматривать слово с точки зрения его | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  | Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы  | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |  |  |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|---|---|---|--|--|--|---|------------------------|----------|
|          |   |   |   |   | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты   | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты  | Плак<br>т              | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3   | 4   | 5   | 6  | 7  | 8  | 9   | 10                     | 11       |
|          |   |   | групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.                          | изучаемого предметного содержания: работа со словообразовательным конструктором.  |  | морфемного состава.  | <b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.<br>. | перспективой самодиагностики результатов.   |                        |          |
| 108.     | 8. Суффикс, его назначение в слове (продолжение). §76<br><br><i>Урок общеметодической направленности.</i> | Какая часть слова называется суффиксом? Как правильно выделить суффикс? | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: | Суффикс.                                       | Научиться выделять в слове суффикс, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать маршрут  | Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагнос |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)                                 | Решаемые<br>проблемы   | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |   |   |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|--|--|--|--|---|---|--|------------------------|----------|
|          |   |  |  |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты  | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты   | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3  | 4  | 5  | 6  | 7   | 8   | 9  | 10                     | 11       |
|          |   |  | обучение, игровые, метод проектов и др.  | работа со словообразовательным конструктором.  |  |   | преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.<br><br>. | тики результатов.  |                        |          |
| 109.     | 9. Приставка, её назначение в слове.<br>§77<br><br><i>Урок рефлексии.</i> | Какая часть слова называется приставкой? Как образовать новые слова с помощью приставки? | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа со словообразовательным | Приставка.                                     | Научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через                               | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)  | Решаемые<br>проблемы  | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)               |   |   |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|---|--|--|--|---|---|--|------------------------|----------|
|          |  |   |  |  | Понят<br>ия  | Предметные<br>результаты  | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты   | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3   | 4  | 5  | 6  | 7   | 8   | 9  | 10                     | 11       |
|          |  |   | обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др.  | конструктором.   |  |   | включение в новые<br>виды деятельности и<br>формы<br>сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>морфемного анализа<br>слов.   |  |                        |          |
| 110.     | 10. <b>Р/р.</b><br>Обучающее<br>выборочное<br>изложение с<br>изменением лица.<br>Упр.407<br><br><i>Урок<br/>общеметодической<br/>направленности.</i> | Что такое<br>выборочное<br>изложение?<br>Кто такой<br>рассказчик? | Здоровьесбере<br>жения,<br>развивающего<br>обучения,<br>развитие<br>исследовательс<br>ких<br>навыков,<br>развитие<br>умственных<br>действий и<br>творческих<br>способностей,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное | Формирование у<br>учащихся<br>деятельностных<br>способностей и<br>способностей к<br>структурировани<br>ю и<br>систематизации<br>изучаемого<br>предметного<br>содержания:<br>написание<br>выборочного<br>изложения с<br>изменением<br>лица. | Выбор<br>очное<br>изложе<br>ние с<br>измене<br>нием<br>лица. | Научиться<br>выбирать<br>материал<br>согласно<br>поставленно<br>й задаче,<br>передавать<br>текст от 3-го<br>лица. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>использовать<br>адекватные<br>языковые средства<br>для отображения в<br>форме речевых<br>высказываний с<br>целью составления и<br>выполнения<br>алгоритма,<br>творческого задания.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать<br>маршрут<br>преодоления<br>затруднений в | Формирован<br>ие<br>творческих<br>способносте<br>й через<br>активные<br>формы<br>деятельност<br>и. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |   |  |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|----------------------|--|--|--|---|--|---|------------------------|----------|
|          |   |                      |  |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты  | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты  | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3                    | 4  | 5  | 6  | 7   | 8  | 9   | 10                     | 11       |
|          |   |                      | обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др.  |  |  |   | обучении через<br>включение в новые<br>виды деятельности и<br>формы<br>сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>работы над текстом с<br>изменением лица.                 |   |                        |          |
| 111.     | 11. Закрепление по<br>теме «Морфемика».<br><br><i>Урок<br/>общеметодической<br/>направленности.</i> |                      | Здоровьесбере<br>жения,<br>развитие<br>исследовательс<br>ких<br>навыков,<br>развивающего<br>обучения,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | Формирование у<br>учащихся<br>способностей к<br>рефлексии<br>коррекционно-<br>контрольного<br>типа и<br>реализации<br>коррекционной<br>нормы:<br>фиксирование<br>собственных<br>затруднений в<br>деятельности. | Морфе<br>мика.                                 | Научиться<br>рассматриват<br>ь слово<br>с точки<br>зрения его<br>морфемного<br>состава,<br>применять<br>орфографиче<br>ские<br>правила. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>определять цели и<br>функции участников,<br>способы<br>взаимодействия.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать<br>маршрут<br>преодоления<br>затруднений в<br>обучении через<br>включение в новые<br>виды деятельности и<br>формы | Формирован<br>ие<br>устойчивой<br>мотивации к<br>обучению,<br>навыков<br>анализа,<br>конструиров<br>ания. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)  | Решаемые<br>проблемы                                     | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)          |   |  |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|--|---|---|---|---|--|---|------------------------|----------|
|          |  |  |   |   | Понят<br>ия   | Предметные<br>результаты  | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты  | Плак<br>т              | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3  | 4   | 5   | 6   | 7   | 8  | 9   | 10                     | 11       |
|          |  |  |   |   |   |   | сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.   |   |                        |          |
| 112.     | 12. Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные. §78,79<br><br><i>Урок общеметодической направленности.</i> | Что такое чередование звуков? Какие бывают чередования ? | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с дидактическим материалом. | Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные. | Научиться чередование в словах рассматривать слово с точки зрения морфемного состава. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b> | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков коллективного и индивидуального проектирования. |                        |          |



| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)  | Решаемые<br>проблемы   | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)          |   |   |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|--|---|---|---|---|---|---|------------------------|----------|
|          |  |  |   |   | Понят<br>ия   | Предметные<br>результаты  | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты  | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3  | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10                     | 11       |
|          |  |  |   |   |   |   | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков.   |   |                        |          |
| 113.     | 13. Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные. §78,79<br><br><i>Урок общеметодической направленности.</i> | Какие гласные называют беглыми? В каких морфемах встречаются беглые гласные? | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с дидактическим материалом. | Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные. | Научиться чередование в словах рассматривать слово с точки зрения морфемного состава. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые явления, процессы, | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков коллективного и индивидуального проектирования. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы   | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |  |   |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|--|---|--|--|--|---|---|------------------------|----------|
|          |   |  |   |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты   | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты  | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3  | 4   | 5  | 6  | 7  | 8   | 9   | 10                     | 11       |
|          |   |  |   |  |  |  | связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков.   |   |                        |          |
| 114.     | 14. Варианты морфем.<br>§80<br><br><i>Урок<br/>общеметодической<br/>направленности.</i> | Что называют вариантами морфем? Что называют морфемным составом слова? Что называют звуковым составом слова? | Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с тестами по алгоритму. | Варианты морфем.                               | Научиться выделять морфемы в слове, находить чередование в словах. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)                           | Решаемые<br>проблемы  | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |  |  |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|---|--|---|--|--|--|--|------------------------|----------|
|          |   |   |  |   | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты   | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты   | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3   | 4  | 5   | 6  | 7  | 8  | 9  | 10                     | 11       |
|          |   |   |  |   |  |  | исследования текста,<br>в котором есть слова<br>с чередованием.  |  |                        |          |
| 115.     | 15. Морфемный<br>разбор слова.<br>§81<br><br><i>Урок рефлексии.</i> | Что такое<br>морфема?<br>Что такое<br>морфемный<br>разбор<br>слова,<br>морфемный<br>состав<br>слова? Что<br>такое<br>чередование<br>? | Здоровьесбере<br>жения,<br>развивающего<br>обучения,<br>поэтапного<br>формирования<br>умственных<br>действий,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | Формирование у<br>учащихся<br>способностей к<br>рефлексии<br>коррекционно-<br>контрольного<br>типа и<br>реализации<br>коррекционной<br>нормы:<br>самопроверка и<br>взаимопроверка<br>по материалам<br>учебника. | Морфе<br>мный<br>разбор<br>слова.              | Научиться<br>рассматриват<br>ь слово с<br>точки зрения<br>его<br>морфемного<br>состава,<br>научиться<br>различать<br>однокоренны<br>е слова и<br>грамматичес<br>кую основу<br>слова. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>использовать<br>адекватные<br>языковые средства<br>для отображения в<br>форме речевых<br>высказываний с<br>целью составления и<br>выполнения<br>алгоритма,<br>творческого задания.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать<br>маршрут<br>преодоления<br>затруднений в<br>обучении через<br>включение в новые<br>виды деятельности и<br>формы<br>сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы, | Формирован<br>ие навыков<br>анализа,<br>работы в<br>парах по<br>алгоритму. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся             | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |  |  |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|----------------------|--|---|--|--|--|--|------------------------|----------|
|          |   |                      |  |   | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты               | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты                               | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3                    | 4  | 5   | 6  | 7                                      | 8  | 9  | 10                     | 11       |
|          |   |                      |  |   |  |  | связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова.  |  |                        |          |
| 116.     | 16. Проверочная работа по теме «Морфемика. Орфография».<br><br><i>Урок развивающего контроля.</i> |                      | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции. | Морфемный разбор слова.                        | Научиться применять изученные правила. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы                                    | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся                            | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |   |   |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|---|---|--|--|---|---|--|------------------------|----------|
|          |   |   |   |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты                        | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты   | Плак<br>т              | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3   | 4   | 5  | 6  | 7   | 8   | 9  | 10                     | 11       |
|          |   |   |   |  |  |   | исследования<br>проверочного<br>диктанта.   |  |                        |          |
| 117.     | 17. Комплексный<br>анализ текста.<br><br><i>Урок<br/>развивающего<br/>контроля.</i> | Как<br>выполняется<br>комплексны<br>й анализ<br>текста? | Здоровьесбере<br>жения,<br>развитие<br>исследовательс<br>ких<br>навыков,<br>самодиагности<br>ки и<br>самокоррекции<br>результатов,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | Формирование у<br>учащихся<br>умений к<br>осуществлению<br>контрольной<br>функции. | Компле<br>ксный<br>анализ<br>текста.           | Научиться<br>применять<br>изученные<br>правила. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>формировать навыки<br>учебного<br>сотрудничества в<br>ходе<br>индивидуальной и<br>групповой работы.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать<br>маршрут<br>преодоления<br>затруднений в<br>обучении через<br>включение в новые<br>виды деятельности и<br>формы<br>сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>исследования<br>проверочного<br>диктанта. | Формирован<br>ие навыков<br>анализа,<br>работы в<br>парах по<br>алгоритму. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы   | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |  |  |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|--|---|---|--|--|--|--|------------------------|----------|
|          |   |  |   |   | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты   | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты   | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3  | 4   | 5   | 6  | 7  | 8  | 9  | 10                     | 11       |
| 118.     | 18. Правописание гласных и согласных в приставках. §82<br><br><i>Урок «открытия» нового знания.</i> | Какую приставку называют одновариантной? Какие правила применяют при написании одновариантных приставок? | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа по учебнику, конструирование слов приставочным способом по алгоритму. | Орфограмма-буква.                              | Научиться определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в приставках. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>определять цели и функции участников, способы взаимодействия.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму. |                        |          |
| 119.     | 19. Буквы З и С на конце приставок. §83   | Когда пишутся буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце   | Здоровьесбережения, развитие исследовательских  | Формирование у учащихся умений построения и   | Орфограмма-буква.                              | Научиться применять правило написания  | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>формировать навыки учебного сотрудничества в   | Формирование устойчивой мотивации к  |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы                                      | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |  |  |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|---|--|--|--|--|--|---|------------------------|----------|
|          |   |   |  |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты   | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты  | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3   | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9   | 10                     | 11       |
|          | Урок «открытия»<br>нового знания.   | приставок?  | ких<br>навыков,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | реализации<br>новых знаний:<br>работа с<br>орфограммами<br>по алгоритму<br>лингвистическог<br>о портфолио. |  | букв З,С на<br>конце<br>приставок,<br>применять<br>терминологи<br>ю.                 | ходе<br>индивидуальной и<br>групповой работы.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать<br>маршрут<br>преодоления<br>затруднений в<br>обучении через<br>включение в новые<br>виды деятельности и<br>формы<br>сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>исследования<br>данного правила. | обучению,<br>индивидуал<br>ьного и<br>коллективно<br>го<br>проектирова<br>ния.      |                        |          |
| 120.     | 20. Буквы З и С на<br>конце приставок<br>(продолжение).<br>§83<br><br>Урок «открытия»<br>нового знания. | Когда<br>пишутся<br>буквы з и с<br>на конце<br>приставок? | Здоровьесбере<br>жения,<br>развитие<br>исследовательс<br>ких<br>навыков,<br>«РКМЧП»,                                   | Формирование у<br>учащихся<br>умений<br>построения и<br>реализации<br>новых знаний:<br>работа с            | Орфогр<br>амма-<br>буква.                      | Научиться<br>применять<br>правило<br>написания<br>букв З,С на<br>конце<br>приставок, | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>формировать навыки<br>учебного<br>сотрудничества в<br>ходе<br>индивидуальной и<br>групповой работы.  | Формирован<br>ие<br>устойчивой<br>мотивации к<br>обучению,<br>индивидуал<br>ьного и |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)  | Решаемые<br>проблемы                                       | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |  |  |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|--|---|---|--|--|--|---|------------------------|----------|
|          |  |  |   |   | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты   | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты  | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3  | 4   | 5   | 6  | 7  | 8  | 9   | 10                     | 11       |
|          |  |  | групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.                            | орфограммами по алгоритму лингвистическог о портфолио.  |  | применять терминологи ю.   | <b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | коллективно го проектирова ния.   |                        |          |
| 121.     | 21. Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-. §84<br><br><i>Урок «открытия» нового знания.</i> | При каких условиях пишутся буквы О-А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-? | Здоровьесбере жения, развитие исследовательс ких навыков, развивающего обучения, самодиагности ки и | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с орфограммами по алгоритму. | Орфогра мма- буква.                            | Научиться применять правила написания чередующих ся гласных в корне слова, владеть терминологи | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать   | Формирован ие навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопровер ки, взаимопров ерки. |                        |          |



| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы  | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |   |   |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|---|---|--|--|---|---|--|------------------------|----------|
|          |   |   |   |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты  | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты   | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3   | 4   | 5  | 6  | 7   | 8   | 9  | 10                     | 11       |
|          |   |   | самокоррекции<br>результатов,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др.  |  |  | ей.   | маршрут<br>преодоления<br>затруднений в<br>обучении через<br>включение в новые<br>виды деятельности и<br>формы<br>сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>исследования<br>данного правила. |  |                        |          |
| 122.     | 22. Правописание<br>чередующихся<br>гласных О-А в<br>корнях -РОС-/-<br>РАСТ-.<br>§85<br><br><i>Урок «открытия»<br/>нового знания.</i> | При каких<br>условиях<br>пишутся<br>буквы О-А в<br>корнях -<br>РОС-/-<br>РАСТ-? | Здоровьесбере<br>жения,<br>развитие<br>исследовательс<br>ких<br>навыков,<br>развивающего<br>обучения,<br>самодиагности<br>ки и<br>самокоррекции<br>результатов,<br>«РКМЧП», | Формирование у<br>учащихся<br>умений<br>построения и<br>реализации<br>новых знаний:<br>творческая<br>работа<br>(лингвистическа<br>я сказка, загадка,<br>рассказ) | Орфогра<br>мма-<br>буква.                      | Научиться<br>применять<br>правило<br>написания<br>букв А-О в<br>корне слова<br>с<br>чередование<br>м. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>управлять своим<br>поведением<br>(контроль,<br>самокоррекция,<br>оценка своего<br>действия).<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать<br>маршрут<br>преодоления<br>затруднений в   | Формирован<br>ие<br>устойчивой<br>мотивации к<br>обучению, к<br>самосовершенство<br>ванию. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)  | Решаемые<br>проблемы   | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |  |  |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|--|---|--|--|--|--|---|------------------------|----------|
|          |  |  |   |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты                                   | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты  | Плак<br>т              | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3  | 4   | 5  | 6  | 7  | 8  | 9   | 10                     | 11       |
|          |  |  | групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  |  |  |  | обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.                                      |   |                        |          |
| 123.     | 23. Буквы Е-О после шипящих в корне.<br>§86<br><br><i>Урок «открытия» нового знания.</i> | Когда пишется буква ё в корне после шипящих? Какие слова-исключения относятся к этому правилу? | Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки по теме | Орфограмма-буква.                              | Научиться применять данное правило, владеть терминологией. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>определять цели и функции участников, способы взаимодействия.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)                                      | Решаемые<br>проблемы   | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |  |  |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|--|---|--|--|--|--|--|------------------------|----------|
|          |  |  |   |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты                                   | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты   | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3  | 4   | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10                     | 11       |
|          |  |  |   |  |  |  | <b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.   |  |                        |          |
| 124.     | 24. Буквы И-Ы после Ц.<br>§87<br><br><i>Урок «открытия»<br/>нового знания.</i> | Когда пишутся буквы <b>и – ы</b> после <b>ц</b> ?<br>какие слова-исключения относятся к этому правилу? | Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по алгоритму. | Орфограмма-буква.                              | Научиться применять данное правило, владеть терминологией. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через | Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы  | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |   |   |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|---|--|--|--|---|---|---|------------------------|----------|
|          |   |   |  |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты  | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты  | Плак<br>т              | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3   | 4  | 5  | 6  | 7   | 8   | 9   | 10                     | 11       |
|          |   |   |  |  |  |   | включение в новые<br>виды деятельности и<br>формы<br>сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>исследования<br>данного правила.  |   |                        |          |
| 125.     | 25. Повторение<br>изученного по теме<br>«Морфемика.<br>Орфография».<br>Проверочная<br>работа.<br><br><i>Урок рефлексии.</i> | Какие<br>морфемы<br>выделяют в<br>слове? Чем<br>грамматичес<br>кая форма<br>слова<br>отличается<br>от<br>однокоренно<br>го слова?<br>Какие<br>существуют<br>орфограммы<br>в корне<br>слова? | Здоровьесбере<br>жения,<br>развитие<br>исследовательс<br>ких<br>навыков,<br>поэтапного<br>формирования<br>умственных<br>действий,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | Формирование у<br>учащихся<br>способностей к<br>рефлексии<br>коррекционно-<br>контрольного<br>типа и<br>реализации<br>коррекционной<br>нормы:<br>фиксирование<br>собственных<br>затруднений в<br>деятельности. | Морфе<br>мика.<br>Орфогра<br>фия.              | Научиться<br>рассматриват<br>ь слово<br>с точки<br>зрения его<br>морфемного<br>состава,<br>применять<br>орфографиче<br>ские<br>правила. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>определять цели и<br>функции участников,<br>способы<br>взаимодействия.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать<br>маршрут<br>преодоления<br>затруднений в<br>обучении через<br>включение в новые<br>виды деятельности и<br>формы<br>сотрудничества. | Формирован<br>ие<br>устойчивой<br>мотивации к<br>обучению,<br>навыков<br>анализа,<br>конструиров<br>ания. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)  | Решаемые<br>проблемы   | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |   |   |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|--|--|--|--|---|---|---|------------------------|----------|
|          |  |  |  |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты  | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты  | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7   | 8   | 9   | 10                     | 11       |
|          |  |  |  |  |  |   | <b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.   |   |                        |          |
| 126.     | 26. Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография». Проверочная работа (продолжение).<br><br><i>Урок рефлексии.</i> | Какие морфемы выделяют в слове? Чем грамматическая форма слова отличается от однокоренного слова? Какие существуют орфограммы в корне слова? | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности. | Морфемика. Орфография.                         | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографические правила. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>определять цели и функции участников, способы взаимодействия.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы  | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)     |   |   |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|---|---|--|--|---|---|---|------------------------|----------|
|          |   |   |   |  | Понят<br>ия  | Предметные<br>результаты  | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты                            | Плак<br>т              | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3   | 4   | 5  | 6  | 7   | 8   | 9   | 10                     | 11       |
|          |   |   |   |  |  |   | комплексного<br>исследования текста.  |   |                        |          |
| 127.     | <p><b>27. Р/р.</b> Обучающее описание картины с элементами рассуждения (П. Кончаловский «Сирень в корзине»). Упр.457.</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p> | <p>Что такое текст? Каковы композиционные и языковые признаки текста типа речи <b>описание</b>?</p> | <p>Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p> | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи описание.</p> | <p>Описание картины с элементами рассуждения .</p> | <p>Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своём сочинении.</p> | <p><b><u>Коммуникативные:</u></b><br/>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b><br/>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.</p> | <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы  | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся             | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |  |  |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|---|--|---|--|--|--|--|------------------------|----------|
|          |   |   |  |   | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты   | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты   | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3   | 4  | 5   | 6  | 7  | 8  | 9  | 10                     | 11       |
| 128.     | 28. <b>Контрольный диктант № 4</b> по теме «Морфемика. Орфография».<br><br><i>Урок развивающего Контроля.</i> | Какие существуют орфограммы? Как определить написание орфограмм в корнях с чередующимися гласными? Какие существуют виды пунктограмм? | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции. |  | Научиться применять правила, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию. |                        |          |
| 129.     | 29. Работа над ошибками.  | Как проверять   | Здоровьесбережения,  | Формирование у учащихся   |  | Научиться анализирова  | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>Определять цели и  | Формирован<br>ие   |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради) | Решаемые<br>проблемы  | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |  |  |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|---|--|--|--|--|--|---|------------------------|----------|
|          |   |   |  |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты                                     | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты                  | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3   | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9   | 10                     | 11       |
|          | Урок рефлексии.                           | орфограммы ? Как правильно расставить знаки препинания в простом и сложном предложении? | развитие исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками. |  | ть допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. | функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок | устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |                        |          |



| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради) | Решаемые<br>проблемы | Технологии | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |                          |                           |                              | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|----------------------|------------|---|--|--------------------------|---------------------------|------------------------------|------------------------|----------|
|          |   |                      |            |   | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты | УУД                       | Личностны<br>е<br>результаты | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3                    | 4          | 5   | 6  | 7                        | 8                         | 9                            | 10                     | 11       |
|          |   |                      |            |   |  |                          | контрольного<br>диктанта. |                              |                        |          |

**Морфология. Орфография. Культура речи (56 ч.+ 16 ч.)**

**Имя существительное (19 ч. + 4 ч.)**

|      |   |   |   |   |                                 |  |   |  |  |  |
|------|---|---|---|---|---------------------------------|--|---|--|--|--|
| 130. | 1. Имя<br>существительное<br>как часть речи.<br>§89<br><br><i>Урок<br/>общеметодической<br/>направленности.</i> | Какие<br>постоянные<br>и<br>непостоянны<br>е признаки<br>существуют<br>у<br>существител<br>ьного? | Здоровьесбере<br>жения,<br>развивающего<br>обучения,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | Формирование у<br>учащихся<br>деятельностных<br>способностей и<br>способностей к<br>структурировани<br>ю и<br>систематизации<br>изучаемого<br>предметного<br>содержания:<br>комплексное<br>повторение,<br>работа в парах. | Имя<br>сущест<br>витель<br>ное. | Научиться<br>определять<br>постоянные<br>и<br>непостоянны<br>е признаки<br>существител<br>ьного. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>формировать навыки<br>учебного<br>сотрудничества в<br>ходе<br>индивидуальной и<br>групповой работы.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать<br>маршрут<br>преодоления<br>затруднений в<br>обучении через<br>включение в новые<br>виды деятельности и<br>формы<br>сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы, | Формирован<br>ие навыков<br>анализа,<br>работы в<br>парах по<br>алгоритму,<br>самопровер<br>ки,<br>взаимопров<br>ерки. |  |  |
|------|---|---|---|---|---------------------------------|--|---|--|--|--|

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)  | Решаемые<br>проблемы  | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |   |  |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|---|--|---|--|---|--|--|------------------------|----------|
|          |  |   |  |   | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты  | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты           | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3   | 4  | 5   | 6  | 7   | 8  | 9                                      | 10                     | 11       |
|          |  |   |  |   |  |   | связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки.   |  |                        |          |
| 131.     | 2. Имя существительное как часть речи (продолжение). §89<br><br><i>Урок общеметодической направленности.</i> | Какие постоянные и непостоянные признаки существуют у существительного? | Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах. | Имя существительное.                           | Научиться определять постоянные и непостоянные признаки существительного. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, | Формирование познавательного интереса. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)  | Решаемые<br>проблемы  | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)                       |   |  |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|---|--|--|--|---|--|--|------------------------|----------|
|          |  |   |  |  | Понят<br>ия  | Предметные<br>результаты  | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты   | Плак<br>т              | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3   | 4  | 5  | 6  | 7   | 8  | 9  | 10                     | 11       |
|          |  |   |  |  |  |   | выявляемые в ходе исследования<br>существительных на постоянные и непостоянные признаки.   |  |                        |          |
| 132.     | <b>3. Р/р.</b><br>Доказательство и объяснения в рассуждении.<br>Обучающее сочинение-рассуждение.<br>§90, упр.477<br><br><i>Урок общеметодической направленности.</i> | Какие типы речи существуют?<br>Что такое рассуждение?<br>Что такое аргументы в рассуждении?<br> | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выявление композиционных частей текста типа рассуждения. | Доказательство и объяснения в рассуждении.<br>Сочинение-рассуждение. | Научиться подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении. | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)  | Решаемые<br>проблемы  | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)       |  |  |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|---|--|--|--|--|--|---|------------------------|----------|
|          |  |   |  |  | Понят<br>ия  | Предметные<br>результаты   | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты  | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3   | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9   | 10                     | 11       |
| 133.     | <p>4. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые (повторение). §91</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p> | Какие имена существительные называют одушевлёнными? Какие имена существительные называют неодушевлёнными? | Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, презентации по алгоритму. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | Научиться различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | <p><b><u>Коммуникативные:</u></b><br/>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b><br/>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы   | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)                                  |  |  |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|--|--|--|---|--|--|--|------------------------|----------|
|          |   |  |  |  | Понят<br>ия   | Предметные<br>результаты   | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты   | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3  | 4  | 5  | 6   | 7  | 8  | 9  | 10                     | 11       |
|          |   |  |  |  |   |  | существительные.   |  |                        |          |
| 134.     | 5. Имена<br>существительные<br>собственные и<br>нарицательные.<br>Большая буква в<br>именах<br>собственных.<br>§92<br><br><i>Урок «открытия»<br/>нового знания.</i> | Какие имена<br>существител<br>ьные<br>называют<br>собственны<br>ми? Какие<br>имена<br>существител<br>ьные<br>называют<br>нарицательн<br>ыми? | Здоровьесбере<br>жения,<br>развивающего<br>обучения,<br>поэтапного<br>формирования<br>умственных<br>действий,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | Формирование у<br>учащихся<br>умений<br>построения и<br>реализации<br>новых знаний:<br>комплексный<br>анализ текста. | Имена<br>сущест<br>витель<br>ные<br>собстве<br>нные и<br>нарица<br>тельны<br>е. | Научиться<br>отличать<br>имена<br>собственные<br>от имён<br>нарицательн<br>ых. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>определять цели и<br>функции участников,<br>способы<br>взаимодействия.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать<br>маршрут<br>преодоления<br>затруднений в<br>обучении через<br>включение в новые<br>виды деятельности и<br>формы<br>сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>исследования текста<br>на имена<br>существительные. | Формирован<br>ие<br>устойчивой<br>мотивации к<br>обучению, к<br>самосоверш<br>енствовани<br>ю. |                        |          |
| 135.     | 6. Род имён   | Как  | Здоровьесбере  | Формирование у   | Род   | Научиться  | <b><u>Коммуникативные:</u></b>   | Формирован   |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы  | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |   |   |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|---|---|--|--|---|---|---|------------------------|----------|
|          |   |   |   |  | Понят<br>ия                                      | Предметные<br>результаты  | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты  | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3   | 4   | 5  | 6  | 7   | 8   | 9   | 10                     | 11       |
|          | существительных.<br>§94<br><br><i>Урок<br/>общеметодической<br/>направленности.</i> | определить<br>род имени<br>существител<br>ьного? Как<br>согласуются<br>имена<br>существител<br>ьные с<br>прилагатель<br>ными и<br>глаголами<br>прошедшего<br>времени? | жения,<br>лично-<br>сти ориентированн<br>ого обучения,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | учащихся<br>деятельностных<br>способностей и<br>способностей к<br>структурировани<br>ю и<br>систематизации<br>изучаемого<br>предметно-го<br>содержания:<br>работа парами,<br>взаимопроверка. | имён<br>сущест<br>витель<br>ных.                 | определять<br>род имени<br>существител<br>ьного,<br>согласовыва<br>ть имя<br>существител<br>ьное с<br>прилагатель<br>ным. | организовывать и<br>планировать учебное<br>сотрудничество с<br>учителем и<br>сверстниками.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>осознавать самого<br>себя как движущую<br>силу своего<br>научения, свою<br>способность к<br>преодолению<br>препятствий и<br>самокоррекции.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>анализа имён<br>существительных. | ие<br>устойчивой<br>мотивации к<br>обучению,<br>навыков<br>работы по<br>алгоритму<br>выполнения<br>задания. |                        |          |
| 136.     | 7. Имена<br>существительные,<br>которые имеют<br>форму<br>только<br>множественного  | Какие имена<br>существител<br>ьные имеют<br>только<br>форму<br>множествен   | Здоровьесбере<br>жения,<br>развития<br>исследовательс<br>ких навыков<br>развивающего  | Формирование у<br>учащихся<br>способностей к<br>рефлексии<br>коррекционно-<br>контрольного   | Имена<br>сущест<br>витель<br>ные,<br>которы<br>е | Научиться<br>определять<br>имена<br>существител<br>ьные,<br>которые   | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>использовать<br>адекватные<br>языковые средства<br>для отображения в<br>форме речевых   | Формирован<br>ие навыков<br>анализа,<br>работы в<br>парах по<br>алгоритму.                                  |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)                                | Решаемые<br>проблемы  | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)               |  |   |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|---|--|--|--|--|---|--|------------------------|----------|
|          |  |   |  |  | Понят<br>ия  | Предметные<br>результаты                                       | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты                                 | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3   | 4  | 5  | 6  | 7  | 8   | 9  | 10                     | 11       |
|          | числа.<br>§95<br><br><i>Урок рефлексии.</i>                              | ного числа?<br>В чём<br>особенности<br>их<br>употреблени<br>я в речи? | обучения,<br>самодиагности<br>ки и<br>самокоррекции<br>результатов,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | типа и<br>реализации<br>коррекционной<br>нормы:<br>комплексный<br>анализ текста по<br>алгоритму<br>выполнения<br>задачи. | имеют<br>форму<br>только<br>множес<br>твенног<br>о<br>числа. | имеют<br>форму<br>только<br>множественн<br>ого числа.          | высказываний с<br>целью составления и<br>выполнения<br>алгоритма,<br>творческого задания.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать<br>маршрут<br>преодоления<br>затруднений в<br>обучении через<br>включение в новые<br>виды деятельности и<br>формы<br>сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>исследования имён<br>существительных. |  |                        |          |
| 137.     | 8. Р/р.<br>Обучающее сжатое<br>изложение-<br>повествование<br>(Е. Пермяк | Что такое<br>текст? Что<br>такое тема<br>текста?<br>Какие             | Здоровьесбере<br>жения,<br>развития<br>исследовательс<br>ких навыков,  | Формирование у<br>учащихся<br>деятельностных<br>способностей и<br>способностей к   | Сжатое<br>изложе<br>ние-<br>Повест<br>вовани                 | Научиться<br>определять<br>тему текста,<br>применять<br>приёмы | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>формировать навыки<br>учебного<br>сотрудничества в<br>ходе  | Формирован<br>ие навыков<br>анализа,<br>работы в<br>парах по |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)  | Решаемые<br>проблемы  | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |   |   |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|---|---|---|--|---|---|--|------------------------|----------|
|          |  |   |   |   | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты  | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты             | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3   | 4   | 5   | 6  | 7   | 8   | 9  | 10                     | 11       |
|          | «Перо и чернильница»). Упр.496<br><br><i>Урок общеметодической направленности.</i> | существуют приёмы сжатия текста?  | индивидуально го и коллективного проектировани я, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задачи. | е.   | компрессии текста, редактироват ь написанное.                     | индивидуальной и групповой работы.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде. | алгоритму.                               |                        |          |
| 138.     | 9. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. §96      | Какие имена существител ьные имеют форму только единственно го числа? В чём | Здоровьесбере жения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод   | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации                                      | Имена существ итель ные, которы е имеют форму  | Научиться определять имена существител ьные, которые имеют только | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  | Формирован ие познаватель ного интереса. |                        |          |



| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы  | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)    |  |  |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|---|--|--|---|--|--|--|------------------------|----------|
|          |   |   |  |  | Понят<br>ия                                       | Предметные<br>результаты   | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты                               | Плак<br>т              | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3   | 4  | 5  | 6   | 7  | 8  | 9  | 10                     | 11       |
|          | <i>Урок<br/>общеметодической<br/>направленности.</i>  | особенности<br>употреблени<br>я их в речи?  | проектов и др.   | коррекционной<br>нормы:<br>комплексное<br>повторение на<br>основе памяток.   | только<br>единст<br>венног<br>о<br>числа.         | форму<br>единственно<br>го числа.                                      | <b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать<br>маршрут<br>преодоления<br>затруднений в<br>обучении через<br>включение в новые<br>виды деятельности и<br>формы<br>сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>исследования имён<br>существительных. |  |                        |          |
| 139.     | 10.Три склонения<br>имён<br>существительных.<br>§97<br><br><i>Урок<br/>общеметодической<br/>направленности.</i> | Как<br>определить<br>склонение<br>существител<br>ьного? Что<br>такое<br>склонение<br>имени<br>существител<br>ьного? | Здоровьесбере<br>жения,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | Формирование у<br>учащихся<br>деятельностных<br>способностей и<br>способностей к<br>структурировани<br>ю и<br>систематизации<br>изучаемого<br>предметного<br>содержания: | Склоне<br>ние<br>имён<br>сущест<br>витель<br>ных. | Научиться<br>определять<br>склонение<br>имени<br>существител<br>ьного. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>управлять своим<br>поведением<br>(контроль,<br>самокоррекция,<br>оценка своего<br>действия).<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>осознавать самого<br>себя как движущую  | Формирован<br>ие<br>устойчивой<br>мотивации к<br>обучению. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы  | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |  |   |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|---|--|---|--|--|---|---|------------------------|----------|
|          |   |   |  |   | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты   | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты  | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3   | 4  | 5   | 6  | 7  | 8   | 9   | 10                     | 11       |
|          |   |   |  | коллективная<br>работа с<br>орфограммами.   |  |  | силу своего<br>научения, свою<br>способность к<br>преодолению<br>препятствий и<br>самокоррекции.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>исследования имён<br>существительных.               |   |                        |          |
| 140.     | 11. Падеж имён<br>существительных.<br>§98<br><br><i>Урок<br/>общеметодической<br/>направленности.</i> | Какие<br>падежи<br>существуют<br>у<br>существител<br>ьных? Как<br>определить<br>падеж имени<br>существител<br>ьного? В чём<br>особенности<br>употреблени<br>я имён<br>существител<br>ьных в | Здоровьесбере<br>жения,<br>развивающего<br>обучения,<br>поэтапного<br>формирования<br>умственных<br>действий,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | Формирование у<br>учащихся<br>деятельностных<br>способностей и<br>способностей к<br>структурировани<br>ю и<br>систематизации<br>изучаемого<br>предметного<br>содержания:<br>коллективное<br>конструирование<br>памяток<br>решения задачи. | Падеж<br>имён<br>сущест<br>витель<br>ных.      | Научиться<br>определять<br>падеж имени<br>существител<br>ьного,<br>отработать<br>правила<br>согласования<br>существител<br>ьных. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>использовать<br>адекватные<br>языковые средства<br>для отображения в<br>форме речевых<br>высказываний с<br>целью составления и<br>выполнения<br>алгоритма,<br>творческого задания.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать<br>маршрут | Формирован<br>ие навыков<br>анализа,<br>самопровер<br>ки и<br>взаимопров<br>ерки. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)  | Решаемые<br>проблемы  | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |   |  |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|---|---|---|--|---|--|--|------------------------|----------|
|          |  |   |   |   | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты  | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты   | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3   | 4   | 5   | 6  | 7   | 8  | 9  | 10                     | 11       |
|          |  | падежных<br>формах?   |   |   |  |   | преодоления<br>затруднений в<br>обучении через<br>включение в новые<br>виды деятельности и<br>формы<br>сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в<br>ходе исследования<br>имён<br>существительных. |  |                        |          |
| 141.     | 12.<br>Правописание<br>гласных в<br>падежных<br>окончаниях<br>существительных в<br>единственном<br>числе.<br>§99<br><br><i>Урок<br/>общеметодической<br/>направленности.</i> | Какие<br>гласные<br>пишутся в<br>окончаниях<br>существител<br>ьных на <b>-ия,</b><br><b>-ие, -ий</b> в<br>единственно<br>м числе? | Здоровьесбере<br>жения,<br>развивающего<br>обучения,<br>самодиагности<br>ки и<br>самокоррекции<br>результатов,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение, | Формирование у<br>учащихся<br>деятельностных<br>способностей и<br>способностей к<br>структурировани<br>ю и<br>систематизации<br>изучаемого<br>предметного<br>содержания:<br>урок-<br>презентация. | Орфогра<br>мма-<br>буква.                      | Научиться<br>применять<br>правило<br>написания<br>гласных в<br>окончаниях<br>имён<br>существитель<br>ных. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>определять цели и<br>функции участников,<br>способы<br>взаимодействия.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать<br>маршрут<br>преодоления<br>затруднений в<br>обучении через<br>включение в новые   | Формирован<br>ие навыков<br>анализа,<br>работы в<br>парах по<br>алгоритму. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы   | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |  |   |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|--|---|---|--|--|---|--|------------------------|----------|
|          |   |  |   |   | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты   | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты                               | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3  | 4   | 5   | 6  | 7  | 8   | 9  | 10                     | 11       |
|          |   |  | игровые, метод проектов и др.   |   |  |  | виды деятельности и формы сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.   |  |                        |          |
| 142.     | 13.<br>Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе (продолжение). §99<br><br><i>Урок общеметодической направленности.</i> | Какие гласные пишутся в окончаниях существительных на <b>-ия, -ие, -ий</b> в единственном числе? | Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация. | Орфограмма-буква.                              | Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён существительных. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>определять цели и функции участников, способы взаимодействия.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b> | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы   | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |  |   |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|--|---|---|--|--|---|--|------------------------|----------|
|          |   |  |   |   | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты   | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты                               | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3  | 4   | 5   | 6  | 7  | 8   | 9  | 10                     | 11       |
|          |   |  |   |   |  |  | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.   |  |                        |          |
| 143.     | 14.<br>Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе (продолжение). §99<br><br><i>Урок общеметодической направленности.</i> | Какие гласные пишутся в окончаниях существительных на <b>-ия, -ие, -ий</b> в единственном числе? | Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация. | Орфограмма-буква.                              | Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён существительных. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>определять цели и функции участников, способы взаимодействия.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы  | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)                                 |   |   |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|---|---|---|--|---|---|---|------------------------|----------|
|          |   |   |   |   | Понят<br>ия  | Предметные<br>результаты  | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты  | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3   | 4   | 5   | 6  | 7   | 8   | 9   | 10                     | 11       |
|          |   |   |   |   |  |   | существительных.  |   |                        |          |
| 144.     | <b>15. Р/р.</b><br>Обучающее<br>подробное<br>изложение с<br>изменением лица<br>рассказчика.<br>Упр. 546<br><br><i>Урок<br/> общеметодической<br/> направленности.</i> | Что такое<br>текст? Что<br>такое тема<br>текста?  | Здоровьесбере<br>жения,<br>развитие<br>исследовательс<br>ких<br>навыков,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | Формирование у<br>учащихся<br>деятельностных<br>способностей и<br>способностей к<br>структурировани<br>ю и<br>систематизации<br>изучаемого<br>предметного<br>содержания:<br>написание<br>изложения по<br>алгоритму. | Подроб<br>ное<br>изложе<br>ние с<br>измене<br>нием<br>лица<br>рассказ<br>чика. | Научиться<br>пересказыват<br>ь текст<br>с<br>изменением<br>лица<br>рассказчика. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>управлять своим<br>поведением.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>осознавать самого<br>себя как движущую<br>силу своего<br>научения, свою<br>способность к<br>преодолению<br>препятствий и<br>самокоррекции.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>создания текста. | Формирован<br>ие навыков<br>анализа,<br>работы в<br>парах по<br>алгоритму.                      |                        |          |
| 145.     | 16. Множественное<br>число имён<br>существительных.<br>§100<br><br><i>Урок рефлексии.</i>   | Как<br>правильно<br>образовать<br>форму <b>И. п.</b><br>и <b>Р. п.</b><br>множествен<br>ного числа<br>имени | Здоровьесбере<br>жения,<br>развивающего<br>обучения,<br>самодиагности<br>ки и<br>самокоррекции<br>результатов,  | Формирование у<br>учащихся<br>способностей к<br>рефлексии<br>коррекционно-<br>контрольного<br>типа и<br>реализации  | Множе<br>ственн<br>ое<br>число<br>имён<br>сущест<br>витель<br>ных.             | Научиться<br>правильно<br>образовыват<br>ь форму<br>множественн<br>ого числа.   | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>управлять своим<br>поведением<br>(контроль,<br>самокоррекция,<br>оценка своего<br>действия).  | Формирован<br>ие навыков<br>анализа,<br>работы в<br>парах по<br>алгоритму,<br>самопровер<br>ки, |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)  | Решаемые<br>проблемы   | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)                     |   |   |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|--|--|--|--|---|---|--|------------------------|----------|
|          |  |  |  |  | Понят<br>ия  | Предметные<br>результаты  | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты                         | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7   | 8   | 9  | 10                     | 11       |
|          |  | существител<br>ьного?  | «РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др.  | коррекционной<br>нормы:<br>составление<br>лингвистическог<br>о рассказа,<br>загадки, сказки.   |  |   | <b><u>Регулятивные:</u></b><br>осознавать самого<br>себя как движущую<br>силу своего<br>научения, свою<br>способность к<br>преодолению<br>препятствий и<br>самокоррекции.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>исследования<br>окончаний имён<br>существительных. | взаимопров<br>ерки.                                  |                        |          |
| 146.     | 17. Множественное<br>число имён<br>существительных<br>(продолжение).<br>§100<br><br><i>Урок рефлексии.</i> | Как<br>правильно<br>образовать<br>форму <b>И. п.</b><br>и <b>Р. п.</b><br>множествен<br>ного числа<br>имени<br>существител<br>ьного? | Здоровьесбере<br>жения,<br>развивающего<br>обучения,<br>самодиагности<br>ки и<br>самокоррекции<br>результатов,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии, | Формирование у<br>учащихся<br>способностей к<br>рефлексии<br>коррекционно-<br>контрольного<br>типа и<br>реализации<br>коррекционной<br>нормы:<br>составление | Множе<br>ственн<br>ое<br>число<br>имён<br>сущест<br>витель<br>ных. | Научиться<br>правильно<br>образовыват<br>ь форму<br>множественн<br>ого числа. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>управлять своим<br>поведением<br>(контроль,<br>самокоррекция,<br>оценка своего<br>действия).<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>осознавать самого<br>себя как движущую   | Формирован<br>ие<br>познаватель<br>ного<br>интереса. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы  | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |  |   |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|---|--|--|--|--|---|---|------------------------|----------|
|          |   |   |  |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты               | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты                  | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3   | 4  | 5  | 6  | 7                                      | 8   | 9   | 10                     | 11       |
|          |   |   | проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.   | лингвистическог<br>о рассказа, загадки, сказки.  |  |  | силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён существительных. |   |                        |          |
| 147.     | 18. Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. §101<br><br><i>Урок рефлексии.</i> | Какие существуют правила написания букв <b>о – е</b> после шипящих и <b>ц</b> в окончаниях существительных? | Здоровьесбережения, развивающего обучения, информационное, коммуникативное, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с орфограммами. | Орфограмма-буква.                              | Научиться применять изучаемое правило. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать     | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |                        |          |



| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)  | Решаемые<br>проблемы | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |                                    |  |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|----------------------|---|--|--|------------------------------------|--|--|------------------------|----------|
|          |  |                      |   |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты           | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты                               | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3                    | 4   | 5  | 6  | 7                                  | 8  | 9  | 10                     | 11       |
|          |  |                      | проектов и др.  |  |  |                                    | маршрут<br>преодоления<br>затруднений в<br>обучении через<br>включение в новые<br>виды деятельности и<br>формы<br>сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>исследования имён<br>существительных. |  |                        |          |
| 148.     | 19. Повторение<br>темы<br>«Имя<br>существительное»<br><br><i>Урок<br/>общеметодической<br/>направленности.</i> |                      | Здоровьесбере<br>жения,<br>поэтапного<br>формирования<br>умственных<br>действий,<br>педагогики<br>сотрудничества<br>, «РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение, | Формирование у<br>учащихся<br>деятельностных<br>способностей и<br>способностей к<br>структурировани<br>ю и<br>систематизации<br>изучаемого<br>предметного<br>содержания. | Имя<br>сущест<br>витель<br>ное.                | Научиться<br>применять<br>правила. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>формировать навыки<br>учебного<br>сотрудничества в<br>ходе<br>индивидуальной и<br>групповой работы.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать<br>маршрут<br>преодоления<br>затруднений в   | Формирован<br>ие<br>устойчивой<br>мотивации к<br>обучению. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы   | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |  |  |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|--|---|---|--|--|--|--|------------------------|----------|
|          |   |  |   |   | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты   | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты               | Плак<br>т              | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3  | 4   | 5   | 6  | 7  | 8  | 9  | 10                     | 11       |
|          |   |  | игровые, метод проектов и др.   |   |  |  | обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного.   |  |                        |          |
| 149.     | 20.<br>Морфологический разбор имени существительного. §93<br><br><i>Урок рефлексии.</i> | Каково морфологическое значение имени существительного? Какие существуют постоянные признаки существительного? Как изменяется имя существитель | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с материалами учебника, парная работа. | Имя существительное.                           | Научиться выполнять морфологический разбор имени существительного. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и | Формирование навыков комплексного анализа. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)  | Решаемые<br>проблемы   | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся                           | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |   |  |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|--|---|---|--|---|--|--|------------------------|----------|
|          |  |  |   |   | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты  | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты   | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3  | 4   | 5   | 6  | 7   | 8  | 9  | 10                     | 11       |
|          |  | ьное? Какую<br>роль играет<br>существител<br>ьное в<br>предложени<br>и?  |   |   |  |   | самокоррекции.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>анализа имён<br>существительных.   |  |                        |          |
| 150.     | 21. <b>Контрольный<br/>диктант №5</b> по<br>теме «Имя<br>существительное».<br><br><i>Урок<br/>развивающего<br/>контроля.</i> | Как<br>определить<br>написание<br>орфограмм в<br>окончании<br>имени<br>существител<br>ьного? Как<br>правильно<br>расставить<br>знаки<br>препинания<br>в простом и<br>сложном<br>предложени<br>и? | Здоровьесбере<br>жения,<br>развитие<br>исследовательс<br>ких<br>навыков,<br>самодиагности<br>ки и<br>самокоррекции<br>результатов,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | Формирование у<br>учащихся<br>умений к<br>осуществлению<br>контрольной<br>функции |  | Научиться<br>применять<br>правила,<br>владеть<br>терминологи<br>ей. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>определять цели и<br>функции участников,<br>способы<br>взаимодействия.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать<br>маршрут<br>преодоления<br>затруднений в<br>обучении через<br>включение в новые<br>виды деятельности и<br>формы<br>сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы, | Формирован<br>ие<br>устойчивой<br>мотивации<br>к<br>самосоверш<br>енствовани<br>ю. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)              | Решаемые<br>проблемы   | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |   |  |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|--|--|--|--|---|--|--|------------------------|----------|
|          |  |  |  |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты  | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты                               | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7   | 8  | 9  | 10                     | 11       |
|          |  |  |  |  |  |   | связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольной работы.  |  |                        |          |
| 151.     | 22. Работа над ошибками.<br><br><i>Урок рефлексии.</i> | Как проверять орфограммы? Как проверить правильность постановки знаков препинания в простом и сложном предложении? | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками. |  | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы   | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся                                       | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |   |  |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|--|--|---|--|---|--|---|------------------------|----------|
|          |   |  |  |   | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты                                | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты  | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3  | 4  | 5   | 6  | 7   | 8  | 9   | 10                     | 11       |
|          |   |  |  |   |  |   | контрольного<br>диктанта.  |   |                        |          |
| 152.     | <p><b>23. Р/р.</b><br/>Обучающее<br/>сочинение по<br/>картине<br/>(Г. Нисский<br/>«Февраль.<br/>Подмосковье»).</p> <p>Упр. 546.</p> <p><i>Урок<br/>общеметодической<br/>направленности.</i></p> | <p>Каковы<br/>лексические<br/>признаки<br/>описания?<br/>Что такое<br/>текст?<br/>Каковы<br/>композицио<br/>нные и<br/>языковые<br/>признаки<br/>текста типа<br/>речи<br/><b>описание?</b></p> | <p>Здоровьесбере<br/>жения,<br/>развития<br/>исследовательс<br/>ких навыков,<br/>«РКМЧП»,<br/>групповые<br/>технологии,<br/>проблемное<br/>обучение,<br/>игровые, метод<br/>проектов и др.</p> | <p>Формирование у<br/>учащихся<br/>умений к<br/>осуществлению<br/>контрольной<br/>функции</p> |  | <p>Научиться<br/>создавать<br/>текст-<br/>описание.</p> | <p><b><u>Коммуникативные:</u></b><br/>управлять своим<br/>поведением<br/>(контроль,<br/>самокоррекция,<br/>оценка своего<br/>действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b><br/>проектировать<br/>маршрут<br/>преодоления<br/>затруднений в<br/>обучении через<br/>включение в новые<br/>виды деятельности и<br/>формы<br/>сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b><br/>объяснять языковые<br/>явления, процессы,<br/>связи и отношения,<br/>выявляемые в ходе<br/>создания текста-<br/>описания.</p> | <p>Формирован<br/>ие навыков<br/>самоанализа<br/>и<br/>самоконтро<br/>ля.</p> |                        |          |

| №<br>п/п                                 | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы  | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |  |  |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|--|---|---|---|--|--|--|--|--|------------------------|----------|
|  |   |   |   |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты   | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты   | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1  | 2   | 3   | 4   | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10                     | 11       |
| <b>Имя прилагательное (11 ч. + 5 ч.)</b> |   |   |   |  |  |  |  |  |                        |          |
| 153.                                     | 1.<br>Имя<br>прилагательное как<br>часть речи.<br>Синтаксическая<br>роль<br>имени<br>прилагательного.<br>§102<br><br><i>Урок<br/>общеметодической<br/>направленности.</i> | Что<br>обозначает<br>имя<br>прилагатель<br>ное? Каковы<br>его<br>непостоянны<br>е признаки?<br>Какую роль<br>играет имя<br>прилагатель<br>ное в<br>предложени<br>и? | Здоровьесбере<br>жения,<br>поэтапного<br>формирования<br>умственных<br>действий,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | Формирование у<br>учащихся<br>деятельностных<br>способностей и<br>способностей к<br>структурировани<br>ю и<br>систематизации<br>изучаемого<br>предметного<br>содержания:<br>коллективная и<br>самостоятельная<br>работа. | Имя<br>прилаг<br>ательн<br>ое.                 | Научиться<br>находить в<br>предложения<br>х имена<br>прилагатель<br>ные,<br>определять<br>их<br>постоянные<br>морфологиче<br>ские<br>признаки. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>определять цели и<br>функции участников,<br>способы<br>взаимодействия.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>осознавать самого<br>себя как движущую<br>силу своего<br>научения, свою<br>способность к<br>преодолению<br>препятствий и<br>самокоррекции.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>исследования<br>прилагательных. | Формирован<br>ие навыков<br>анализа,<br>работы в<br>парах по<br>алгоритму. |                        |          |
| 154.                                     | 2.<br>Имя<br>прилагательное как   | Что<br>обозначает<br>имя  | Здоровьесбере<br>жения,<br>поэтапного   | Формирование у<br>учащихся<br>деятельностных   | Имя<br>прилаг<br>ательн                        | Научиться<br>находить в<br>предложения   | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>определять цели и<br>функции участников,   | Формирован<br>ие навыков<br>анализа,                                       |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы  | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |  |  |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|---|--|--|--|--|--|--|------------------------|----------|
|          |   |   |  |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты   | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты   | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3   | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10                     | 11       |
|          | часть речи.<br>Синтаксическая<br>роль<br>имени<br>прилагательного<br>(продолжение).<br>§102<br><br><i>Урок<br/>общеметодической<br/>направленности.</i> | прилагатель<br>ное? Каковы<br>его<br>непостоянны<br>е признаки?<br>Какую роль<br>играет имя<br>прилагатель<br>ное в<br>предложени<br>и? | формирования<br>умственных<br>действий,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | способностей и<br>способностей к<br>структурировани<br>ю и<br>систематизации<br>изучаемого<br>предметного<br>содержания:<br>коллективная и<br>самостоятельная<br>работа. | ое.  | х имена<br>прилагатель<br>ные,<br>определять<br>их<br>постоянные<br>морфологиче<br>ские<br>признаки.       | способы<br>взаимодействия.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>осознавать самого<br>себя как движущую<br>силу своего<br>научения, свою<br>способность к<br>преодолению<br>препятствий и<br>самокоррекции.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>исследования<br>прилагательных. | работы в<br>парах по<br>алгоритму.   |                        |          |
| 155.     | 3.<br>Имя<br>прилагательное как<br>часть речи.<br>Синтаксическая<br>роль<br>имени<br>прилагательного<br>(продолжение).                                  | Что<br>обозначает<br>имя<br>прилагатель<br>ное? Каковы<br>его<br>непостоянны<br>е признаки?<br>Какую роль                               | Здоровьесбере<br>жения,<br>поэтапного<br>формирования<br>умственных<br>действий,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,                       | Формирование у<br>учащихся<br>деятельностных<br>способностей и<br>способностей к<br>структурировани<br>ю и<br>систематизации<br>изучаемого                               | Имя<br>прилаг<br>ательн<br>ое.                 | Научиться<br>находить в<br>предложения<br>х имена<br>прилагатель<br>ные,<br>определять<br>их<br>постоянные | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>определять цели и<br>функции участников,<br>способы<br>взаимодействия.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>осознавать самого<br>себя как движущую  | Формирован<br>ие навыков<br>анализа,<br>работы в<br>парах по<br>алгоритму. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы   | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |  |  |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|--|--|--|--|--|--|---|------------------------|----------|
|          |   |  |  |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты   | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты  | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9   | 10                     | 11       |
|          | §102<br><br><i>Урок<br/>общеметодической<br/>направленности.</i>  | играет имя<br>прилагатель<br>ное в<br>предложени<br>и?   | проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др.  | предметного<br>содержания:<br>коллективная и<br>самостоятельная<br>работа.   |  | морфологиче<br>ские<br>признаки.   | силу своего<br>научения, свою<br>способность к<br>преодолению<br>препятствий и<br>самокоррекции.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>исследования<br>прилагательных.              |   |                        |          |
| 156.     | 4. Правописание<br>гласных<br>в падежных<br>окончаниях<br>прилагательных с<br>основой<br>на шипящую.<br>§103<br><br><i>Урок рефлексии</i> | Как<br>проверить<br>написание<br>гласной в<br>окончании<br>прилагатель<br>ного? Какие<br>окончания<br>имеют<br>прилагатель<br>ные в<br>разных<br>падежных<br>формах? | Здоровьесбере<br>жения,<br>дифференциров<br>анного<br>обучения,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | Формирование у<br>учащихся<br>деятельностных<br>способностей и<br>способностей к<br>структурировани<br>ю и<br>систематизации<br>изучаемого<br>предметного<br>содержания:<br>фронтальная<br>работа. | Орфогра<br>мма-<br>буква.                      | Научиться<br>применять<br>правило<br>написания<br>гласных в<br>окончаниях<br>имён<br>прилагатель<br>ных. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>управлять своим<br>поведением<br>(контроль,<br>самокоррекция,<br>оценка своего<br>действия).<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>осознавать самого<br>себя как движущую<br>силу своего<br>научения, свою<br>способность к<br>преодолению | Формирован<br>ие<br>устойчивой<br>мотивации к<br>самосовершенство<br>ванию. |                        |          |



| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы   | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |  |   |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|--|--|--|--|--|---|---|------------------------|----------|
|          |   |  |  |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты   | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты  | Плак<br>т              | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8   | 9   | 10                     | 11       |
|          |   |  |  |  |  |  | препятствий и<br>самокоррекции.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>исследования<br>окончаний имён<br>прилагательных.  |   |                        |          |
| 157.     | 5.Правописание<br>гласных<br>в падежных<br>окончаниях<br>прилагательных с<br>основой<br>на шипящую<br>(продолжение).<br>§103<br><br><i>Урок рефлексии</i> | Как<br>проверить<br>написание<br>гласной в<br>окончании<br>прилагатель<br>ного? Какие<br>окончания<br>имеют<br>прилагатель<br>ные в<br>разных<br>падежных<br>формах? | Здоровьесбере<br>жения,<br>дифференциров<br>анного<br>обучения,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | Формирование у<br>учащихся<br>деятельностных<br>способностей и<br>способностей к<br>структурировани<br>ю и<br>систематизации<br>изучаемого<br>предметного<br>содержания:<br>фронтальная<br>работа. | Орфогра<br>мма-<br>буква.                      | Научиться<br>применять<br>правило<br>написания<br>гласных в<br>окончаниях<br>имён<br>прилагатель<br>ных. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>управлять своим<br>поведением<br>(контроль,<br>самокоррекция,<br>оценка своего<br>действия).<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>осознавать самого<br>себя как движущую<br>силу своего<br>научения, свою<br>способность к<br>преодолению<br>препятствий и<br>самокоррекции. | Формирован<br>ие<br>устойчивой<br>мотивации к<br>самосовершенство<br>ванию. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы  | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |  |  |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|---|--|---|--|--|--|---|------------------------|----------|
|          |   |   |  |   | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты   | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты  | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3   | 4  | 5   | 6  | 7  | 8  | 9   | 10                     | 11       |
|          |   |   |  |   |  |  | <b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных.  |   |                        |          |
| 158.     | <b>6. Р/р.<br/>Контрольное<br/>сочинение № 2.</b><br>Подготовка к написанию сочинения-описания животного. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану). (А. Куприн «Ю-ю») §104, упр.587.<br><br><i>Урок<br/>общеметодической<br/>направленности.</i> | Что такое описание как тип речи? Какова роль прилагательного в описании? Что такое текст? Что такое тема текста? Какова его основная мысль? | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения по алгоритму. | Описание животного.                            | Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)  | Решаемые<br>проблемы   | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |   |  |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|--|---|--|--|---|--|--|------------------------|----------|
|          |  |  |   |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты  | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты   | Плак<br>т              | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3  | 4   | 5  | 6  | 7   | 8  | 9  | 10                     | 11       |
|          |  |  |   |  |  |   | явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.  |  |                        |          |
| 159.     | <p><b>7. Р/р. Контрольное сочинение № 2.</b> Написание сочинения-описания животного. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану). (А. Куприн «Ю-ю») §104, упр.587.</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p> | <p>Что такое описание как тип речи? Какова роль прилагательного в описании? Что такое текст? Что такое тема текста? Какова его основная мысль?</p> | <p>Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p> | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения по алгоритму.</p> | <p>Описание животного.</p>                     | <p>Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст.</p> | <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности.</p> |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)                            | Решаемые<br>проблемы   | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |   |   |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|--|--|--|--|---|---|--|------------------------|----------|
|          |  |  |  |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты  | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты                               | Плак<br>т              | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7   | 8   | 9  | 10                     | 11       |
|          |  |  |  |  |  |   | создания текста-описания.   |  |                        |          |
| 160.     | <b>8. Р/р.</b><br>Работа над ошибками.<br><br><i>Урок рефлексии.</i> | Как проверять орфограммы? Как проверить правильность постановки знаков препинания в простом и сложном предложении? | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками. |  | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)  | Решаемые<br>проблемы  | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)        |   |   |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|---|--|--|---|---|---|---|------------------------|----------|
|          |  |   |  |  | Понят<br>ия   | Предметные<br>результаты  | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты                          | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3   | 4  | 5  | 6   | 7   | 8   | 9   | 10                     | 11       |
| 161.     | 9. Прилагательные<br>полные и краткие.<br>§105<br><br><i>Урок<br/>общеметодической<br/>направленности.</i> | Что такое<br>краткие<br>прилагатель<br>ные? Как<br>изменяются<br>краткие<br>прилагатель<br>ные? Какую<br>роль играют<br>краткие<br>прилагатель<br>ные в<br>предложени<br>и? | Здоровьесбере<br>жения,<br>развития<br>исследовательс<br>ких навыков,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | Формирование у<br>учащихся<br>деятельностных<br>способностей и<br>способностей к<br>структурировани<br>ю и<br>систематизации<br>изучаемого<br>предметного<br>содержания:<br>работа с<br>дидактическим<br>материалом. | Прилаг<br>ательн<br>ые<br>полные<br>и<br>краткие<br>. | Научиться<br>образовыват<br>ь краткую<br>форму имени<br>прилагатель<br>ного,<br>правильно<br>ставить<br>ударение в<br>формах<br>мужского и<br>женского<br>рода,<br>использовать<br>их в речи. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>использовать<br>адекватные<br>языковые средства<br>для отображения в<br>форме речевых<br>высказываний с<br>целью составления и<br>выполнения<br>алгоритма,<br>творческого задания.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать<br>маршрут<br>преодоления<br>затруднений в<br>обучении через<br>включение в новые<br>виды деятельности и<br>формы<br>сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>анализа имён | Формирован<br>ие навыков<br>комплексног<br>о анализа. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)  | Решаемые<br>проблемы  | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)        |   |   |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|---|--|--|---|---|---|---|------------------------|----------|
|          |  |   |  |  | Понят<br>ия   | Предметные<br>результаты  | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты                          | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3   | 4  | 5  | 6   | 7   | 8   | 9   | 10                     | 11       |
|          |  |   |  |  |   |   | прилагательных.   |   |                        |          |
| 162.     | 10. Прилагательные<br>полные и краткие<br>(продолжение).<br>§105<br><br><i>Урок<br/>общеметодической<br/>направленности.</i> | Что такое<br>краткие<br>прилагатель<br>ные? Как<br>изменяются<br>краткие<br>прилагатель<br>ные? Какую<br>роль играют<br>краткие<br>прилагатель<br>ные в<br>предложени<br>и? | Здоровьесбере<br>жения,<br>развития<br>исследовательс<br>ких навыков,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | Формирование у<br>учащихся<br>деятельностных<br>способностей и<br>способностей к<br>структурировани<br>ю и<br>систематизации<br>изучаемого<br>предметного<br>содержания:<br>работа с<br>дидактическим<br>материалом. | Прилаг<br>ательн<br>ые<br>полные<br>и<br>краткие<br>. | Научиться<br>образовыват<br>ь краткую<br>форму имени<br>прилагатель<br>ного,<br>правильно<br>ставить<br>ударение в<br>формах<br>мужского и<br>женского<br>рода,<br>использовать<br>их в речи. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>использовать<br>адекватные<br>языковые средства<br>для отображения в<br>форме речевых<br>высказываний с<br>целью составления и<br>выполнения<br>алгоритма,<br>творческого задания.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать<br>маршрут<br>преодоления<br>затруднений в<br>обучении через<br>включение в новые<br>виды деятельности и<br>формы<br>сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе | Формирован<br>ие навыков<br>комплексног<br>о анализа. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы   | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся            | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |  |   |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|--|---|--|--|--|---|---|------------------------|----------|
|          |   |  |   |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты                             | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты  | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3  | 4   | 5  | 6  | 7  | 8   | 9   | 10                     | 11       |
|          |   |  |   |  |  |  | анализа имён<br>прилагательных.   |   |                        |          |
| 163.     | <b>11. Р/р.</b><br>Описание животного на основе изображённого. Обучающее сочинение по картине (А. Комаров «Наводнение»). Упр.599.<br><br><i>Урок общеметодической направленности.</i> | Что такое описание?<br>Что такое композиция картины?<br>Что такое деталь в живописи? | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции | Описание животного на основе изображения.      | Научиться собирать материал для написания сочинения. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)  | Решаемые<br>проблемы  | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |   |  |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|---|--|---|--|---|--|---|------------------------|----------|
|          |  |   |  |   | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты  | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты  | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3   | 4  | 5   | 6  | 7   | 8  | 9   | 10                     | 11       |
| 164.     | 12.<br>Морфологический<br>разбор имени<br>прилагательного.<br>§106<br><br><i>Урок рефлексии.</i> | Что такое<br>имя<br>прилагатель<br>ное как<br>часть речи?       | Здоровьесбере<br>жения,<br>развития<br>исследовательс<br>ких навыков,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | Формирование у<br>учащихся<br>способностей к<br>рефлексии<br>коррекционно-<br>контрольного<br>типа и<br>реализации<br>коррекционной<br>нормы: | Имя<br>прилаг<br>ательн<br>ое.                 | Научиться<br>характеризов<br>ать имя<br>прилагатель<br>ное как часть<br>речи. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>организовывать и<br>планировать учебное<br>сотрудничество с<br>учителем.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>осознавать самого<br>себя как<br>движущую силу<br>своего научения,<br>свою способность к<br>преодолению<br>препятствий и<br>самокоррекции.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>анализа имён<br>прилагательных. | Формирован<br>ие<br>устойчивой<br>мотивации к<br>коллективны<br>м способам<br>деятельност<br>и. |                        |          |
| 165.     | <b>13. Р/р.</b><br>Обучающее<br>сочинение «Как я<br>испугался».<br>Упр.601.                      | Что такое<br>повествован<br>ие? Что<br>такое тема и<br>основная | Здоровьесбере<br>жения,<br>развития<br>исследовательс<br>ких навыков,  | Формирование у<br>учащихся<br>умений к<br>осуществлению<br>контрольной  |  | Научиться<br>собирать<br>материал<br>для<br>написания                         | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>управлять своим<br>поведением<br>(контроль,<br>самокоррекция,  | Формирован<br>ие навыков<br>анализа,<br>работы в<br>парах.                                      |                        |          |



| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы  | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |  |  |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|---|---|---|--|--|--|--|------------------------|----------|
|          |   |   |   |   | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты   | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты   | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3   | 4   | 5   | 6  | 7  | 8  | 9  | 10                     | 11       |
|          | Урок<br>общеметодической<br>направленности.   | мысль<br>текста?  | самодиагности<br>ки и<br>самокоррекции<br>результатов,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | функции.  |  | сочинения.   | оценка своего<br>действия).<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать<br>маршрут<br>преодоления<br>затруднений в<br>обучении через<br>включение в новые<br>виды деятельности и<br>формы<br>сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>создания текста. |  |                        |          |
| 166.     | 14. Повторение по<br>теме<br>«Имя<br>прилагательное».<br><br><i>Урок рефлексии.</i> | Что такое<br>имя<br>прилагатель<br>ное как<br>часть речи?<br>Какие<br>существуют<br>правила<br>правописани<br>я имени | Здоровьесбере<br>жения,<br>развития<br>исследовательс<br>ких навыков,<br>дифференциров<br>анного<br>обучения,<br>«РКМЧП»,<br>групповые                        | Формирование у<br>учащихся<br>способностей к<br>рефлексии<br>коррекционно-<br>контрольного<br>типа и<br>реализации<br>коррекционной<br>нормы. | Имя<br>прилаг<br>ательн<br>ое.                 | Научиться<br>характеризов<br>ать имя<br>прилагатель<br>ное как часть<br>речи,<br>применять<br>правила<br>правописани<br>я имён | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>использовать<br>адекватные<br>языковые средства<br>для отображения в<br>форме речевых<br>высказываний с<br>целью составления и<br>выполнения<br>алгоритма,   | Формирован<br>ие<br>устойчивой<br>мотивации<br>к<br>самосоверше<br>нствованию. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)  | Решаемые<br>проблемы  | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся                           | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |  |   |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|---|--|---|--|--|---|--|------------------------|----------|
|          |  |   |  |   | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты   | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты   | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3   | 4  | 5   | 6  | 7  | 8   | 9  | 10                     | 11       |
|          |  | прилагатель<br>ного?  | технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др.   |   |  | прилагатель<br>ных.  | творческого задания.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать<br>маршрут<br>преодоления<br>затруднений в<br>обучении через<br>включение в новые<br>виды деятельности и<br>формы<br>сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>комплексного<br>исследования текста. |  |                        |          |
| 167.     | <b>15. Контрольный<br/>диктант № 6</b> по<br>теме «Имя<br>прилагательное».<br><br><i>Урок развивающего<br/>контроля.</i> | Какие<br>существуют<br>правила<br>написания<br>слов? Какие<br>существуют<br>пунктограм<br>мы? | Здоровьесбере<br>жения,<br>развития<br>исследовательс<br>ких навыков,<br>поэтапного<br>формирования<br>умственных<br>действий, | Формирование у<br>учащихся<br>умений к<br>осуществлению<br>контрольной<br>функции |  | Научиться<br>применять<br>правила<br>написания<br>слов,<br>постановки<br>знаков<br>препинания. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>управлять своим<br>поведением<br>(контроль,<br>самокоррекция,<br>оценка своего<br>действия).<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b>   | Формирован<br>ие<br>устойчивой<br>мотивации<br>к<br>самосоверше<br>нствованию. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)                 | Решаемые<br>проблемы  | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |   |   |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|---|--|--|--|---|---|---|------------------------|----------|
|          |   |   |  |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты  | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты  | Плак<br>т              | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3   | 4  | 5  | 6  | 7   | 8   | 9   | 10                     | 11       |
|          |   |   | «РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др.  |  |  |   | проектировать<br>маршрут<br>преодоления<br>затруднений в<br>обучении через<br>включение в новые<br>виды деятельности и<br>формы<br>сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>исследования<br>контрольного<br>диктанта. |   |                        |          |
| 168.     | 16. Работа над<br>ошибками.<br><br><i>Урок рефлексии.</i> | Как<br>проверить<br>орфограммы<br>? Как<br>правильно<br>ставить<br>знаки<br>препинания<br>в<br>предложени<br>и? | Здоровьесбере<br>жения,<br>развитие<br>исследовательс<br>ких навыков,<br>коррекции и<br>самокоррекции,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное | Формирование у<br>учащихся<br>способностей к<br>рефлексии<br>коррекционно-<br>контрольного<br>типа: анализ<br>ошибок,<br>допущенных в<br>контрольном<br>тесте по |  | Научиться<br>анализирова<br>ть<br>допущенные<br>ошибки,<br>выполнять<br>работу по их<br>предупрежде<br>нию. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>управлять своим<br>поведением<br>(контроль,<br>самокоррекция,<br>оценка своего<br>действия).<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>осознавать самого<br>себя как движущую   | Формирован<br>ие<br>устойчивой<br>мотивации к<br>самосоверше<br>нствованию. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради) | Решаемые<br>проблемы | Технологии                                    | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |                          |   |                              | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|----------------------|---|---|--|--------------------------|---|------------------------------|------------------------|----------|
|          |   |                      |   |   | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3                    | 4   | 5   | 6  | 7                        | 8   | 9                            | 10                     | 11       |
|          |   |                      | обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | алгоритму<br>работы над<br>ошибками.                    |  |                          | силу своего<br>научения, свою<br>способность к<br>преодолению<br>препятствий и<br>самокоррекции.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>исследования<br>ошибок<br>контрольного<br>диктанта. |                              |                        |          |

### Глагол (26 ч. + 7 ч.)

|      |   |  |  |   |         |  |  |  |  |  |
|------|---|--|--|---|---------|--|--|--|--|--|
| 169. | 1. Глагол как часть<br>речи.<br>Синтаксическая<br>роль глагола.<br>§107<br><br><i>Урок<br/>общеметодической<br/>направленности.</i> | Что такое<br>глагол как<br>часть речи?<br>Какую роль<br>играют<br>глаголы в<br>речи? | Здоровьесбере<br>жения,<br>развития<br>исследовательс<br>ких навыков,<br>дифференциров<br>анного<br>обучения,<br>«РКМЧП»,<br>групповые | Формирование у<br>учащихся<br>деятельностных<br>способностей и<br>способностей к<br>структурировани<br>ю и<br>систематизации<br>изучаемого<br>предметного | Глагол. | Научиться<br>исследовать<br>глаголы в<br>речи. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>использовать<br>адекватные<br>языковые средства<br>для отображения в<br>форме речевых<br>высказываний с<br>целью составления и<br>выполнения<br>алгоритма, | Формирован<br>ие<br>познаватель<br>ного<br>интереса,<br>формирован<br>ие<br>устойчивой<br>мотивации к<br>обучению, |  |  |
|------|---|--|--|---|---------|--|--|--|--|--|

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)                | Решаемые<br>проблемы  | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся                                    | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |  |   |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|---|---|--|--|--|---|---|------------------------|----------|
|          |  |   |   |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты   | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты  | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3   | 4   | 5  | 6  | 7  | 8   | 9   | 10                     | 11       |
|          |  |   | технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др.        | содержания:<br>работа с<br>учебником,<br>парная работа.                                    |  |  | творческого задания.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать<br>маршрут<br>преодоления<br>затруднений в<br>обучении через<br>включение в новые<br>виды деятельности и<br>формы<br>сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые<br>в ходе исследования<br>глаголов на<br>постоянные и<br>непостоянные<br>признаки. | навыков<br>анализа и<br>конструиров<br>ания, работы<br>в парах по<br>алгоритму,<br>самопроверк<br>и,<br>взаимопрове<br>рки. |                        |          |
| 170.     | 2. НЕ с глаголами.<br>§108<br><br><i>Урок рефлексии.</i> | Как пишется<br><b>НЕ</b> с<br>глаголами?<br>В каких<br>случаях <b>НЕ</b><br>с глаголами | Здоровьесбере<br>жения,<br>развития<br>исследовательс<br>ких навыков,<br>«РКМЧП», | Формирование у<br>учащихся<br>способностей к<br>рефлексии<br>коррекционно-<br>контрольного | Орфогра<br>мма-<br>буква.                      | Научиться<br>применять<br>правило<br>написания<br>НЕ с<br>глаголами. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>формировать навыки<br>учебного<br>сотрудничества в<br>ходе<br>индивидуальной и  | Формирован<br>ие<br>устойчивой<br>мотивации<br>к<br>самосоверше   |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы  | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |   |  |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|---|--|--|--|---|--|--|------------------------|----------|
|          |   |   |  |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты  | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты                                     | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3   | 4  | 5  | 6  | 7   | 8  | 9  | 10                     | 11       |
|          |   | пишется<br>слитно?  | групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др.                            | типа и<br>реализации<br>коррекционной<br>нормы: работа с<br>тестами,<br>фронтальная<br>работа по<br>учебнику.  |  |   | групповой работы.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать<br>маршрут<br>преодоления<br>затруднений в<br>обучении через<br>включение в новые<br>виды деятельности и<br>формы<br>сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>исследования<br>глаголов на данное<br>правило. | нствованию.  |                        |          |
| 171.     | <b>3. Р/р.</b><br>Понятие о рассказе,<br>его<br>особенностях,<br>структуре, стиле.<br>Рассказ на тему<br>пословицы.<br>§109 | Что такое<br>рассказ? К<br>какому типу<br>речи он<br>относится? | Здоровьесбере<br>жения,<br>развивающего<br>обучения,<br>развития<br>исследовательс<br>ких навыков,<br>формирования | Формирование у<br>учащихся<br>умений к<br>осуществлению<br>контрольной<br>функции:<br>выполнение<br>творческой | Рассказ<br>.                                   | Научиться<br>составлять<br>рассказ о<br>себе,<br>использовать<br>глаголы. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>организовывать и<br>планировать учебное<br>сотрудничество с<br>учителем и<br>сверстниками.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b>  | Формирован<br>ие навыков<br>выполнения<br>задания по<br>образцу. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы   | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)  |   |   |                                      | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|--|---|--|---|---|---|--------------------------------------|------------------------|----------|
|          |   |  |   |  | Понят<br>ия                                     | Предметные<br>результаты  | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты         | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3  | 4   | 5  | 6   | 7   | 8   | 9                                    | 10                     | 11       |
|          | Урок<br>общеметодической<br>направленности.   |  | умственных<br>действий,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др.                              | работы по<br>алгоритму.  |   |   | осознавать самого<br>себя как<br>движущую силу<br>своего научения,<br>свою способность к<br>преодолению<br>препятствий и<br>самокоррекции.<br><br><u><b>Познавательные:</b></u><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>создания<br>невыдуманного<br>рассказа о себе. |                                      |                        |          |
| 172.     | 4. Неопределённая<br>форма глагола.<br>Инфинитив на<br>ТЬ(ТЬСЯ) –<br>ТИ(ТИСЬ), -<br>ЧЬ(ЧЬСЯ).<br>§110, 111<br><br>Урок<br>общеметодической<br>направленности. | Что такое<br>неопределён<br>ная форма<br>глагола?<br>Какие<br>постоянные<br>признаки<br>имеет<br>неопределён<br>ная форма<br>глагола?<br>Когда | Здоровьесбере<br>жения,<br>развивающего<br>обучения,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | Формирование у<br>учащихся<br>деятельностных<br>способностей и<br>способностей к<br>структурировани<br>ю и<br>систематизации<br>изучаемого<br>предметного<br>содержания:<br>работа с | Неопре<br>делённ<br>ая<br>форма<br>глагола<br>. | Научиться<br>определять<br>неопределён<br>ную форму<br>глагола. | <u><b>Коммуникативные:</b></u><br>использовать<br>адекватные<br>языковые средства<br>для отображения в<br>форме речевых<br>высказываний с<br>целью составления и<br>выполнения<br>алгоритма,<br>творческого задания.  | Формирован<br>ие навыков<br>анализа. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)  | Решаемые<br>проблемы  | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)  |   |   |                                      | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|---|---|---|---|---|---|--------------------------------------|------------------------|----------|
|          |  |   |   |   | Понят<br>ия                                     | Предметные<br>результаты  | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты         | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9                                    | 10                     | 11       |
|          |  | пишется <b>Б</b> в<br>неопределён<br>ной форме<br>глагола?  |   | дидактическим<br>материалом,<br>объяснительный<br>диктант с<br>последующей<br>взаимопроверко<br>й.  |   |   | <b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать<br>маршрут<br>преодоления<br>затруднений в<br>обучении через<br>включение в новые<br>виды деятельности и<br>формы<br>сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>исследования<br>глаголов на данное<br>правило. |                                      |                        |          |
| 173.     | 5. Неопределённая<br>форма глагола.<br>Инфинитив на<br>ТЬ(ТЬСЯ) –<br>ТИ(ТИСЬ), -<br>ЧЬ(ЧЬСЯ)<br>(продолжение).<br>§110, 111<br><br><i>Урок</i> | Что такое<br>неопределён<br>ная форма<br>глагола?<br>Какие<br>постоянные<br>признаки<br>имеет<br>неопределён<br>ная форма | Здоровьесбере<br>жения,<br>развивающего<br>обучения,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод | Формирование у<br>учащихся<br>деятельностных<br>способностей и<br>способностей к<br>структурировани<br>ю и<br>систематизации<br>изучаемого<br>предметного | Неопре<br>делённ<br>ая<br>форма<br>глагола<br>. | Научиться<br>определять<br>неопределён<br>ную форму<br>глагола. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>использовать<br>адекватные<br>языковые средства<br>для отображения в<br>форме речевых<br>высказываний с<br>целью составления и<br>выполнения<br>алгоритма,  | Формирован<br>ие навыков<br>анализа. |                        |          |



| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)  | Решаемые<br>проблемы  | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |   |   |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|---|--|---|--|---|---|--|------------------------|----------|
|          |  |   |  |   | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты                          | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты   | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3   | 4  | 5   | 6  | 7   | 8   | 9  | 10                     | 11       |
|          | <i>общеметодической<br/>направленности.</i>  | глагола?<br>Когда<br>пишется <b>Б</b> в<br>неопределён<br>ной форме<br>глагола?         | проектов и др.   | содержания:<br>работа с<br>дидактическим<br>материалом,<br>объяснительный<br>диктант с<br>последующей<br>взаимопроверко<br>й. |  |   | творческого задания.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать<br>маршрут<br>преодоления<br>затруднений в<br>обучении через<br>включение в новые<br>виды деятельности и<br>формы<br>сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>исследования<br>глаголов на данное<br>правило. |  |                        |          |
| 174.     | <b>6. Р/р.</b><br>Обучающее устное<br>изложение.<br>Упр.634.<br><br><i>Урок<br/>общеметодической</i> | Что такое<br>текст? Как<br>определить<br>тему текста?<br>Что такое<br>основная<br>мысль | Здоровьесбере<br>жения,<br>развивающего<br>обучения,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии, | Формирование у<br>учащихся<br>умений к<br>осуществлению<br>контрольной<br>функции:<br>написание                               | Устное<br>изложе<br>ние.                       | Научиться<br>подробно<br>пересказыват<br>ь текст. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>формировать навыки<br>учебного<br>сотрудничества в<br>ходе<br>индивидуальной и<br>групповой работы.   | Формирован<br>ие<br>устойчивой<br>мотивации<br>к<br>самосоверше<br>нствованию. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы  | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |  |   |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|---|--|--|--|--|---|---|------------------------|----------|
|          |   |   |  |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты                           | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты  | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3   | 4  | 5  | 6  | 7  | 8   | 9   | 10                     | 11       |
|          | <i>направленности.</i>  | текста?   | проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.   | изложения по алгоритму.  |  |  | <p><b><u>Регулятивные:</u></b><br/>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного пересказа текста.</p> |   |                        |          |
| 175.     | <p>7. Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в неопределённой форме глагола (повторение). §111</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p> | <p>Что такое неопределённая форма глагола? Какие постоянные признаки имеет неопределённая форма</p> | <p>Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод</p> | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного</p> | Орфограма-буква.                               | Научиться определять неопределённую форму глагола. | <p><b><u>Коммуникативные:</u></b><br/>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения</p>   | <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по</p> |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы  | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |  |   |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|---|--|--|--|--|---|--|------------------------|----------|
|          |   |   |  |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты                           | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты             | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3   | 4  | 5  | 6  | 7  | 8   | 9  | 10                     | 11       |
|          |   | глагола?<br>Когда пишется <b>Б</b> в неопределённой форме глагола?      | проектов и др.   | содержания:  |  |  | алгоритма, творческого задания.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного пересказа текста. | алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. |                        |          |
| 176.     | 8. Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в неопределённой форме глагола (повторение). §111<br><br><i>Урок</i> | Что такое неопределённая форма глагола? Какие постоянные признаки имеет | Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации | Орфограмма-буква.                              | Научиться определять неопределённую форму глагола. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с  | Формирование навыков анализа.            |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)                                  | Решаемые<br>проблемы  | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся                             | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |  |  |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|---|---|---|--|--|--|--|------------------------|----------|
|          |  |   |   |   | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты   | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты                                   | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3   | 4   | 5   | 6  | 7  | 8  | 9  | 10                     | 11       |
|          | <i>общеметодической<br/>направленности.</i>                                | неопределён<br>ная форма<br>глагола?<br>Когда<br>пишется <b>Б</b> в<br>неопределён<br>ной форме<br>глагола? | обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др.                                 | изучаемого<br>предметного<br>содержания:  |  |  | целью составления и<br>выполнения<br>алгоритма,<br>творческого задания.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать<br>маршрут<br>преодоления<br>затруднений в<br>обучении через<br>включение в новые<br>виды деятельности и<br>формы<br>сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>устного пересказа<br>текста. |  |                        |          |
| 177.     | 9. Виды глагола.<br>Совершенный и<br>несовершенный вид<br>глагола.<br>§112 | Какие<br>существуют<br>виды<br>глагола? Как<br>определить<br>вид глагола?                                   | Здоровьесбере<br>жения,<br>развивающего<br>обучения,<br>«РКМЧП»,<br>групповые | Формирование у<br>учащихся<br>умений<br>построения и<br>реализации<br>новых знаний: | Виды<br>глагола<br>. Совер<br>шенны<br>й и     | Научиться<br>определять<br>вид глагола,<br>владеть<br>терминологи<br>ей. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>организовывать и<br>планировать учебное<br>сотрудничество с<br>учителем и<br>сверстниками.   | Формирован<br>ие навыков<br>конструиров<br>ания по<br>образцу. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы  | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)                             |  |  |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|---|---|--|--|--|--|--|------------------------|----------|
|          |   |   |   |  | Понят<br>ия  | Предметные<br>результаты   | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты                                   | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3   | 4   | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10                     | 11       |
|          | Урок «открытия»<br>нового знания.   |   | технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др.  | самостоятельная<br>работа,<br>лингвистическое<br>конструирование<br>.  | несовер<br>шенны<br>й вид<br>глагола<br>.                                  |  | <b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать<br>маршрут<br>преодоления<br>затруднений в<br>обучении через<br>включение в новые<br>виды деятельности и<br>формы<br>сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>исследования<br>глаголов на<br>нахождение вида. |  |                        |          |
| 178.     | 10. Виды глагола.<br>Совершенный и<br>несовершенный вид<br>глагола<br>(продолжение).<br>§112<br><br>Урок «открытия»<br>нового знания. | Какие<br>существуют<br>виды<br>глагола? Как<br>определить<br>вид глагола? | Здоровьесбере<br>жения,<br>развивающего<br>обучения,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение, | Формирование у<br>учащихся<br>умений<br>построения и<br>реализации<br>новых знаний:<br>самостоятельная<br>работа,<br>лингвистическое | Виды<br>глагола<br>.<br>Совер<br>шенны<br>й и<br>несовер<br>шенны<br>й вид | Научиться<br>определять<br>вид глагола,<br>владеть<br>терминологи<br>ей. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>организовывать и<br>планировать учебное<br>сотрудничество с<br>учителем и<br>сверстниками.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать   | Формирован<br>ие навыков<br>конструиров<br>ания по<br>образцу. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)  | Решаемые<br>проблемы  | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |   |   |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|---|---|--|--|---|---|---|------------------------|----------|
|          |  |   |   |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты  | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты                  | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3   | 4   | 5  | 6  | 7   | 8   | 9   | 10                     | 11       |
|          |  |   | игровые, метод проектов и др.   | конструирование .  | глагола .                                      |   | маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида. |   |                        |          |
| 179.     | 11. Буквы Е-И в корнях с чередованием (бер-бир, мер-мир, дер-дир, пер-пир, тер-тир, стел-стил) §113<br><br><i>Урок «открытия» нового знания.</i> | Что такое чередование ? От чего зависит выбор гласной Е - И в корнях с чередование м? | Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, работа с таблицей по алгоритму. | Орфограмма-буква.                              | Научиться применять правило и выполнять различные способы проверки. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать маршрут преодоления затруднений в  | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы  | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся                           | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |   |   |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|---|--|---|--|---|---|--|------------------------|----------|
|          |   |   |  |   | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты  | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты                                     | Плак<br>т              | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3   | 4  | 5   | 6  | 7   | 8   | 9  | 10                     | 11       |
|          |   |   | обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др.  |   |  |   | обучении через<br>включение в новые<br>виды деятельности и<br>формы<br>сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>исследования текста,<br>в котором<br>присутствуют слова<br>на данное правило. |  |                        |          |
| 180.     | <b>12. Р/р.</b><br>Невыдуманный<br>рассказ о себе.<br>§114.<br><br><i>Урок развивающего<br/>контроля.</i> | Что такое<br>рассказ? К<br>какому типу<br>речи он<br>относится? | Здоровьесбере<br>жения,<br>развития<br>исследовательс<br>ких навыков,<br>развивающего<br>обучения,<br>самодиагности<br>ки и<br>самокоррекции<br>результатов,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии, | Формирование у<br>учащихся<br>умений к<br>осуществлению<br>контрольной<br>функции | Невыду<br>манны<br>й<br>рассказ<br>о себе.     | Научиться<br>составлять<br>рассказ о<br>себе,<br>использовать<br>глаголы. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>организовывать и<br>планировать учебное<br>сотрудничество с<br>учителем и<br>сверстниками.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>осознавать самого<br>себя как<br>движущую силу<br>своего научения,<br>свою способность к<br>преодолению                          | Формирован<br>ие навыков<br>выполнения<br>задания по<br>образцу. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)  | Решаемые<br>проблемы   | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)               |   |   |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|--|---|---|--|---|---|--|------------------------|----------|
|          |  |  |   |   | Понят<br>ия  | Предметные<br>результаты  | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты   | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3  | 4   | 5   | 6  | 7   | 8   | 9  | 10                     | 11       |
|          |  |  | проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др.   |   |  |   | препятствий и<br>самокоррекции.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>создания<br>невыдуманного<br>рассказа о себе.  |  |                        |          |
| 181.     | 13. Время глагола.<br>Прошедшее время<br>глагола.<br>§115<br><br><i>Урок «открытия»<br/>нового знания.</i> | Как<br>определить<br>время<br>глагола? На<br>какие<br>вопросы<br>отвечают<br>глаголы<br>прошедшего<br>времени?<br>Как<br>изменяются<br>глаголы<br>прошедшего<br>времени?<br>Как<br>образуются<br>глаголы | Здоровьесбере<br>жения,<br>развития<br>исследовательс<br>ких навыков,<br>коллективного<br>взаимодействия<br>, «РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | Формирование у<br>учащихся<br>умений<br>построения и<br>реализации<br>новых знаний:<br>коллективная<br>работа по<br>учебнику,<br>самостоятельная<br>работа с<br>орфограммами. | Время<br>глагола<br>. Проше<br>дшее<br>время<br>глагола<br>. | Научиться<br>образовыват<br>ь форму<br>прошедшего<br>времени<br>глагола,<br>определять<br>его<br>непостоянны<br>е признаки. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>использовать<br>адекватные<br>языковые средства<br>для отображения в<br>форме речевых<br>высказываний с<br>целью составления и<br>выполнения<br>алгоритма,<br>творческого задания.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать<br>маршрут<br>преодоления<br>затруднений в<br>обучении через | Формирован<br>ие<br>устойчивой<br>мотивации<br>к<br>самосоверше<br>нствованию. |                        |          |



| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)  | Решаемые<br>проблемы  | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |   |   |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|---|--|--|--|---|---|--|------------------------|----------|
|          |  |   |  |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты  | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты                         | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3   | 4  | 5  | 6  | 7   | 8   | 9  | 10                     | 11       |
|          |  | прошедшего<br>времени?  |  |  |  |   | включение в новые<br>виды деятельности и<br>формы<br>сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>исследования текста,<br>в котором<br>присутствуют<br>глаголы прошедшего<br>времени. |  |                        |          |
| 182.     | 14. Настоящее<br>время глагола.<br>§116<br><br><i>Урок «открытия»<br/>нового знания.</i> | Какие<br>глаголы<br>могут иметь<br>формы<br>настоящего<br>времени?<br>Как<br>изменяются<br>глаголы в<br>форме<br>настоящего<br>времени? | Здоровьесбере<br>жения,<br>развития<br>исследовательс<br>ких навыков,<br>дифференциров<br>анного<br>обучения,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод | Формирование у<br>учащихся<br>умений<br>построения и<br>реализации<br>новых знаний:<br>работа в парах с<br>орфограммами<br>по алгоритму. | Настоя<br>щее<br>время<br>глагола<br>.         | Научиться<br>образовыват<br>ь форму<br>настоящего<br>времени<br>глагола,<br>использовать<br>глаголы в<br>настоящем<br>времени в<br>речи,<br>владеть<br>терминологи<br>ей. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>управлять своим<br>поведением<br>(контроль,<br>самокоррекция,<br>оценка своего<br>действия).<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>осознавать самого<br>себя как<br>движущую силу<br>своего научения,<br>свою способность к                           | Формирован<br>ие<br>познаватель<br>ного<br>интереса. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)  | Решаемые<br>проблемы   | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |   |   |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|--|--|--|--|---|---|--|------------------------|----------|
|          |  |  |  |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты  | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты                         | Плак<br>т              | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7   | 8   | 9  | 10                     | 11       |
|          |  |  | проектов и др.   |  |  |   | преодолению<br>препятствий и<br>самокоррекции.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>исследования текста,<br>в котором<br>присутствуют<br>глаголы настоящего<br>времени.                         |  |                        |          |
| 183.     | 15. Будущее время<br>глагола.<br>§117<br><br><i>Урок «открытия»<br/>нового знания.</i> | Как<br>образуется<br>будущее<br>время<br>глагола?<br>Какие<br>формы<br>имеют<br>глаголы в<br>форме<br>будущего<br>времени? | Здоровьесбере<br>жения,<br>развития<br>исследовательс<br>ких навыков,<br>дифференциров<br>анного<br>обучения,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | Формирование у<br>учащихся<br>умений<br>построения и<br>реализации<br>новых знаний:<br>самостоятельная<br>работа с<br>дидактическим<br>материалом. | Будуще<br>е время<br>глагола<br>.              | Научиться<br>образовывать форму<br>будущего<br>времени<br>глагола,<br>использовать<br>глаголы в<br>настоящем<br>времени в<br>речи,<br>владеть<br>терминологи<br>ей. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>управлять своим<br>поведением<br>(контроль,<br>самокоррекция,<br>оценка своего<br>действия).<br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>осознавать самого<br>себя как<br>движущую силу<br>своего научения,<br>свою способность к<br>преодолению<br>препятствий и | Формирован<br>ие<br>познаватель<br>ного<br>интереса. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы  | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |   |  |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|---|--|--|--|---|--|--|------------------------|----------|
|          |   |   |  |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты                | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты           | Плак<br>т              | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3   | 4  | 5  | 6  | 7                                       | 8  | 9                                      | 10                     | 11       |
|          |   |   |  |  |  |   | самокоррекции.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы будущего времени.  |  |                        |          |
| 184.     | 16. Спряжение глаголов.<br>§118<br><br><i>Урок<br/>общеметодической направленности.</i> | Как определить спряжение глагола? Как правильно написать безударное личное окончание глагола? | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом, составление памяток-алгоритмов. | Спряжение глагола в.                           | Научиться определять спряжение глагола. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы | Формирование познавательного интереса. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы   | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |                                     |   |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|--|--|--|--|-------------------------------------|---|--|------------------------|----------|
|          |   |  |  |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты            | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты           | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3  | 4  | 5  | 6  | 7                                   | 8   | 9                                      | 10                     | 11       |
|          |   |  |  |  |  |                                     | сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.  |  |                        |          |
| 185.     | 17. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. §119, 120<br><br><i>Урок «открытия» нового знания.</i> | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием? Как правильно написать безударное личное окончание глагола? | Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму. | Спряжение глагола в.                           | Научиться применять данное правило. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые | Формирование познавательного интереса. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)  | Решаемые<br>проблемы  | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |                                     |   |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|---|--|--|--|-------------------------------------|---|--|------------------------|----------|
|          |  |   |  |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты            | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты           | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3   | 4  | 5  | 6  | 7                                   | 8   | 9                                      | 10                     | 11       |
|          |  |   |  |  |  |                                     | явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений.  |  |                        |          |
| 186.     | 18. Правописание безударных личных окончаний глаголов.<br><br><i>Урок<br/>общеметодической направленности.</i> | Как правильно написать безударное личное окончание глагола? | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму. | Орфограмма-буква.                              | Научиться применять данное правило. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | Формирование познавательного интереса. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)  | Решаемые<br>проблемы  | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |  |  |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|---|---|---|--|--|--|--|------------------------|----------|
|          |  |   |   |   | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты                     | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты                         | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3   | 4   | 5   | 6  | 7  | 8  | 9  | 10                     | 11       |
|          |  |   |   |   |  |  | анализа глаголов.  |  |                        |          |
| 187.     | 19. Правописание<br>безударных<br>личных<br>окончаний глаголов<br>(продолжение).<br><br><i>Урок<br/>общеметодической<br/>направленности.</i> | Как<br>правильно<br>написать<br>безударное<br>личное<br>окончание<br>глагола? | Здоровьесбере<br>жения,<br>развития<br>исследовательс<br>ких навыков,<br>развивающего<br>обучения,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | Формирование у<br>учащихся<br>деятельностных<br>способностей и<br>способностей к<br>структурировани<br>ю и<br>систематизации<br>изучаемого<br>предметного<br>содержания:<br>работа по<br>алгоритму. | Орфогра<br>мма-<br>буква.                      | Научиться<br>применять<br>данное<br>правило. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>управлять своим<br>поведением<br>(контроль,<br>самокоррекция,<br>оценка своего<br>действия).<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать<br>маршрут<br>преодоления<br>затруднений в<br>обучении через<br>включение в новые<br>виды деятельности и<br>формы<br>сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>анализа глаголов. | Формирован<br>ие<br>познаватель<br>ного<br>интереса. |                        |          |
| 188.     | 20. Р/р.<br>Составление  | Как<br>составить  | Здоровьесбере<br>жения,   | Формирование у<br>учащихся  |  | Научиться<br>составлять                      | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>организовывать и   | Формирован<br>ие навыков                             |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы   | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся                                      | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |  |   |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|--|--|--|--|--|---|---|------------------------|----------|
|          |   |  |  |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты                                       | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты                        | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8   | 9   | 10                     | 11       |
|          | описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени.<br><br><i>Урок<br/>общеметодической<br/>направленности.</i> | описания и диалоги с использованием глаголов настоящего времени? | развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | умений построения и реализации новых знаний: работа в парах сменного состава.                |  | диалоги с использованием глаголов.                             | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания диалогов. | анализа.  |                        |          |
| 189.     | 21.<br>Морфологический разбор глагола.<br>§121<br><br><i>Урок рефлексии.</i>  | Каково общее морфологическое значение глагола? Какие постоянные  | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, дифференциро  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации | Морфологический разбор глагола .               | Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).   | Формирование навыков выполнения задания по образцу. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы  | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |   |   |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|---|--|---|--|---|---|--|------------------------|----------|
|          |   |   |  |   | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты                              | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты   | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3   | 4  | 5   | 6  | 7   | 8   | 9  | 10                     | 11       |
|          |   | признаки<br>существуют<br>у глагола?<br>Как<br>изменяются<br>глагольные<br>формы?<br>Какова<br>синтаксичес<br>кая роль<br>глагола в<br>предложени<br>и? | ванного<br>обучения,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др.  | коррекционной<br>нормы:<br>морфологически<br>й разбор.  |  |   | <b><u>Регулятивные:</u></b><br>осознавать самого<br>себя как<br>движущую силу<br>своего научения,<br>свою способность к<br>преодолению<br>препятствий и<br>самокоррекции.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>анализа глагола. |  |                        |          |
| 190.     | <b>22. Р/р.<br/>Контрольное<br/>изложение № 2.</b><br>Подготовка к<br>написанию и<br>написание сжатого<br>изложения с<br>изменением формы<br>лица (А. Савчук<br>«Шоколадный<br>торт»)<br>Упр.699. | Что такое<br>сжатое<br>изложение?<br>Какие<br>существуют<br>приёмы<br>сжатия<br>текста?   | Здоровьесбере<br>жения,<br>развития<br>исследовательс<br>ких навыков,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | Формирование у<br>учащихся<br>способностей к<br>рефлексии<br>коррекционно-<br>контрольного<br>типа и<br>реализации<br>коррекционной<br>нормы:<br>написание<br>сжатого<br>изложения. | Сжатое<br>изложе<br>ние.                       | Научиться<br>применять<br>приёмы<br>сжатия<br>текста. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>формировать навыки<br>учебного<br>сотрудничества в<br>ходе<br>индивидуальной и<br>групповой работы.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать<br>маршрут<br>преодоления<br>затруднений в  | Формирован<br>ие<br>устойчивой<br>мотивации<br>к<br>самосоверше<br>нствованию. |                        |          |



| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы                                       | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |                                    |  |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|--|---|--|--|------------------------------------|--|--|------------------------|----------|
|          |   |  |   |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты           | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты                               | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3  | 4   | 5  | 6  | 7                                  | 8  | 9  | 10                     | 11       |
|          | Урок развивающего<br>контроля.  |  |   |  |  |                                    | обучении через<br>включение в новые<br>виды деятельности и<br>формы<br>сотрудничества.<br><br><u><b>Познавательные:</b></u><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>создания сжатого<br>изложения с<br>изменением формы<br>лица. |  |                        |          |
| 191.     | 23. Мягкий знак<br>после<br>шипящих в<br>глаголах во<br>2-м лице<br>единственного<br>числа<br>§122<br><br>Урок<br>общеметодической<br>направленности. | Когда<br>пишется <b>Ь</b><br>после <b>Ш</b> в<br>глаголах? | Здоровьесбере<br>жения,<br>развивающего<br>обучения,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | Формирование у<br>учащихся<br>деятельностных<br>способностей и<br>способностей к<br>структурировани<br>ю и<br>систематизации<br>изучаемого<br>предметного<br>содержания:<br>комплексное<br>повторение. | Орфогра<br>мма-<br>буква.                      | Научиться<br>применять<br>правило. | <u><b>Коммуникативные:</b></u><br>использовать<br>адекватные<br>языковые средства<br>для отображения в<br>форме речевых<br>высказываний с<br>целью составления и<br>выполнения<br>алгоритма,<br>творческого задания.<br><br><u><b>Регулятивные:</b></u><br>проектировать           | Формирован<br>ие<br>устойчивой<br>мотивации к<br>обучению. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы  | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |  |   |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|---|--|--|--|--|---|---|------------------------|----------|
|          |   |   |  |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты                                 | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты                    | Плак<br>т              | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3   | 4  | 5  | 6  | 7  | 8   | 9   | 10                     | 11       |
|          |   |   |  |  |  |  | <p>маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.</p> |   |                        |          |
| 192.     | <p>24.Употребление времён.<br/>§123</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p> | Какие формы глаголов могут использоваться в рассказе о прошлом? | Здоровьесбережения, развивающего обучения, формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, работа в парах. | Время глагола .                                | Научиться правильно употреблять временные формы глагола. | <p><b><u>Коммуникативные:</u></b><br/>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b><br/>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>                             | Формирование навыков анализа, конспектирования. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы   | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |   |  |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|--|---|---|--|---|--|--|------------------------|----------|
|          |   |  |   |   | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты  | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты                                     | Плак<br>т              | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3  | 4   | 5   | 6  | 7   | 8  | 9  | 10                     | 11       |
|          |   |  |   |   |  |   | включение в новые<br>виды деятельности и<br>формы<br>сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>анализа глаголов,<br>применение глаголов<br>различных времён на<br>практике. |  |                        |          |
| 193.     | <b>25. Р/р.</b><br>Употребление<br>«живописного<br>настоящего»<br>в повествовании.<br>Упр.708<br><br><i>Урок<br/>общеметодической<br/>направленности.</i> | Как<br>правильно<br>использоват<br>ь в речи<br>формы<br>настоящего<br>времени? | Здоровье-<br>сбережения,<br>развивающего<br>обучения,<br>развитие<br>умственных<br>действий и<br>творческих<br>способностей,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод | Формирование у<br>учащихся<br>деятельностных<br>способностей и<br>способностей к<br>структурировани<br>ю и<br>систематизации<br>изучаемого<br>предметного<br>содержания:<br>составление<br>рассказа с<br>использованием<br>глаголов | Время<br>глагола<br>.                          | Научиться<br>составлять<br>рассказы<br>с<br>использован<br>ием глаголов<br>настоящего<br>времени. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>формировать навыки<br>учебного<br>сотрудничества в<br>ходе<br>индивидуальной и<br>групповой работы.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать<br>маршрут<br>преодоления<br>затруднений в<br>обучении через<br>включение в новые      | Формирован<br>ие навыков<br>выполнения<br>задания по<br>образцу. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы  | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |   |  |                                      | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|---|---|--|--|---|--|--------------------------------------|------------------------|----------|
|          |   |   |   |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты  | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты         | Плак<br>т              | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3   | 4   | 5  | 6  | 7   | 8  | 9                                    | 10                     | 11       |
|          |   |   | проектов и др.  | настоящего<br>времени.   |  |   | виды деятельности и<br>формы<br>сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>анализа текста с<br>«живописным<br>настоящим».  |                                      |                        |          |
| 194.     | 26. Обобщение по<br>теме<br>«Глагол».<br><br><i>Урок<br/>общеметодической<br/>направленности.</i> | Что такое<br>глагол как<br>часть речи?<br>Чем<br>неопределён<br>ная форма<br>глагола<br>отличается<br>от других<br>форм<br>глагола? Как<br>изменяется<br>глагол?<br>Какие<br>существуют<br>орфограммы<br>глагола? | Здоровьесбере<br>жения,<br>развивающего<br>обучения,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | Формирование у<br>учащихся<br>деятельностных<br>способностей и<br>способностей к<br>структурировани<br>ю и<br>систематизации<br>изучаемого<br>предметного<br>содержания:<br>самопроверка по<br>памятке, работа<br>в парах. | Глагол.  | Научиться<br>рассматриват<br>ь глагол как<br>самостоятель<br>ную часть<br>речи. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>использовать<br>адекватные<br>языковые средства<br>для отображения в<br>форме речевых<br>высказываний с<br>целью составления и<br>выполнения<br>алгоритма,<br>творческого задан<br>ия.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать<br>маршрут<br>преодоления | Формирован<br>ие навыков<br>анализа. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)  | Решаемые<br>проблемы  | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся                            | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |   |   |                                      | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|---|---|--|--|---|---|--------------------------------------|------------------------|----------|
|          |  |   |   |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты  | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты         | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3   | 4   | 5  | 6  | 7   | 8   | 9                                    | 10                     | 11       |
|          |  |   |   |  |  |   | затруднений в<br>обучении через<br>включение в новые<br>виды деятельности и<br>формы<br>сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>комплексного<br>исследования.                |                                      |                        |          |
| 195.     | 27. Практикум по<br>теме «Глагол».<br><br><i>Урок<br/>общеметодической<br/>направленности.</i> | Что такое<br>глагол как<br>часть речи?<br>Чем<br>неопределён<br>ная форма<br>глагола<br>отличается<br>от других<br>форм<br>глагола? Как<br>изменяется<br>глагол?<br>Какие<br>существуют | Здоровьесбере<br>жения,<br>развития<br>исследовательс<br>ких навыков,<br>формирования<br>умственных<br>действий,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | Формирование у<br>учащихся<br>умений к<br>осуществлению<br>контрольной<br>функции. | Глагол.  | Научиться<br>определять<br>орфограммы,<br>ставить<br>знаки<br>препинания. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>использовать<br>адекватные<br>языковые средства<br>для отображения в<br>форме речевых<br>высказываний с<br>целью составления и<br>выполнения<br>алгоритма,<br>творческого задания.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать<br>маршрут | Формирован<br>ие навыков<br>анализа. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)                 | Решаемые<br>проблемы   | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |   |   |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|--|---|--|--|---|---|---|------------------------|----------|
|          |   |  |   |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты  | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты  | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3  | 4   | 5  | 6  | 7   | 8   | 9   | 10                     | 11       |
|          |   | орфограммы<br>глагола?   |   |  |  |   | преодоления<br>затруднений в<br>обучении через<br>включение в новые<br>виды деятельности и<br>формы<br>сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>исследования<br>диктанта. |   |                        |          |
| 196.     | 28. Работа над<br>ошибками.<br><br><i>Урок рефлексии.</i> | Как<br>проверить<br>орфограммы<br>? Как<br>проверить<br>правильност<br>ь постановки<br>знаков<br>препинания? | Здоровьесбере<br>жения,<br>развитие<br>исследовательс<br>ких навыков,<br>коррекции и<br>самокоррекции,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | Формирование у<br>учащихся<br>способностей к<br>рефлексии<br>коррекционно-<br>контрольного<br>типа: анализ<br>ошибок,<br>допущенных в<br>контрольном<br>тесте по<br>алгоритму<br>работы над<br>ошибками. |  | Научиться<br>анализирова<br>ть<br>допущенные<br>ошибки,<br>выполнять<br>работу по их<br>предупрежде<br>нию. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>управлять своим<br>поведением<br>(контроль,<br>самокоррекция,<br>оценка своего<br>действия).<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>осознавать самого<br>себя как движущую<br>силу своего<br>научения, свою<br>способность к                   | Формирован<br>ие<br>устойчивой<br>мотивации к<br>самосовершенство<br>ванию. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)  | Решаемые<br>проблемы                                     | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)  |   |   |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|--|--|--|---|---|---|---|------------------------|----------|
|          |  |  |  |  | Понят<br>ия                                     | Предметные<br>результаты  | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты  | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3  | 4  | 5  | 6   | 7   | 8   | 9   | 10                     | 11       |
|          |  |  |  |  |   |   | преодолению<br>препятствий и<br>самокоррекции.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>исследования<br>ошибок<br>контрольного<br>диктанта.   |   |                        |          |
| 197.     | <b>29. Р/р.</b><br>Обучающее<br>сочинение-рассказ<br>по рисунку<br>(О. Попович<br>«Не взяли на<br>рыбалку»)<br>Упр.713.<br><br><i>Урок<br/>общеметодической<br/>направленности</i> | Что такое<br>повествован<br>ие? Что<br>такое<br>рассказ? | Здоровьесбере<br>жения,<br>развития<br>исследователь-<br>ских навыков,<br>развитие<br>умственных<br>действий и<br>творческих<br>способностей,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод | Формирование у<br>учащихся<br>деятельностных<br>способностей и<br>способностей к<br>структурировани<br>ю и<br>систематизации<br>изучаемого<br>предметного<br>содержания:<br>написание<br>сочинения-<br>рассказа по<br>рисунку. | Сочине<br>ние-<br>рассказ<br>по<br>рисунк<br>у. | Научиться<br>составлять<br>план<br>рассказа,<br>писать текст-<br>повествован<br>ие. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>организовывать и<br>планировать учебное<br>сотрудничество с<br>учителем и<br>сверстниками.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>осознавать самого<br>себя как<br>движущую силу<br>своего научения,<br>свою способность к<br>преодолению<br>препятствий и<br>самокоррекции. | Формирован<br>ие<br>устойчивой<br>мотивации к<br>самосоверше<br>нствованию. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы  | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся            | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |  |  |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|---|--|--|--|--|--|--|------------------------|----------|
|          |   |   |  |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты                                   | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты               | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3   | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10                     | 11       |
|          |   |   | проектов и др.   |  |  |  | <b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения-рассказа по рисунку.  |  |                        |          |
| 198.     | 30. <b>Контрольный диктант №7</b> по теме «Глагол».<br><br><i>Урок развивающего контроля.</i> | Какие существуют орфограммы в корне, в окончаниях слов? Каковы правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложени и? | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции |  | Научиться определять орфограммы, ставить знаки препинания. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые | Формирован ие самоанализа и самоконтрол я. |                        |          |



| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)              | Решаемые<br>проблемы   | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |   |  |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|--|--|--|--|---|--|--|------------------------|----------|
|          |  |  |  |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты  | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты                               | Плак<br>т              | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7   | 8  | 9  | 10                     | 11       |
|          |  |  |  |  |  |   | явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.  |  |                        |          |
| 199.     | 31. Работа над ошибками.<br><br><i>Урок рефлексии.</i> | Как проверить орфограммы? Как проверить правильность постановки знаков препинания? | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками. |  | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы                                  | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся                           | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |   |  |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|---|---|---|--|---|--|--|------------------------|----------|
|          |   |   |   |   | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты  | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты             | Плак<br>т              | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3   | 4   | 5   | 6  | 7   | 8  | 9  | 10                     | 11       |
|          |   |   |   |   |  |   | исследования<br>ошибок<br>контрольного<br>диктанта.  |  |                        |          |
| 200.     | 32. Комплексный<br>анализ текста.<br><br><i>Урок<br/>развивающего<br/>контроля.</i> | Как<br>выполнять<br>комплексны<br>й анализ<br>текста? | Здоровьесбере<br>жения,<br>развития<br>исследовательс<br>ких навыков,<br>поэтапного<br>формирования<br>умственных<br>действий,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | Формирование у<br>учащихся<br>умений к<br>осуществлению<br>контрольной<br>функции | Компле<br>ксный<br>анализ<br>текста.           | Научиться<br>определять<br>орфограммы,<br>ставить<br>знаки<br>препинания. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>управлять своим<br>поведением<br>(контроль,<br>самокоррекция,<br>оценка своего<br>действия).<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>осознавать самого<br>себя как движущую<br>силу своего<br>научения, свою<br>способность к<br>преодолению<br>препятствий и<br>самокоррекции.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>выполнения теста. | Формирован<br>ие навыков<br>самоанализа. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)                                | Решаемые<br>проблемы                     | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся            | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |  |  |                                   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------|------------------------|----------|
|          |  |  |  |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты                                   | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты      | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9                                 | 10                     | 11       |
| 201.     | 33. Комплексный анализ текста.<br><br><i>Урок развивающего контроля.</i> | Как выполнять комплексный анализ текста? | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции | Комплексный анализ текста.                     | Научиться определять орфограммы, ставить знаки препинания. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, | Формирование навыков самоанализа. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради) | Решаемые<br>проблемы | Технологии | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |                          |  |                              | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|----------------------|------------|---|--|--------------------------|--|------------------------------|------------------------|----------|
|          |   |                      |            |   | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты | УУД                                    | Личностны<br>е<br>результаты | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3                    | 4          | 5   | 6  | 7                        | 8                                      | 9                            | 10                     | 11       |
|          |   |                      |            |   |  |                          | выявляемые в ходе<br>выполнения теста. |                              |                        |          |

**Повторение и систематизация изученного в 5 классе (8 ч. + 1 ч.)**

|      |  |   |  |   |                        |   |  |                               |  |  |
|------|--|---|--|---|------------------------|---|--|-------------------------------|--|--|
| 202. | 1. Разделы науки о языке.<br>§123.<br><br><i>Урок рефлексии.</i> | Какие разделы науки о языке существуют? | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: | Разделы науки о языке. | Научиться определять орфограммы в корне слова, применять правила написания гласных и согласных в корне слова, использовать способы проверки, владеть терминологией. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного | Формирование навыков анализа. |  |  |
|------|--|---|--|---|------------------------|---|--|-------------------------------|--|--|

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы  | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |   |  |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|---|---|---|--|---|--|---|------------------------|----------|
|          |   |   |   |   | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты                                  | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты  | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3   | 4   | 5   | 6  | 7   | 8  | 9   | 10                     | 11       |
|          |   |   |   |   |  |   | исследования текста<br>с орфограммами.   |   |                        |          |
| 203.     | <b>2. Р/р.</b><br>Обучающее<br>сочинение на одну<br>из тем по выбору.<br>Упр.717.<br><br><i>Урок рефлексии.</i> | Как<br>определить<br>тип речи?<br>Как<br>определить<br>стиль речи?<br>Что такое<br>тема текста?<br>Как<br>определить<br>основную<br>мысль<br>текста? Как<br>составить<br>план текста? | Здоровьесбере<br>жения,<br>развитие<br>умственных<br>действий и<br>творческих<br>способностей,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | Формирование у<br>учащихся<br>способностей к<br>рефлексии<br>коррекционно-<br>контрольного<br>типа и<br>реализации<br>коррекционной<br>нормы:<br>написание<br>сочинения по<br>выбору. |  | Научиться<br>писать<br>сочинение на<br>выбранную<br>тему. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>организовывать и<br>планировать учебное<br>сотрудничество с<br>учителем и<br>сверстниками.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>осознавать самого<br>себя как<br>движущую силу<br>своего научения,<br>свою способность к<br>преодолению<br>препятствий и<br>самокоррекции.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в<br>ходе написания<br>сочинения. | Формирован<br>ие<br>устойчивой<br>мотивации к<br>самосоверше<br>нствованию. |                        |          |
| 204.     | 3. Орфограммы в<br>приставках, в  | Какие<br>орфограммы   | Здоровье-<br>сбережения,  | Формирование у<br>учащихся  | Орфогр<br>аммы в                               | Научиться<br>применять                                    | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>организовывать и   | Формирован<br>ие  |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)                          | Решаемые<br>проблемы  | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |   |   |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|---|---|--|--|---|---|---|------------------------|----------|
|          |  |   |   |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты  | УУД   | Личностны<br>е<br>результаты                  | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3   | 4   | 5  | 6  | 7   | 8   | 9   | 10                     | 11       |
|          | корнях и окончаниях.<br>§124, 125.<br><br><i>Урок рефлексии.</i>   | существуют в корне слова, в приставках, в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов? | развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексное повторение. Работа в парах с дидактическим материалом. | приставках, в корнях и окончаниях.             | правила написания гласных и согласных в приставках, использовать способы проверки, владеть терминологией. | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами. | устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |                        |          |
| 205.     | 4. Употребление букв Ъ и Ь.<br>§126.<br><br><i>Урок рефлексии.</i> | Когда употребляют <b>Ъ</b> и <b>Ь</b> ?   | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков,   | Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно-   | Орфограмма-буква.                              | Научиться применять правила написания Ъ и Ь,  | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и  | Формирование навыков анализа.                 |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы  | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |  |  |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|---|---|---|--|--|--|---|------------------------|----------|
|          |   |   |   |   | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты   | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты  | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3   | 4   | 5   | 6  | 7  | 8  | 9   | 10                     | 11       |
|          |   |   | «РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др.                         | контрольного<br>типа и<br>реализации<br>коррекционной<br>нормы:<br>комплексный<br>анализ текста.                                    |  | использовать<br>способы<br>проверки,<br>владеть<br>терминологи<br>ей.  | сверстниками.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>осознавать самого<br>себя как<br>движущую силу<br>своего научения,<br>свою способность к<br>преодолению<br>препятствий и<br>самокоррекции.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в<br>ходе работы над<br>орфограммой. |   |                        |          |
| 206.     | 5. Знаки<br>препинания в<br>простом и сложном<br>предложениях и<br>в предложениях с<br>прямой речью.<br>§127.<br><br><i>Урок рефлексии.</i> | Какие<br>пунктограмм<br>ы<br>существуют<br>в простом и<br>сложном<br>предложени<br>и? | Здоровьесбере<br>жения,<br>развития<br>исследовательс<br>ких навыков,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное | Формирование у<br>учащихся<br>способностей к<br>рефлексии<br>коррекционно-<br>контрольного<br>типа и<br>реализации<br>коррекционной | Пункто<br>грамма<br>. Прямая<br>речь.          | Научиться<br>применять<br>правила<br>постановки<br>знаков<br>препинания<br>в простом и<br>сложном<br>предложении | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>организовывать и<br>планировать учебное<br>сотрудничество с<br>учителем и<br>сверстниками.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>осознавать самого   | Формирован<br>ие<br>устойчивой<br>мотивации к<br>обучению,<br>навыков<br>анализа и<br>конструиров<br>ания, работы |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы   | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся                           | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |   |  |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|--|--|---|--|---|--|---|------------------------|----------|
|          |   |  |  |   | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты                                | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты  | Плак<br>т              | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3  | 4  | 5   | 6  | 7   | 8  | 9   | 10                     | 11       |
|          |   |  | обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др.  | нормы:<br>комплексное<br>повторение.  |  | .   | себя как<br>движущую силу<br>своего научения,<br>свою способность к<br>преодолению<br>препятствий и<br>самокоррекции.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в<br>ходе исследования<br>структуры<br>предложений. | в парах по<br>алгоритму,<br>самопроверк<br>и,<br>взаимопрове<br>рки.        |                        |          |
| 207.     | 6.<br><b>Итоговый<br/>контрольный<br/>диктант №8</b> по<br>теме «Повторение в<br>конце года».<br><br><i>Урок<br/>развивающего<br/>контроля.</i> | Какие<br>существуют<br>виды<br>орфограмм?<br>Какие<br>существуют<br>виды<br>пунктограм<br>м? | Здоровьесбере<br>жения,<br>развития<br>исследовательс<br>ких навыков,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | Формирование у<br>учащихся<br>умений к<br>осуществлению<br>контрольной<br>функции |  | Научиться<br>анализирова<br>ть<br>допущенные<br>ошибки. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>управлять своим<br>поведением<br>(контроль,<br>самокоррекция,<br>оценка своего<br>действия).<br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>проектировать<br>маршрут<br>преодоления<br>затруднений в<br>обучении через  | Формирован<br>ие<br>устойчивой<br>мотивации к<br>самосовершенство<br>ванию. |                        |          |



| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)   | Решаемые<br>проблемы   | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся                            | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |   |  |   | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|--|--|--|--|---|--|---|------------------------|----------|
|          |   |  |  |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты                                | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты  | Плак<br>т              | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3  | 4  | 5  | 6  | 7   | 8  | 9   | 10                     | 11       |
|          |   |  |  |  |  |   | включение в новые<br>виды деятельности и<br>формы<br>сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>исследования слов и<br>предложений.  |   |                        |          |
| 208.     | <b>7. Итоговая<br/>контрольная<br/>работа.</b><br>Комплексный<br>анализ текста.<br><br><i>Урок<br/>развивающего<br/>контроля.</i> | Какие<br>существуют<br>виды<br>орфограмм?<br>Какие<br>существуют<br>виды<br>пунктограм<br>м? | Здоровьесбере<br>жения,<br>развития<br>исследовательс<br>ких навыков,<br>«РКМЧП»,<br>групповые<br>технологии,<br>проблемное<br>обучение,<br>игровые, метод<br>проектов и др. | Формирование у<br>учащихся<br>умений к<br>осуществлению<br>контрольной<br>функции. |  | Научиться<br>анализирова<br>ть<br>допущенные<br>ошибки. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>определять цели и<br>функции участников,<br>способы<br>взаимодействия;<br>планировать общие<br>способы работы;<br>обмениваться<br>знаниями между<br>членами группы для<br>принятия<br>эффективных<br>совместных<br>решений;управлять<br>своим поведением.<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b> | Формирован<br>ие<br>устойчивой<br>мотивации к<br>самосовершенство<br>ванию. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)  | Решаемые<br>проблемы  | Технологии  | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся             | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |  |  |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|--|---|---|---|--|--|--|--|------------------------|----------|
|          |  |   |   |   | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты                   | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты                               | Плак<br>т              | Фак<br>т |
| 1        | 2  | 3   | 4   | 5   | 6  | 7  | 8  | 9  | 10                     | 11       |
|          |  |   |   |   |  |  | <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.</p> |  |                        |          |
| 209.     | <p>8. <b>Итоговая контрольная работа.</b><br/>Комплексный анализ текста.</p> <p><i>Урок развивающего контроля.</i></p> | Какие существуют виды орфограмм? Какие существуют виды пунктограмм? | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции. |  | Научиться анализировать допущенные ошибки. | <p><b><u>Коммуникативные:</u></b><br/>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b><br/>проектировать маршрут преодоления</p>   | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради)             | Решаемые<br>проблемы   | Технологии   | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |   |  |  | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|--|--|--|--|---|--|--|------------------------|----------|
|          |   |  |  |  | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты  | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты                               | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3  | 4  | 5  | 6  | 7   | 8  | 9  | 10                     | 11       |
|          |   |  |  |  |  |   | затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><br><b><u>Познавательные:</u></b><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.   |  |                        |          |
| 210.     | 9. Работа над ошибками.<br><br><i>Урок рефлексии.</i> | Как проверять орфограммы? Как правильно поставить знаки препинания в простом и сложном предложении? Как определить проблемную зону в своей | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками. |  | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |                        |          |

| №<br>п/п | Тема урока<br>(стр. учебника,<br>тетради) | Решаемые<br>проблемы         | Технологии | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |                          |  |                              | Дата<br>проведени<br>я |          |
|----------|---|------------------------------|------------|---|--|--------------------------|--|------------------------------|------------------------|----------|
|          |   |                              |            |   | Понят<br>ия                                    | Предметные<br>результаты | УУД  | Личностны<br>е<br>результаты | Пла<br>н               | Фак<br>т |
| 1        | 2   | 3                            | 4          | 5   | 6  | 7                        | 8  | 9                            | 10                     | 11       |
|          |   | учебной<br>деятельност<br>и? |            |   |  |                          | препятствий и<br>самокоррекции.<br><br><u><b>Познавательные:</b></u><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>исследования<br>ошибок<br>контрольного<br>диктанта. |                              |                        |          |

## Использованная литература

- Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. – М.: Педагогика, 2009.
- Асмолов А.Г., Семёнов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. – М.: НексПринт, 2010.
- Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и потроения гражданского общества. Вопросы образования 2008, №1.
- Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики// Лидеры образования 2007, №7.
- Баранов М.Т., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И., Ладыженская Н.В., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская. – М.: Просвещение, 2014.
- Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б.Лебедевой. – СПб.: БХВ- Петербург, 2010.
- Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2011.
- Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. – М., 2007.
- Концепция Федеральных государственных стандартов общего образования /Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: (Электронный документ). Режим доступа: <http://mon/gok/ru/dok/akt/6591>.
- Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2008.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Санитарно-эпидемические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011.
- Примерные программы внеурочной деятельности / Под ред. В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2010.
- Приоритетный национальный проект «Образование»- <http://mon.gov.ru/pro/pnpro>.
- Рабочая программа. Русский язык: для 5-9 класса. Предметная линия учебников Т.В. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. – М.: Просвещение, 2014.
- Русский язык. 5 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, М.Т.Баранов, Л.Ю.Комиссарова, Н.В.Ладыженская. – М.: Просвещение, 2014.
- Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования- <http://standart.edu.ru>
- Современные образовательные технологии / Под ред.Н.В.Бордовской. – М.: Кнорус, 2011.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2010.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011г. №МД- 1552/о3 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно- лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»- М., 2011.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы- <http://mon.gov.ru/press/news/8286>.

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.

Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.